

思维导图在小学语文教学中的应用

张丽秋

(吉林省长春市德惠市松花江镇中心小学 吉林 长春 130309)

[摘要] 思维导图是一种实用的学习工具,教师利用这种学习工具,可以发挥小学生的学习优势,培养学生的思维能力。教师在小学语文教学中,可以引导学生掌握这种学习工具,让学生运用工具来理解、交流、创新知识。

[关键词] 思维导图;小学语文;阅读;写作

1 思维导图的基本特征

思维导图与人类大脑认知和处理事物的方式相吻合,将抽象、枯燥、局限的事物以多维度发散的方式形成彩色的、容易记忆的、高度组织的图形,总结来说具备以下特性:

1.1 放射性

思维导图如神经网络,以核心关键词为神经中枢,向外辐射若干神经元,不断发散,不断扩张,形成一个相互关联、核心明确、不断扩展的放射性树突结构。

1.2 个性化

思维导图将个体对事物的认知、意识,以文字、图形、色彩、符号的方式表达出来,体现出很强的个人思维特征,体现创作思想。

1.3 多元化

作者可以根据创作意图,将不同形状、色彩、符号等元素进行突出、强调、淡化等自由组合,以反映各类关系思维图景。

1.4 直观形象性

文字、图形、色彩等各类要素有助于将复杂的知识可视化、直观化,符合认知心理学的原理,有助于理解和记忆。对于一时间难以用语言表达的内容,可将头脑风暴等碎片化、多元化立体生动的元素绘制到思维导图中,帮助学生阅读并写作输出。

2 思维导图在小学语文教学中的应用

2.1 思维导图在阅读教学中的应用

要想让思维导图在学生的阅读中发挥作用,需要训练学生利用思维导图将所阅读的内容在适当的时机进行整理,转换成为图形语言,使文章脉络迅速凸显。

准备工作:“单元整组教学”是当前小学中分段语文教学改革的重要方向,教师可利用思维导图,在整组课文通篇浏览后,提取每篇文章的主题,笔者以人教版小学六年级上册鲁迅《故乡》中节选的《少年闰土》为例进行说明。

预习时,整体浏览后,在中心写出“少年闰土”,然后根据文中第一段描述,将一个机智勇敢项带银圈的刺猹少年形象刻画出来,没有了长篇大论,仅从关键字入手,这对于培养学生的归纳、概括能力十分有利。

经过预习,学生可以在课堂上逐步充实思维导图的内容,突破难点,找到由主题衍生出来的“二级主题”。如闰土形象、初识闰土、名字由来、童年趣事等内容,在粗线条上标明其内容。

导图勾勒出课文的整体结构,“我”与闰土的童年趣事成为讲解的重点,在抓住关键词语的过程中,学生对学习重点有了准确的把握,阅读能力也将会提高。

再如,人教版小学语文六年级课文《詹天佑》。该文中涉及如人字形铁道等方面的抽象内容,学生难以从整体和细节上把握,通过思维导图,可先确定将“詹天佑”或者“人字形铁路”作为思维导图的主题,在此基础上加入时代背景、施工技术细节,詹天佑等工程师不畏艰险、勇于开拓的精神描述,学生可从

细节和整体上对詹天佑自强不息、努力拼搏的伟大爱国精神有所感怀。

2.2 思维导图在写作教学中的应用

(1) 提炼写作程式,掌握写作基本方法。小学生对于写作的总体把握,时常停留在对具体问题的具体分析上,难以从文章结构上对同一类型的文章结构进行归纳和提炼,造成作文缺乏中心、主线不明、内容涣散。这次写“一件难忘的事”和下次写“一件开心的事”往往没有太大的区别,换成其他事情又无从下手,而传统的段落分析等方法相对抽象,对学生写作能力提升效果不佳。

(2) 明确主题,发散思考。小学生在写作时,往往思维比较局限,习惯线性思考,线性思考的结果往往是作文比较单调,个别学生陷入无话可说的境地,而发散式思考体现在写作中又存在着逻辑关系不清和语言无法有效组织的问题。此时借助思维导图,全面发散、逐步推进,较之传统方法,具有一定优势。

3 应用思维导图注意的问题

3.1 使用思维导图不拘形式

思维导图的目的是将抽象思维形象化,具有发散性。反映出学生对文章的理解和写作思路,故不能追求同质化与标准模式,做过多的限制。应该鼓励学生开发带有自己理解的、具有明显个人思维特征的思维导图。教师的职责是在学生确定基本分类概念或提取上位概念时提供点拨性的帮助,纠正学生不准确的各种表述。思维导图抓住核心和主题,采用图形、短语等灵活多变的形式,充分调动学生的学习积极性,让学生在反复练习中提升自己的归纳整理能力和思维水平。

3.2 使用思维导图应以启发为主,勤于思考是根本

思维导图只是一种思维工具,其本质上是思维的形象外化表达,是将文章“化繁为简”再到“化简为繁”的过程,需要教师引导学生做大量的练习和积累,提炼思维的方法、角度,勤于多元思维、求异思维、批判性思维,不可一蹴而就。学生的思维发展才能够获得足够的动力。

结束语

总而言之,思维导图是一种简洁实用的思维工具,合理开发应用可促进学生抽象思维能力的提高;可直观地反映学生对具体事物的思维图景,增强学生的自主学习能力。在作文教学中,相比其他手段,思维导图可帮助学生搭建出形象直观的文章框架结构。思维导图的使用和推广,离不开大量深入的探索和研究,更离不开语文基础素质的支撑,只有科学合理的大量练习和使用才能发挥预期效果。

参考文献

[1] 王丽. 思维导图在小学语文阅读教学中的应用研究[D]. 扬州: 扬州大学, 2017.

[2] 朱海燕. 思维导图在高中英语复习课中的应用探析[J]. 上海教育科研, 2014(09): 82-84.