

小学数学教学中课外活动的有效开展

张 晔

(江西省丰城市玉龙小学 江西 丰城 331100)

[摘要] 课外活动是整个教学活动的重要组成部分,是课堂教学的延伸与扩展,是教学改革的主要阵地,是促进学生全面发展的重要手段。丰富课外活动,引导学生主动参与是新课改下数学教学改革的重要方面,本文结合教学实践从小学数学教学中开展课外活动的重要作用与有效策略这两个方面来展开论述。

[关键词] 小学数学; 课外活动; 重要作用; 有效策略

随着新课程改革的推进,学习的外延等于生活的外延的教学理念得到了全面落实,将教学由传统封闭而狭小的教材空间带入宽广而丰富的生活空间,教学的阵地也要由以往单一的课堂教学转向课堂教学与课外活动的有机结合,这正是新课改的重要理念之一。课外活动是课堂教学的有效延伸与扩展,是一种非课程类的教学形式,其内容更为丰富,形式更为多样,更能激发学生参与的主动性,促进学生在丰富的课外活动中巩固课堂所学,并促进知识到技能的转化,以促进学生的全面发展。现结合具体的教学实践对小学数学教学中课外活动的开展浅谈如下几点体会:

一、开展课外活动的重要作用

(一) 激发学生学习兴趣

兴趣是最好的老师,没有兴趣的学习会降低学生的教学参与度,束缚学生的思想,使学生成为信息的被动接收者,成为没有情感的机器,这样的学习繁重而劳累,不利于学生对知识的掌握,还会让学生对数学学科彻底失去兴趣。课外活动不再像课堂教学,枯燥无味,而是更能与学生接轨,这样的活动自然能够激起学生更为强烈的学习热情,引导学生快乐学习数学,进而让学生真正爱上数学学科。

(二) 提高学生实践水平

课外活动具有更宽广的空间,活动内容更丰富,这是最佳的学习平台,同时也是最佳的运用机会,可以将知识的学习与运用结合起来,进而促进学生在实际运用中加深对课堂所学书本知识的理解与掌握,同时也可以提高学生的实际运用水平,让学生感受到数学与现实生活的密切关系,促进学生将课堂上所学的知识转化为实际运用能力,以引导学生更好地运用数学来服务于现实生活。

(三) 促进学生全面发展

小学阶段正处于学生身体发育、智力成长、心理健全的重要时期,在数学教学中我们自然也不能只是着眼于学生基本数学知识的获取与数学技能的掌握,更要关注学生作为生命个体的全面发展。而课外活动不同于课堂教学,在内容、形式上更加灵活多变,所涉及的方面更广,而且集知识性与趣味性于一体,可以让学生全身心地投入到课活动中来。实现学生智力的开发、心理机制的健全,培养学生良好的思维品质与心理品质,这样更能促进学生身心健康全面发展。

由此可见,开展课外活动更能弥补传统课堂教学在时间与空间上的不足,将学生带入更宽广的学习平台,引导学生在主动参与活动的过程中愉悦身心、开发智力、提高能力。开展课外活动正是新课改下数学教学的重要目标,是推动教学改革的重要手段。在正确认识课外活动的基础上,我们还需要展开深入探究,以便有序而高效地开展课外活动。

二、开展课外活动的有效策略

(一) 趣味性与知识性的统一

富有趣味性可以激发学生的学习兴趣,引发学生参与的主体性与主动性,让学生全身心地投入到教学中来,但如只重趣味性却忽视活动与数学本身的联系,固然可以引发学生参与的主动

性,但是并不能将学生浓厚的兴趣与活跃的思维转移到学习中来,可以说只是纯粹的玩,而无益于学生数学知识的增长与技能的培养,不利于学生的全面发展。但若只重活动的知识性,又会造成活动的枯燥无味,无法激发学生参与的主动性,没有学生的主体参与自然也是失败的。只有将知识性与趣味性完美地结合在一起,才能使数学活动既有趣味性又有数学味,从而引发学生强烈的参与热情,并将这种积极的学习情感转移到对数学知识的学习与运用中来。如我班开设“寻找生活中的数学”的课外活动,引导学生将数学与生活结合起来,以数学的眼光来审视生活,从丰富的生活中寻找数学素材,提取数学问题,这样更加利于学生的进步与发展。我引导学生以小组的形式展开,而对于活动成果的汇报形式并不做过多的规定,给学生更大的自主权,让学生自行选择汇报形式。这样的活动趣味十足,数学味十足,而学生汇报的形式也多种多样,有的写成文字报告,有的编成情景剧,有的制作图文并茂的小册子等等。可以说这样的活动为学生提供了宽广的学习平台与展现个性的平台,可以让学生在愉悦的氛围中展开主动而快乐的活动,这样才能让学生带着积极的情感展开,带着丰硕的成果走出。

(二) 主体性与主导性的统一

课外活动的成功同样也是建立在正确的师生关系之上。如果依旧是传统的师生关系来展开课外活动,学生只能是机械地执行教师的方案,同样是机械灌输式教学。在课外活动中同样要体现出学生学习的主体性与教师的主导性,要使学生富有个性化地开展活动,创造性地完成活动,这样才能体现学生的主体地位,使课外活动成为师生共同参与、共同成长的重要阵地。因此教师不要事无巨细,全权包办,也不要不管不问,完全放任,而是要在扶与放之间找到最佳的平衡点,与学生一起来设计与开展课外活动,师生共同设计、共同参与,这样才能保证学生的主体地位,让学生成为课外活动的主人,全面全程地参与到课外活动中来。如我班办了一份数学班报,我发动全体学生积极参与,发挥学生的聪明才智,交由学生自行策划与编排,以突出学生学习的主体性与能动性,而教师只是在学生茫然困惑或是出现偏差错误时给予启发与诱导。别看学生小,但是班报办得有声有色,无论是内容还是形式都别具匠心,新颖有趣,这样更能让学生深入地了解数学文化,交流学习心得,在提高学生数学素养与综合能力上具有重要作用。

总之,课外活动不同于课堂教学,有着更充足的时间、更宽广的空间,可以让学生展开更主动更深入的活动,让学生学到更多教材上没有的,课堂中学不到的知识,可以促进学生知识、技能、情感、心理与思维等方面的全面发展。这正是进行教学改革的主要部分,是提高课堂教学效率的重要环节。

参考文献

- [1] 隋敏雳. 如何构建丰富多彩的小学数学课外活动. 新课程学习, 2014(8).
- [2] 陈年桂. 浅谈小学数学课外活动. 新课程: 小学, 2010(11).