

小学语文教学中现代信息技术的有效运用

周向农

(江西省贵溪市罗河太阳小学 江西 贵溪 335419)

[摘要] 新课程改革实施以来,信息技术与学科的融合正在进行多层次、多路径的理论研究和实践尝试。以语文学科为例,“信息能力培养与语文课程教学相结合,即现代信息技术与语文课程有机结合,将成为21世纪语文课程的发展方向”。现有的相关研究不仅探讨了信息技术与中国学科融合的内涵、意义和特点,而且以特定的主题单元和文本在特定的层面上进行了实践。可以说,这些探索为推动信息技术与中国学科整合的后续研究奠定了基础,也为总结现有经验和吸取相关教训提供了起点。在此基础上,对信息技术与中国学科整合的研究现状进行了统计分析,找出研究中存在的问题,并试图提出相应的解决对策,即:在科学诊断的基础上制定更合理的处方,以达到研究目的。

[关键词] 小学语文教学; 现代信息技术; 有效运用

1 在小学语文教学中应用信息技术的重要性

信息技术在小学语文教学中的应用是时代发展的必然趋势。随着我国新课程改革的深入,信息技术逐渐应用到小学语文课堂教学中。由于信息技术的信息传播速度相对较快,具有图文兼备的特点,可以在一定程度上丰富课堂教学内容,使学生的注意力得到有效的集中。与传统的教学方法相比,它可以解放学生的思维,同时也可以促进小学语文教师创造教学方法。新,为学生提供了更广阔的学习平台,拓宽了学生的视野,促使学生从被动学习转向主动学习,有效提高课堂教学质量。信息技术在小学语文教学中的应用,可以充分调动学生的各种感官,使学生的注意力更加集中,有助于培养学生的语文素养,为学生的未来学习打下良好的基础,从而实现有效的教学。

2 现阶段小学语文教学中信息技术应用时存在的问题

目前,小学语文教师在课堂教学过程中存在着思维僵化的现象。教学中所采用的教学方法陈旧,缺乏创新性,使得教学中仍然普遍存在“满堂填鸭式”教学,而学生长期处于被动接受汉语知识、失课的状态。大厅主体的地位在一定程度上阻碍了学生的学习和发展。同时,随着新课程改革的深入,信息技术逐渐应用到课堂教学中。然而,在实际教学过程中,教师没有合理地运用信息技术,也没有将信息技术与学科知识和学科特点相结合。目前,小学语文教师在课堂教学中主要采用多媒体教学法,但由于PPT对学生表达的词太多,主要是整合课本知识。因此,教学内容单一,不能充分发挥信息技术的优势。

3 现代信息技术在小学语文教学中的具体应用

3.1 利用信息技术,丰富语文课堂教学内容

语文是一门教学内容丰富的特殊学科。但是,鉴于语文教材内容有限,语文课堂教学时间有限,教师必须在具体的教学活动中进行扩充和补充。这就要求教师在具体的教学活动中,必须在课前进行详细的准备活动,为作者准备课文、文章释义、教育意义等,并在具体的教学活动中,用黑板的形式加以补充。解释一下在这种传统的教学模式下,不仅教师的负担沉重,而且教学效果也不理想。随着信息技术的应用,教师在补充课堂教学内容的过程中可以利用网络资源,既丰富了语文课程的教学资源,又在一定程度上整合了语文课程的教学资源。具体而言,在信息技术丰富语文课堂教学内容的同时,教师可以结合文章中的空白点,从网络中收集一定的信息,使其成为PPT,用生动的图片和视频补充,从而丰富课堂。例如,在《葡萄沟》一课教学中,鉴于多数学生对葡萄干制作过程不甚了解,教师便可将其作为教学内容进行补充。在此基础上,教师还可以从网络上收集相关信息,并将其制作成相应的视频,展示葡萄干的制作过程。学生在观看视频的同时,进一步加深了对文章内容的理解。这样,通过信息技术的有效应用,教师扩大了学生的知识面,丰富了小学语文课堂教学的内容。

3.2 利用现代信息技术,攻克教学重难点

在小学语文课堂教学中,由于教材中存在着学生难以掌握和理解的抽象词句,教师在传统的教学模式下,仅仅依靠语言茶点,很难对其进行详细的讲解。清。小学生在学业上也有较大的困难。在此基础上,教师可以充分利用现代信息技术作为具体教学活动的有效途径。借助现代信息技术的特点,将抽象知识和难理解的句子转化为生动生动的形式,使其直观生动地呈现在学生面前。这样,在很大程度上降低了学生的学习难度,提高了小学语文课堂教学质量。例如,在《故宫博物院》一课的教学中,体会文章的意境、了解作者的情感就是教学的重难点。在传统的教学模式下,学生很难通过阅读文章和教师讲解来准确地体验这种意境和情感。通过信息技术的应用,教师可以充分利用多媒体信息技术,动态、生动地展示故宫博物院,在此基础上配合一定的讲解。在这种形式下,学生会有沉浸感,在聆听和观看的刺激下,感受紫禁城的美丽和紫禁城的壮丽气势。

3.3 利用信息技术创设情境,激发学生学习兴趣

著名的教育学家杜威先生曾明确指出:“兴趣是生长中的能力的信号和象征”,这与我国伟大教育学家孔子所提出的“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”教学理念如出一辙,学生的学习兴趣直接决定了其学习的效果。同时,鉴于所有的教学过程都是在特定的教学情境下进行的。因此,教师可以充分利用现代信息技术的视频、音频、图片、文本等功能,结合教学内容,创造良好的教学环境,利用教学环境吸引学生的注意力,从而激发学生的学习兴趣。为了知识和提高他们的学习。例如,在进行《观潮》这一课教学中,教师可以充分利用多媒体,让学生通过视频将钱塘江涨潮的情况与文章中描述涨潮的段落进行比较。在比较的过程中,学生可以形成一种真实直观的钱塘江大潮的雄伟感,在此基础上,引导学生深入感受大自然。应当指出,在运用现代信息技术构建教学情境的过程中,教师必须关注学生的真实生活,将生活融入教学情境,使学生在熟悉的教学中情境中赢得心灵,激发兴趣。

结束语

综上所述,随着新课程改革的深入和科学技术的不断发展,信息技术逐渐成为小学语文教学过程中一种较为有效的教学方法。通过信息技术在课堂教学中的合理有效应用,可以在一定程度上提高学生的综合素质和信息素养,为学生将来的语言学习和发展打下良好的基础。

参考文献

- [1] 韩艳梅. 现代信息技术与语文课程整合的动因及质变[J]. 教育科学, 2018, (5): 33-35.
- [2] 张铭凯. 信息技术与语文学科整合研究综述[J]. 课程教学研究, 2019, (10): 39-44.