

浅谈自然拼读法在小学英语教学中的应用

朱小琴

(吉安市吉州区长塘镇中心小学 江西 吉安 343000)

[摘要] 经济全球化促进了英语的流通和使用,作为国际通用的语言工具,英语正在扮演越来越重要的角色。英语在小学教育中也尤为突出。而传统的小学英语教学方法往往是“高投入、低产出”,教学效果不理想。且单词的拼读和识记是小学生提高英语成绩的主要阻碍,而始于欧美的自然拼读法对单词的拼读和识记有独到的方法,是帮助孩子们提升英语成绩的得力助手。本文就如何在小学英语教学中使用自然拼读法加以论述,以期对小学英语教学有所助益。

[关键词] 自然拼读法; 小学英语; 教学; 应用

随着全球化的不断深化,我国也越来越重视英语的教育,特别是近些年来在新课改深入推行的形势下,我国小学的英语教学越来越重要。在传统教学方法难以进一步提升教学质量的当下,源于欧美英语教学的自然拼读法为我国小学英语教学注入了新动力,应用拼读法进行教学,可以帮助他们更加轻松地拼读和识记单词,让学生们“看到单词会读、听到单词会写”,全面提升英语学习能力。

一、自然拼读法教学的优势

(一) 可有效提升小学生英语学习兴趣

英语是一种外来的拼音语言,与我国的汉字的学习有很大的区别,使得英语学习本身具有一定的难度。又由于我国很多教师对小学英语的教学依旧采用传统的教学法,使得英语学习乏味、难懂,孩子们越来越不喜欢英语。

而源于欧美的自然拼读法与我国的汉字拼音学习有些相通之处,可以有效降低孩子们拼读和识记英语单词的难度,在掌握科学的拼读之法后,他们看到单词就会像看到汉语拼音一样,看到单词就能读出来,且在一定的积累和练习之后,他们就能做到听到单词就能写出来,再也不用视英语如猛兽,避之不及了。解决了拼读和识记单词的问题之后,就像手握打开英语之门的钥匙,英语学习变得不在困难重重,学生们学习英语的兴趣自然得以提高。

(二) 符合小学生现阶段的发展特点和认知规律

处于少儿时期的小学生,他们的身体和思维认知都在极速发展。正如心理学家皮亚杰所说的,此时的他们思维已经有了一定的发展,且具备一定的弹性,可以由某一具象事物展开一定程度的逻辑思考了。而音形相对正是拼读法的本质所在,通过某一具体的事物来引导学生们进行拼读,正与小学生的生长发育特点和认知规律相契合,是小学生学习英语的强大助力。

二、自然拼读法在小学英语教学中的应用现状

(一) 教师对自然拼读法的认识不足,无法有效开展针对性教学

现代教育的当下,教师们要站在时代前沿,适时地对教学进行革新。而很多教师限于我国目前的考核方式及自身的水平,不愿对教学模式进行改革,使得很多好的教学方法难以推行。近些年来,很多学校都在努力采用拼读法教学,但一些教师由于自身对该方法认识不足,只是单纯地将单词进行拆解,让学生们跟着朗读,实则依旧是传统的教学套路,采用拼读法教学更多是流于形式,无法全面开展切有实效的针对性教学,很容易又恢复到原来的教学模式。

(二) 教师资源匮乏,专业素养不高

由于我国经济发展的不平衡,使得教育资源的配置地区差异较大。一些学校的英语教师资源严重匮乏,甚至一些学校的英语课程都是由其他科目的教师代上,新教学模式的推行自然就寸步难行,使得英语教学质量难以保障。此外,还有一些教师是非专业的英语教师,他们对于英语教学并不重视,不愿意或者难以主动去学习和研究新的教学方法,使得教学思想固化保守,难以实现现代英语教育的目标。

三、自然拼读法在小学英语教学中的应用策略

(一) 在拼读教学中完成技能的积累

小学英语是小学众多科目中较难学习的一门,尤其是拼读。

很多小学生往往是会写、能看懂,但却不会读,说不出,形成了哑巴英语。在拼读教学中,单词是基石,教师们教学中渗透自然拼读之法,让学生们在日常的学习之中慢慢积累拼读技巧,在一定时期的积累之后,即使他们看到未曾见过的单词也能依据所学的拼读技巧准确地读出。

在教学时,教师要依据学生学习的实际情况,由易而难、循序渐进。例如:可从最简单的单元音和双元音开始,先给出具有相同元音读法的几个单词cat、mat、map等,让学生们自己发现这些单词读音的相同点,并进行拼读练习,再给出他们一系列有相同音素的单词,让学生们练习,最后让学生们自己写出有相同音素的单词,加以巩固练习,强化其拼读技能。

(二) 在游戏教学法中渗透拼读之法

传统的英语教学法使得课堂枯燥、乏味,学生们学习兴趣怯。而将游戏融入课堂教学,增加了课堂的趣味性,符合小学生爱玩儿的的天性,可有效激起学生们学习英语的兴趣,更能抓住学生的注意力,让他们在欢乐的氛围中快乐学习,甚至课下仍旧学习游戏乐趣未减,学习效率明显提升。

在教学中,教师可依据教学的内容和目的采用类似的游戏教学法,例如:认读游戏、拼读游戏、听音辨音等,如认读游戏可如下设置,可以进行限时因素认读竞赛,将学生们分成若干组,由小主持从写有众多音素的卡片中抽取一张,每个组的成员从手中的单词中选取含有该音素的单词,并准确读出,选出的单词越多且拼读正确的小组获胜。学生们在紧张的竞赛氛围中既学到了相应的音素读法,还识记和练习了相对应的单词,使得学习效率更高,学习兴趣更浓。

(三) 在阅读教学中强化拼读之法

词汇的学习若离开了阅读就像一堆散沙,难以成形,阅读还是提升学生语感增加词汇积累的有效手段。但限于小学生的词汇储备和阅读能力有限,因此,对小学生阅读教学中对拼读法进行强化训练的时候,要科学地选取阅读素材,依据小学生所处的年级段,进行句子阅读、故事阅读等。

在阅读教学时,教师要根据所带学生的实际学习需求而选择阅读材料,例如,由于低年级小学生,其词汇储备少,阅读能力低下,就可以选取朗朗上口的顺口溜、绕口令、儿歌词等,让他们觉得既好玩又好学。如儿歌“Cat and Rat”, It's a cat, Sitting on a mat, Look at the cat, Look at the rat. Oh, a cat is in the hat, A rat is in the cap. 孩子们先朗读这些儿歌,熟悉了之后再跟着有节奏的旋律哼唱,在快乐的歌唱中,孩子们已经很好地掌握了cat, rat, mat, hat等单词的读音和他们共有的音素及音形其对应关系,并快速学会这些单词。

四、结束语

综上所述,在小学英语教学中科学、合理地应用自然拼读法,可以有效改善目前的英语教学现状,是培养小学生英语学习兴趣、提高拼读能力、轻松学习英语的有效方法,使英语真正成为一门有用的语言工具,而非简单的哑巴英语。因此,在教学中,要结合教学实际,巧妙应用拼读法,全面提升小学英语教学的质量。

参考文献

[1] 吴雪妃. 浅谈自然拼读法在小学英语教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2016(14): 96-97+80.