

# 小学英语多样性教学的实施探究

杨俊莹

(云南省昆明市盘龙区新迎第二小学 云南 昆明 650000)

**[摘要]** 新课标已经成为了当前国内英语教育的风向标。小学英语新课程改革标准提出：“小学英语教学应激发和培养学生的学习兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，发展自主学习的能力和合作精神；使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能，形成一定的综合语言运用能力。”教学中结合与把握英语教育的趋势、发展方向需求，只有这样才能不断提高英语教育有效性品质，突出新课标的素质要求，完成小学英语规范化、合理化、科学化道路的构建。

**[关键词]** 小学阶段；英语学习；有效方法

## 1 小学生学好英语的重要性

在小学阶段，学生学好英语有很多重要意义，首先，学好英语不仅能帮助学生取得很好的学习成绩，还能帮助学生养成良好的学习习惯，掌握适合自己的学习方法，这种学习方法还可以运用到其他学科，使得学生的综合能力得到全面的提高。其次，英语与生活之间的联系越来越密切，英语在生活中无处不在，学好英语可以帮助学生更好的生活。小学阶段的英语学习不只是为了后期的学习打好基础，更是对于学生今后的发展有着重要的作用。

## 2 当前小学生英语学习中的问题

### 2.1 学生没有掌握正确的学习方法

很多小学生在英语学习的过程中，都没有掌握一个正确的学习方法，从而降低了学生的学习效率，也导致很多学生失去了学习的兴趣。就小学生的学习现状来看，很多小学生在英语学习的过程中都是机械的记忆，很多时候并没有真正的理解其中的含义，这种鹦鹉学舌的学习方法，不仅会降低学生的学习质量和学习效率，同时也会限制学生思维能力的发展，影响学生的综合能力的提升。

### 2.2 没有养成良好的学习习惯

小学生的身心发展还没有成熟，也没有形成完整的价值观念，对待学习也不能够完全的集中注意力，也没有养成良好的学习习惯。很多学生在学习的过程中，都是依赖于教师的课堂讲解，很少有学生会提前进行课堂预习，把自己不会的内容标注起来；没有有效的预习活动，学生在课堂学习的过程中，就不能进行独立的思考，不能及时的发现自己的不足之处；同样，只有部分学生会课后进行复习。由于学生没有养成良好的学习习惯，过于依赖教师，可课堂时间又是有限的，从而会降低课堂学习的质量，影响学习能力的发展。

### 2.3 没有正确的认识英语学习的重要性

在小学阶段，英语做为是一门陌生的语言学科，由于很多教师并没有对于学习英语的重要性进行讲解，也由于学生心智因素的限制，很多学生都不知道学习英语的意义是什么，将英语视为没有用的学科。因为这种心理的影响，很多学生在英语课堂中常常会出现溜号的现象，不能集中注意力学习，并且在课后也不能积极认真的完成作业，严重的影响了学习效率。

## 3 小学英语多样性教学实践

### 3.1 明确学习目的，制定学习目标

教师要在教学开始的前期，对学生进行专业知识的讲解，使学生能够深刻的理解学习英语的重要性，明确学好英语对于学生生活的帮助，促进学生能够正确的认识到英语学习的重要性，端正态度对待英语学习。同时，教师还要根据学生的特点以及学生之间的差异，根据学生的需求帮助学生建立符合自己的学习目标；只有学生有了明确的学习目标，才能够有效的激发学生的学习积极性，促进学生在学的过程中积极主动地探索。

### 3.2 养成良好的学习习惯

学生的学习不能只依靠教师的课堂讲解，要通过良好的学习习惯促进学习能力的增长。首先学生要养成课前预习的习惯，在预习的过程中学生能够对于课堂内容有一个整体的把握，并且将预习过程中不能理解的知识点进行标注，在教师进行讲解的时

候，就能够紧跟教师的进度，及时的解决自己的问题，有效的提高了课堂学习的效率；同时，还要进行有效的课后复习，课后复习能够帮助学生加深课堂知识的记忆，并且通过复习，能够发现自己的不足之处，发现学生中的问题，及时的向教师请假，防止问题积压影响后期的学习。

### 3.3 加强听力练习

听力是学生英语学习的过程中必须掌握的一项重要能力，在课堂中，教师要留出部分时间用于学生的听力练习，在进行练习的过程中，学生可以小声的模仿，通过反复的练习，掌握语感，才能提高学生的口语发音。在教学的过程中，教师也要发音标准，为学生起到示范的作用；同时还要督促学生专心听，反复发音练习，逐渐的提升学生的口语标准。

### 3.4 鼓励学生大胆的说

英语学习不能只停留在书本教材上，而是要让学生能够通过自身知识的积累达到交流的目的。虽然小学阶段的英语教育要求还不是很高，但是教师也要积极的引导学生的口语练习。在课堂中，教师要尽量避免使用汉语，可以有效的结合肢体语言给予学生提示；教师还要鼓励胆小不爱说话的学生大胆的发言并且及时的给予肯定，帮助学生树立自信心。还可以创设情境，通过情境对话提高学生的口语表达能力，并且情境教学也能够丰富课堂内容，提高学生的兴趣。

### 3.5 强化学生的书写能力

在英语学习的过程中，单纯的会说是不够的，还需要学生会写，会认。首先需要学生反复的书写所学的词汇，丰富学生的词汇量，加深对于词汇的记忆和掌握，以便于在后期的学习过程中熟练地运用词汇。其次，对于小学阶段的高年级学生，要引导他们养成书写英语短文的习惯，可以组织学生书写英语日记或者周记，自拟题目，结合生活中的事件进行书写；教师要对学生写作中出现的问题进行有效的指导，引导学生加以改正。通过有效的英语写作，不仅可以提高学生对于所学知识的运用能力，还可以有效的考察学生对于词汇和语法的掌握程度，有利于教师及时的掌握学生的学习水平，从而能够进行针对性的教学计划，促进学生学习能力不断提升。

## 4 结束语

综上所述，只有运用丰富多彩的教学形式，让学生快乐的、轻松的理解并感受英语，才能提高学生参与课堂学习的积极性。小学生学习英语的兴趣需要教师巧设各种方式，为学生营造自主学习的空间，使学生在亲身体验中不断总结学习经验，不断提升自身的学习能力，在学习中成为快乐一员，轻松实现英语学习的高效化。

## 参考文献

- [1] 蒋中兰. 让小学英语“活”“动”起来[J]. 成才之路. 2008 (14)
- [2] 霍叶敏. 小学英语课后作业的有效布置之我见[J]. 学周刊. 2016 (11)
- [3] 李富强. 东莞市小学英语教研建设的调查分析[J]. 课程教学研究. 2015 (11)
- [4] 秦玉建. 关于小学英语新课程改革的思考与实践[J]. 课程教育研究. 2014 (01)