

浅析职校学生英语教学困境与对策探讨

涂宇欣

(济源职业技术学院 河南 济源 459000)

【摘要】 伴随着社会经济的飞速发展,新课程理念的逐渐深入,在教育领域中英语属于国际性的一门语言,其在职业学生发展中的地位越来越重要。现如今,我国职业院校英语学科的基础非常淡薄,因此职业院校所开展英语教学正面临着从未有过的挑战。英语教育施教者需鉴于生活水平的现状和实际的教学状况,采用多样化的教学措施来提升学生对英语的运用水平,并未我国培养出更多优秀栋梁之才。本文就职业学校英语教学中存在的困境,提出优化教学模式的有效措施,旨在为职校英语教学水平的提高提供借鉴。

【关键词】 职业院校; 英语教学; 面临困境; 解决措施

0 引言

近些年来,我国市场机制的日益完善化,国际往来的日渐频繁,大多数事业单位在录用专业人才的过程中,将英语水平当成必备之条件。面对市场的新环境下,各行业内的入才都要提高自己的英语水平,如此才能符合社会经济不断发展的要求。新时期背景下的职校,使培养实用型人才的重要场所,担负着给社会发展注入新鲜血液的主要职责。然而伴随着职校创学质量及规模的日益壮大,职校生源总质量体现为逐渐下降的态势,职校中大部分学生出现英语水平不高,学生兴趣淡化、能力缺乏、习惯不良等缺陷,使得职校英语教育的开展不得不面临一些困境。另外,职校设置的英语课程、教育模式、社会入才的素质要求具有很大的偏差。英语课堂教学的主体地位仍是重讲解与语法,这无疑严重阻碍着英语教学质量的提高。为此,对于职校英语的教学现状采取相应地措施尤为重要。

1 职业学校学生英语教学中存在的困境

1.1 缺失学习动力,学习基础弱化

近几年,伴随职校招生力度的逐渐扩大,学校的生源素养逐年呈日益下降的态势,一方面,在高校学生不具备较强的英语基础,在先前的学习阶段,并未接受过专业语言及听力方面的系统性培训,在进入职校接受教育之后,经常出现无法跟进教育进度的现象,导致哑巴英语及其聋子英语等状况。另一方面,大部分职校学生因良好学习习惯的缺乏,学习英语课程积极性较为淡化,并存在着只要将专业课学好,就算英语基础不好也并不重要的不良心理。职校学生因学习动力及能力的缺乏,这对英语教育的有效开展无疑是严重的阻碍。

1.2 教育方法落后,内容缺乏新意

在职校英语课堂教育过程中,常见的教育方式为教师为学生单一的灌输知识,课堂教学内容也是以教师的主观意识为主,学生在课堂上的主体位置很难被发挥,在这样的教育模式之下,英语课堂很快就不变成单项教授知识一个流程,学生在课堂上仅能追随施教者的教学深入被动式学习。此种单纯的教育模式,教师和学生无法合理地沟通学习,在此基础上,难以发挥出学生的学习主动性和积极性,这样一来,学生英语应用能力也就很难得到培养。

1.3 教师综合素质低,科研能力缺乏

作为职校英语学科的施教者,在课堂中发挥着重要的实践与组织作用,因此,其应具备较高的创新力和研究力,在实践的课堂教育中,找出对学生学习英语质量具有影响的变量,针对实践教学中的问题深入分析,并对自身的教育行为进行反思。教育中有的英语教师很少参与到科研活动之中,有些参与者仅是为了应对评职要求,所以导致职校英语教师综合素养与科研能力有效提高的状况。另外,还有个别英语教师已经认识到参与科研活动的价值,但在繁重工作任务影响的基础下,没有过多的时间和精力参与科研活动,导致职校英语教学效果无法进一步提高。

2 职业学校提升学生英语教育的有效措施

2.1 完善职业指导,调动学生的学生动机

心理学家指出,学习动机对学生的学习效果具有直接的影响,职校大多数学生的学习动力和压力方面出现严重的缺乏现象,英语知识基础较为淡化,究其主要原因在于起点过低、基础不高,在之后的学习当中,因学习不紧张而学习的兴趣,并对以后工作期望值不足,学生的潜意识中认为学习英语对自身以后的就业不会有很大的作用。对于职校学生心理方面出现的普遍状况,可从以下几点对学生学习英语知识的动机进行激发。

第一,给职校学生供应相应地职业指导,以便于学生清楚地认知自己今后的职业及其就业计划,通过对入进行适当地引导让其对社会的发展情况深入了解,对就业岗位的相关需求进行掌握,让学生认识到只有学习好英语技术才能帮助自己找到良好地工作。例如,近几年很多五星酒店在招聘员工的过程中,对员工提出最少一门外语的要求,我国航空机场在招收服务入的同时,会优先录用那些口语良好地求职者。通过告知入学习英语对自己以后发展的意义,让他们明确自己以后的发展前景,有利于对入学习动机的激发。

第二,鉴于职校学生普遍出现的缺乏学习动机,学生效果的不良问题,英语课堂的施教者需要为入营造良好地学习氛围,在英语课堂教育中成功的融入英语知识,勇于找出学习中入出现的微小进步,哪怕是一个单词写对了、听懂了一句英语句子也要给予适当地表扬。比如,选用积分式考试机制,将积分积累到期末考试的总分之中,让入从心理两方面形成我能学好英语的感觉。

2.2 改善教学模式,优化教学内容

2.2.1 激发入的学习兴趣,强化培训英语能力。在职校的英语课堂教育过程中,英语施教者鉴于入的学习技术、英语学科及其学习特征,调动可调动地所有积极因素对入的学习兴趣进行激发。

首先,对于职校入年龄方面的特征及学习兴趣,英语施教者需要在实践的课堂教学中给入营造出愉悦轻松地学习环境,将传统单一灌输式、填鸭式的教育模式进行改善,让职校入脱离压抑沉闷的学习心理,使入的学习兴趣得到最大化激发。比如,在实践的课堂教育前阶段,教师应鼓励入通过英语来实施职业报告,教学中可开展相关的英语对话式活动,如表演、绘画、故事等,课后休息时间也可以开展一些口语角的相关活动,鼓励入日常中多运用英语进行聊天。另外,也可以利用英语竞赛游戏,表演英语歌唱等给入营造出愉悦轻松地学习课堂,进而让入能够积极地参与学习英语知识当中。

其次,对于职校入的专业特点及其岗位的相关需求,在实践的英语课堂教育中,英语施教者应该有意识地培训入的英语能力,依据岗位就业的需求进行教学内容的设置,例如,酒店专业的入,在英语课堂教育中可以模仿出和工作有关的场景,如接待宾客入住、订票、餐厅服务等专业培训。通过培训与入以后工作场景有关的英语教育,让入对英语产生浓厚的学习兴趣,还能辅助入在进入岗位之后能够快速顺应岗位上的需要。

2.2.2 现代化信息技术的运用,使教学流程得到优化。伴随

着现代化信息技术飞速发展的今天,越来越多的多媒体技术和计算机技术进入了职校英语课堂教学中。在职校英语课堂上使用信息技术,能够最大化提升教育内容的渲染力和表现力,使学生视觉与听觉需求得到满足,同时还非常符合教育模式的发展浪潮。

首先,教师可以对现代化信息技术进行合理地利用,给学生创造出良好地学习情境,教师实践的英语课堂教学中,可见于学生日常的学习与生活经验,则取典型化经常运用的教育语言来设置教学情况,采用多媒体技术给学生创造良好地语言交际空间和场景,在课堂中模拟大量地实践交流机会。在将学生英语交际积极性与主动性调动出来的同时,还能让学生对逐渐了解在哪种情况下应该运用适当地语言。譬如,在实际的旅游专业教育中,教师可采用选择将旅游景区的图片在多媒体银幕上进行播放,并配置合适的音乐,通过学生饰演导游将景区的特征为外宾介绍,在场景模拟教学中,定能提高高学生参与课堂的积极性,同时还能使学生的英语能力获得最大化发展。

其次,应用信息技术需增加输入信息量。在实践的英语课堂教学过程中,通常教师都会利用汉语为主要的授课语言,或是使用一半汉语,使用一半英语来授课,课后很多学生不具备使用英语实施电视广播及输入信息的技能。长此以往,职校学生出现了不但不能听的现象,还出现了不会写的状况。新时期职校英语教育中,教师需要将以往黑板+粉笔的教育方式进行转变,采用互联网技术,有效地共享信息资源,并辅以声像并茂、动静搭配的

体现方式,逼真的呈现出电话教育内容,保证学生得到充足的信息量,并有效拓展学生的知识范围,同时加速其的认知过程,进而明显提高英语课堂的教学效果。

3 结束语

总之,在目前的职校英语课堂教育中无法规避的就是出现不足问题,需要学校与施教者深入调整与反思,并对教学的时代特征加以重视,在实践的英语教育中充分使用现代化科学技术,优化教育方法与教学内容,促进职校学生英语知识与技能的有效提高,并未我国培养出更多应用型人才。

参考文献

- [1] 罗继锋. 浅析中职学校英语教学的困境与对策[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2012(9): 47-48.
- [2] 刘盛慧. 浅析中职英语教学面临的困境及对策[J]. 课程教育研究, 2015(17): 100-101.
- [3] 郭彬. 职校学生英语教学困境与对策探讨[J]. 管理观察, 2019(5).
- [4] 李雅. 浅析中等职业英语教学应对新政策学业水平考试的困境与对策[J]. 课程教育研究, 2018(52): 88.
- [5] 谢晓兰. 浅析新时期中职英语教学面临的问题和对策[J]. 作文成功之路(下), 2014(3): 90-90.
- [6] 沈亦舒. 浅谈中职英语教学的困境与对策[J]. 发现, 2017(8).

(上接第402页)

融合。与此同时,在设计与动作编排上要与大众健美操动作需求及特征相结合,设计需要更加简便,并且在音乐排练中要与民众审美需求相符合。高校健美操课程教学要想实现学生的综合发展及教学内容的创新优化,就必须转变教师及学生的思想观念,这对高校健美操课程的进一步发展产生了积极的现实性意义。在全民健身不断深入的形势下,凸显健美操不仅适宜大学生,而是一项全民参与的运动项目。在国内体育发展中全民健身是核心内容,并且在今后的体育发展中仍然占据十分重要的地位。因此,在高校健美操教学中任课老师及学生必须转变自身观念,发挥出健美操课程的优势与积极作用,从而推动我国健美操课程得到稳定长足的发展。

4.2 重视提升健美操的健身性

高校为了顺应全民健身发展需求,需要在健美操课程基础上,融入新型健身项目。教师可以利用互联网搜集有效的健身运动项目,并将其与健美操运动有效整合,从而提高健美操的健身功能,为民众提供良好的运动空间。首先,教师需要深度分析不同阶层、不同类型民众运动需求。之后,教师需要对各类健身项目进行分析,比如说PINK、STORM、FOC等健身项目的运动强度、健身功能等。然后为不同阶段学习者,设置不同健身层次的健美操教学计划。确保各个阶段的参与者,都能够有良好的训练方案指导下,有效完成健美操运动,实现健身与健美的运动目的。

4.3 提升健美操教师专业素养

教师在健美操全民活动开展与发展过程中,发挥的作用十分显著。因此,教师应当重视自身专业素养提升,积极学习先进的健美操运动思想和运动方式,提高个人运动素养,为民众提供更好的健美操运动教学服务。首先,高校在健美操教师招聘方

面,应该制定严格的招聘流程,严格考查应聘教师在健美操运动方面的理论基础、实践素养以及创新能力。重点考查健美操教师是否具有全民健身运动意识,从而提高健美操全民健身运动教学水平。其次,高校应定期组织健美操教师培训活动,针对当前全民健身运动发展现状,对教师教学能力、运动项目综合能力进行有效培训,确保教师可以将健美操与舞蹈、广场舞、街舞等其他类型运动项目有效融合在一起,从而满足各个阶段健美操爱好者的学习与运动参与兴趣需求。

5 结束语

随着我国新课程改革及素质教育的深入推进,高校健美操教学已经引起了人们的高度关注与重视,作为高校体育课程体系中的不可或缺的重要项目,健美操课程越来越受到高校学子的喜爱与欢迎。本文首先分析了我国高校健美操课程设置的重要意义、全民健身现状以及健美操的特征及功能价值,之后从实现健美操社会价值的有效提升及随时共享教学资源并满足现阶段人才发展需求2个方面论述了全民健身条件下对高校健美操教学产生的主要影响,最后阐述了基于全民健身下的高校健美操教学进行改革优化的有效策略。

参考文献

- [1] 曹青. 基于全民健身背景下的高校健美操教学优化策略分析[J]. 运动, 2018(3): 99-100.
- [2] 张革平. 高校健美操教学适应全民健身运动发展的途径研究[J]. 赤峰学院学报: 自然科学版, 2018(1): 161-162.

作者简介:

李瑞芳,女,1984.1月,硕士,讲师,郑州工业应用技术学院体育学院教师,籍贯河南郑州,研究方向为体育教育训练学。