

如何小学语文教学中创建活跃的课堂气氛

李勇

(贵州省毕节市七星关区长春堡镇王丰小学 贵州 毕节 551700)

[摘要] 现代语文是素质教育,创建活跃的课堂气氛是素质教育中最重要的一环。学生是学习的主人,教师是课堂教学的组织者和引导者。课堂教学中充分激发学生学习兴趣,让学生学有所思,学有所问,学有所获。

[关键词] 素质教育;兴趣;闪光点;激励

现代语文是素质教育,创建活跃的课堂气氛是素质教育中最重要的一环。在十几年的教学实践中,我对“教师只是课堂教学活动的组织者,引导者,是学生知识的启发者和引路人,学生才是学习的主人”这句话有了更深的体会。良好的课堂气氛能有效地提高教学效率,达到教学相长的目的。教师在课堂教学中,要以学生为主体,充分发挥学生的主体作用,激发他们的学习兴趣,调动学习积极性,真正做到教师只是课堂教学的组织者、引导者,学生才是学习的主人。如何创建活跃的课堂气氛呢?

一、课堂气氛的重要性

现代教育心理学和教学论的研究表明,课堂教学的效果不但取决于教师如何教,学生如何学,还取决于一定的教学环境,教学环境包括教学的物质环境和精神环境,这种精神环境指的就是课堂气氛。课堂气氛的优劣,直接制约和影响师生关系,双方信息与情感的交流,直接制约和影响教学过程和结果。积极良好的课堂气氛会给教师和学生愉悦的氛围和刺激,使师生双方精神焕发,配合默契,激发了师生潜能的充分发挥。而消极的或对抗的课堂气氛是一种消极的氛围,它会使师生态度消极,学生情绪低落,正常的教学任务难以完成。因此作为一名教师要十分注重课堂气氛的作用,使之成为传授知识,培养情趣,启迪智慧的催化剂。

二、以微笑的方式授课,塑造教师亲切可感的外在形象

在营造良好的课堂气氛中,充满微笑地去授课,这是一种简单易行,而又行之有效的办法。当然,这种微笑是发自内心的,是对学生的一种关爱,是一种与学生心理上的交流,而非一种矫揉造作、虚假的表情。学生在洋溢着微笑的课堂中,会感到教师的可亲可敬。现在有些教师在授课时,总是板着脸孔,处处想着在学生中树立威严感,这就在无形中扼杀学生对你的亲切感。那样的话,试问,学生还愿意和你交流问题吗?其实,教师的威严不是建立在严厉的表情基础上的,而是来自于你的学问和修养。微笑着面对学生,其实是一种自信,一种认为自己的魅力可以征服学生的自信。而板起面孔去说教,往往是因为觉得自己没有能力征服学生,而运用一种外来的压力去迫使生去做,所以,语文教师要使学生在一种欢悦、畅快的课堂气氛中去追求知识,那就要首先自己充满这种情绪,用自己欢悦的情绪去感染学生。

三、在教学中动手操作调动课堂气氛

前苏联教育家苏霍姆林斯基曾经说过:“儿童的智慧在他的手指尖上。”这句话的意思是说,儿童多动手操作会促进智力的发展。从脑的结构看,人的大脑皮层的各种感觉和运动部位中,管手的部位所占面积很大,所以手的运动能使大脑的很大区域得到训练。动手操作的过程,调动了学生的感官参与,手脑结合。学生的思维离不开动作,动手操作是智力的源泉,发展的起点,激发了学生对操作活动的兴趣。动手操作建立学生的表象思维,是学生的直观学习,把书本内容生动化,让语文学习更加形象。比如,学生在课外进行剪报活动,把用到的知识、语句剪下来,增加了记忆,将学习变成了一种布满情趣的活动课。

四、注重教学方法和教学组织形式,营造积极主动活跃的语文课堂气氛

(一)运用多媒体,创设情景,诱发学生学习兴趣

多媒体在辅助教学的活动中,通过图像、声音、动画、游戏等形式,给学生直观形象、生动新鲜的视听感受,对具有强烈好奇心的学生来说,具有极强的吸引力。在小学语文教学中,恰当结合教学内容创设情景,必将大大激发学生学习的兴趣。创设情景的办法,并不仅限于用多媒体,还有许多成功方法。总之,通过创设情景,能吸引学生的注意力,开启学生兴趣阀门,诱发学习兴趣,促进良好课堂气氛的营造。

(二)创设民主、和谐的课堂氛围,让学生参与课堂教学

创设民主的课堂氛围,使学生勇于参与课堂教学,是建立新型的师生关系很重要的一个方面。也是课堂教学改革很重要的一个方面。我在教学过程中经常教导学生,教师不是万能的,教师也会犯错误;在很多方面,同学们并不比老师差。例如在?脑方面,我就要虚心向你们学习。在这种坦率的学习气氛中,教师非但不会降低自己的威信,反而会使学生对教师产生一种发自内心的敬意。师生之间的关系会更和谐融洽。

五、游戏活跃课堂气氛

小学生天性好玩、贪玩,对于游戏有很强烈的兴趣。陶行知说:“学生有了兴味,就会用全副精力去做事。所以,学与乐是不可分离的。”因此,教师将学与游戏结合,学生对喜欢的东西学得就快,在“玩”中学,在学中“玩”。游戏活跃了课堂气氛,调动了学生的学习情感,快乐、有效地学习语文。游戏改变了以往学生被动接受式的学习,教师不是用说教去教育学生,学生不再用死记硬背来学习。通过游戏发挥了学生的主体参与能力,学生在游戏过程中受到启发,获得亲身体验,寓教于乐,让教育的知识性和娱乐性完美结合。教师在课堂创设游戏要根据教学内容和学生的学习情况来选择,用生动活泼的形式,恰当的手法表现出来,让学生真正地体会到其中的乐趣。

六、总结

营造良好课堂氛围的方法有很多,还需要我们在教学中不断去发现和总结,教师要根据实际情况创设轻松、和谐的课堂氛围,来激发学生的学习积极性。只有营造出良好的课堂气氛,就可以促进教师和学生有效的互动活动,让教师的教和学生的学都取得最大化的效果。有了良好的学习氛围,有了自由轻松的学习心境。自然就有了良好的教学效果。

参考文献

- [1]陈桂生.到中小学去研究教育——“教育行动研究”的尝试.上海:华东师范大学出版社,2000.
- [2]中华人民共和国教育部.义务教育数学课程标准[S].北京:北京师范大学出版社,2011.
- [3]赵曼莉.试析师生互动的形式化——对语文课堂师生互动的观察与反思[J].学科教育.004(09).
- [4]M·希尔伯曼著,陆怡如译:积极学习:101种有效教学策略[M],上海,华东师范大学出版社,2005年10月.