

微时代高校思政课教育方法创新的基本前提和主要目标

范玉

(河南水利与环境职业学院 河南 郑州 450008)

[摘要] 伴随着微时代的到来,我们的生活正在发生着巨大的变化,时代的变化,也给我国高校思政课教学带来了新的挑战,如何创新现有的课堂授课方法是化解这一挑战的关键。从宏观角度分析,若想实现育人方法的创新,老师必须要明确进行创新的基本前提条件以及在实施过程中的主要目标是什么。总而言之,进行创新的前提是要充分的考虑微时代其所具有的显著特点,学生的个性化差异、思政背景等方面。其追求的目标应为老师个人能力的提高、授课模式的科学选择等。本文将浅谈微时代高校思政课教育方法创新的基本前提和主要目标。

[关键词] 微时代; 高校思政课; 方法创新; 前提; 主要目标

引言

近年来我国有诸多权威专家相继对创新高校思政课堂教学方法这一内容从多个方面开展了一系列的研究,已经积累了一定的成果。但是,抛开理论研究,从实践角度来分析,在相关部门下发关于此内容的文件后,我国部分高校并未对其进行重视,教学无法达到预期理想效果,存在巨大提升空间。因此,当前最为紧迫的任务是要明确教育方法创新的前提以及其主要目标。

一、高校思政课教育方法创新的基本前提

(一) 微时代的到来促使教师改变现有教育理念

众所周知,正确的理念是开展一切行动的前提,只有思想理念未发生偏离,才能在后期的实践中收获良好的育人效果。缺乏科学、先进的理念作为支撑,课堂教学方法将无法得到真正的创新。近年来,我国自媒体行业得到了快速的发展,手机用户的数量在不断的上升,据相关调查数据现实,我国在未来一段时间之内,国民通过网络软件实现交流互动的趋势将再次提升。大学生每个人拥有一部智能手机已经成为了十分普遍的现象,他们可以通过“微博”、“百度”等软件进行新闻的搜索,通过“QQ”、“微信”等软件实现和他人的远程视频通话,图像、音频传输,上述的一切拓展了他们的交际圈,也让他们获取信息的能力不断提升。微时代的到来,给高校思想政治课堂带来的最为严峻的挑战是:老师们如何对新媒体技术进行科学的利用,通过它来拉近和学生间的距离,实现有效的交流,从而让课堂不再沉闷,在活跃课堂气氛的同时传递自己所要讲述的思想,让他们易于接受。面对当前的时代背景,教师需要解放思想,打破原有的观念,要尝试运用新媒体平台,将传统的思政教育工作与信息技术进行有效的融合,切实提高教学质量。

(二) 学生的个性化发展促使老师改变原有教育理念

长期以来我国教育所奉行的基本原则是:在尊重学生个性的前提下,促进他们的人生发展。尊重每一个人个性的原因在于大家都是一个完整的个体,受成长环境的影响,每个人均有着属于自己的独特性格和精神品质。随着素质教育的提出,现阶段的教育应以“以学生为中心”,虽然部分专家对此尚且存在着一定的疑问,但在高校,将自己作为课堂中心,对学生进行居高临下的教育的老师仍在众多。这种情况的出现是对学生的不尊重,也导致思政课堂教学的质量和效率下降。

微时代的到来,促使学生在接受信息的渠道上进一步拓宽,消息向外传播的途径也在变得多元化。因此,学生们多样化的个性得到了一定的凸显。老师面对此情况,如若置之不理,依然遵循着传统的育人理念,学生的个性将在遭受到禁锢的同时,在思想上容易走向正确的对立面。

二、微时代高校思政教育课教育方法创新的主要目标

转变育人的理念,是该课程实现创新的前提和基础,确立目标,则是创新的核心。确立正确的目标,需要对教育手段进行改变并学会综合运用。

(一) 突出关键的方面,实现教师能力的提升

在微时代的今天,高校思政老师是承担该门课程教学创新的

的主体,教师能力的提升,是能否实现创新的关键。大学的思政教学,主要应去思考,要培养什么样的学生,为谁培养高素质人才这一问题,这是所有人需要认真思考的问题。然而,在实际的工作中,部分高校的马克思理论教育出现了边缘化,在一些学科中不能真正的起到应有的作用,这对教师造成了极为严重的负面影响。基于此问题,为有效的提高大家的授课能力,学校党委需要在此方面起带头和核心作用,在党委书记的领导下制定一系列的思想政治教育体制以及日常的教学机制,在全校形成关注思想政治理论教学的良好氛围,为老师授课能力的提升提供良好的环境。此外,授课老师需要及时改变错误观念之外,还要顺应微时代下思政教育的发展规律,多在课堂创新方面进行投入,在课堂上向大家展示自己为人师表的风度,以及作为一名马克思理论研究学者应有的深度。

身处这个时代下的思政教师,其能力的提高是需要从多个方面进行的,包含了授课、心理学研究、演讲技巧、科技等多个方面,考验着他们在学习方面的能力。

(二) 紧随时代发展步伐,合理选取教学模式

时代在高速的发展,教育而需要与时俱进,在创新中发展,选取恰当的育人模式,是现阶段所有思政教师急需思考的问题。现阶段,该领域的部分专家从多个角度对教学模式改革进行研究分析,部分人侧重于理论层面的探讨,部分专家将重点置于实践探索,经过一段时间的探索,已经取得了一些较为显著的成果,例如,新提出的“翻转课堂”、“供给侧式”教学模式。由于各个学校的学生在个人素养、理论基础等方面存在着巨大的差异,老师授课的特点不同,各学校教学大纲编写的差异化,致使无法在全国寻找出一种通用的育人模式,需要结合实际的情况进行有针对性的选择。对于每个学校而言,选取哪一种方式,既是学术问题也是实践问题,需要教务管理部门和老师进行合作,在双方共同探讨下确立最终方案。总而言之,教学模式的选取其最终目标是要选取适合自己、并能够受到大家的接受和认可。

结束语

在确定主要目标的过程中,还需要做好课堂、实践以及网络这三大教学方面的有机融合,并要实现教材、学科以及教学这三大体系之间的合理转换。希望在未来的发展过程中,教师们做好理念的主动更新,以及多种方式的综合运用,切实提高教学质量。

参考文献

- [1] 崔海燕. 微时代下思政课的机遇、挑战及对策研究[J]. 科技经济导刊, 2017, 21: 188.
- [2] 冯霞. 微时代背景下高校思政课教学存在的问题研究[J]. 管理观察, 2017, 22: 109-111.
- [3] 武晓静. 高校思政课“微课”及其有效运用研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2015, 10: 107+119.

作者简介:

范玉(1986.12-),女,河南水利与环境职业学院,研究方向,思政教育