

# 浅析小学语文教学与国学教育的深度融合

李良玉

(盐亭县云溪小学 四川 绵阳 621600)

**【摘要】**课堂是对学生进行知识传递和教育的主要阵地,课堂也是对学生进行民族传统文化熏陶和培养的肥沃良田,学生在接受民族文化传承的课堂中国学知识越发丰富起来,国学中的优秀的民族文化在课堂学习的过程中得到传承和发展。所以在小学语文教学中进行国学教育是进行民族传承的需要。

**【关键词】**小学语文教学;国学;融合;意义;途径与方法

## 一、小学语文教学中融合国学教育的意义

国学,是中华五千年文化的精髓,包含道德观、价值观等诸多内容,是无价的教育资源,能给人们以人生的启迪,心灵的陶冶;是精彩的语文资源,能让孩子们开阔视野,增长智慧。语文教材中很多素材具有极强的教育意义和现实意义,课堂是对学生进行知识传递和教育的主要阵地,课堂也是对学生进行民族传统文化熏陶和培养的肥沃良田,学生在接受民族文化传承的课堂中国学知识越发丰富起来,国学中的优秀的民族文化在课堂学习的过程中得到传承和发展。所以在小学语文教学中进行国学教育是进行民族传承的需要。

### (一) 国学教育有利于学生健康成长

“青少年学生是祖国的未来,民族的希望,加强对青少年的中华优秀传统文化教育,对于培养中华优秀传统文化的继承者和弘扬者,推动文化传承创新,建设社会主义先进文化具有基础作用。”小学是学习传承中国传统文化的基础期和关键期,在小学语文教学中渗透国学经典教育,增强小学生对传统文化的了解,提高小学生对传统文化的认识,继承和弘扬中华传统美德,增强民族凝聚力,为实现中华民族伟大复兴的中国梦做出贡献。而语文教学将国学中的爱国主义篇恰如其分地融入其间,使学生在学语文知识的同时自然而然地接受思想教育的洗礼,更加健康茁壮地成长。

### (二) 国学教育有助于学生文化素养全面提升

传承国学的真正意义,在于它是中华文化五千年的思想宝库,其间的每一篇作品均具有极高的文学价值,是小学生文化素养提升的绝佳篇目。在“文化荒漠化”的当代社会,读国学、背国学、学国学犹如甘霖滋润着每一个热爱传统文化的中国人的心。通过国学教育,引导学生从小阅读国学作品,而不是沉迷于网络、动漫、游戏等,提升他们对传统文化的了解,慢慢地将浮躁的内心安定下来。国学经典大多具有优美的音韵,适合朗读背诵,如《三字经》《论语》中的一些片段,读起来朗朗上口,不仅能激发小学生学习兴趣,也能提高小学生的记忆能力。实践证明,习惯或喜欢阅读国学经典的小学生,不仅增强了口语能力和写作能力,还能够培养了审美能力,具有了较高的文化素养。

## 二、小学语文渗透国学的途径与方法

### (一) 生活、趣味化教学激发小学生学习国学的动力和热情

知识来源于生活,趣味有利于知识的传播,因此,国学教育只有生活化、趣味化的教学方式,才能激发小学生学习的动力,提高他们的国学水平。比如我们在进行小学语文课程中的礼貌教育和爱国主义教育的时候,我们不妨将国学中的经典篇目《三字经》介绍给孩子们,不再“填鸭式”地说教,而是先让他们在聚精会神的朗读中去体味这样的情怀,然后再让学生联系生活实际进行“情境性表演”,小学生们一定会受益匪浅。

趣味化就是将枯燥的国学知识和活泼好动的小学生之间搭建一座桥梁,吸引他们认真阅读国学经典,培养他们的对国学作品的兴趣,养成读国学经典的好习惯。比如可以通过讲故事、猜谜

语、游戏活动、课本剧表演等方式,使国学经典内容更加直观形象,帮助他们理解其中的含义,提高他们学习国学经典的动力。比如将影像视频与国学巧妙融合,无限丰富的国学内涵会更加精彩纷呈,学生学习国学的情怀会进一步提升。

以五言诗《悯农》为例,解剖国学教学涵盖的内涵。我们可以搜索有关这首古诗的图片与视频,结合本地农民从事农业生产的具体情形,制作短视频,配上相应的文字图片,让每一句诗词都有相应的画面作支撑,我们可以利用动漫将其动态化、质感化,让学生在实实在在的画面感中领悟轻松感知。在动漫的形象化中,学生自然知晓“珍惜粮食,杜绝浪费”的重要意义。给人以强烈的艺术与教育感。在这样的背景下,学生的朗读能力自然会全面提升,学生的朗读兴趣会有前所未有的增长。

### (二) 重吟诵、课内课外相结合激发小学生学习国学的广泛兴趣

在语文课堂,小学生都特别喜欢听配乐朗诵,而且经常听得很是津津有味,回味无穷。科学证明,有音乐伴奏的教材比一般的教材,其记忆的效率要提高2.17~2.50倍。因此,在讲解国学经典时,一定要紧密地配合多媒体技术,这样不仅有声音,还有视频、图片、文字等多种形式,不仅能激发小学生学习国学经典的兴趣,也能使他们快速地进入作品的情景之中。然后让学生去模仿,通过眼、手、口、耳、脑等多种器官协调,跟着音乐的节奏朗诵。这样学生的脑子当中就会有丰富的画面,朗读时的感情也更加充沛,起到了陶冶情操、净化心灵、丰富想象力的作用。

古诗教学中采取课内拓展阅读与课外拓展阅读相结合的方式,让教学充满情趣。

如在教学《听听,秋的声音》这样设计课前谈话:同学们,一提到秋天,我们眼前就仿佛展现了到处是一片的美丽金色,到处都洋溢着丰收的景象。古往今来,许多文人用彩笔描绘秋天,歌颂秋天。(杜甫在《绝句》中又是怎样描绘的?(学生背诵)杜牧在《山行》的诗中又是怎样写秋的呢?(学生背诵)……这种情境,来也古诗,行也古诗的意境怎能不令学子陶醉呢?实践证明:教材与阅读材料有机结合的古诗词教学,是能够实现耗时少、效率高,开开心心学语言的教学目标。

总之,小学语文教学与国学存在着天然的依存关系,小学语文教师,要抓住两者之间的相互关系,建立起彼此辅助的桥梁与纽带在对小学生进行国学教育中提高小学生的语文素养,在语言、文字教学和古诗词的教学过程中对小学生进行国学教育,在教学中注重培养学生热爱祖国语言文字的感情。

### 参考文献

- [1] 孙秀媛. 浅谈如何在小学语文教学中培养学生的阅读能力[J]. 中国培训, 2016. (24)
- [2] 王莉娜. 小学语文教学中如何发挥学生的主体地位[J]. 西部素质教育, 2016. (22)
- [3] 刘菊英. 论文联盟, 浅析国学经典在小学语文教学中渗透.