

# 新课标下基于核心素养的英语教学策略

刘超

(长沙市雨花区红星实验小学 湖南 长沙 410000)

**【摘要】**教育部2015年颁发的《关于全面深化课程改革意见》中,提出“核心素养”的理念,明确要求当代教育中应把讨论与建立学生核心素养当做课程改革的核心一环,并要求学生应充分具备适应自身发展的品质,同时要求每一个学科都需要将培养课堂学生的核心素养,作为课堂教学的基本任务。新课程标准小学英语方面指出:“小学英语教学要激发学生学习英语的兴趣并加以培养,使学生能够树立起自信心,养成良好的学习习惯还要形成有效的学习策略,自主学习的能力不断发展和培养合作精神;使学生可以把握一定的英语基础知识和听、说、读、写能力,综合语言形成一定的运用能力。”

**【关键词】**新课标; 小学英语; 英语教学; 核心素养

伴随当代教育形势的进步、新课程的全面深化改革,英语教学正面临着更高的要求。这对往常的教学理念与教学办法提出了挑战,在新形势下,我们要用新课程标准为目标思想,落实于切实的教学实践中,小学时期是每个学生学习的初始阶段,核心素养的培养重中之重,本文阐述了英语方面的核心素养内涵,并探讨在新课标下小学英语教学中如何培养学生核心素养,给学生搭建充满活力的课堂,引导学生主动参与,提高学生的综合能力,现结合教学实践浅谈如下

## 一、小学英语核心素养是什么

小学阶段英语的核心素养有四大方面:语言能力、思维能力、文化品质和学习能力。语言能力,是在一定的环境下,可以通过语言来理解和表达思维意识;思维能力,是个人的思想特点、思维方法,反映出其批判性、逻辑性、创造能力等方面的水平和特点;文化品质,是学生对英语内涵的理解,及表达出的看法;学习能力,是学生主动接触英语,积极改变学习策略,不断提高学习效率的能力。这些能力全都贯穿在小学英语教学中,小学英语学科核心素养在这四个能力方面缺一不可。

## 二、如何培养核心素养

在教学中,培养小学英语学科的核心素养是一个问题,《英语课程标准》研制组核心成员、程晓堂认为,对于培养核心素养的转变,从学生方面教育而言,要从重学习转移重养成。从施教教师方面而言,要从重言转移到重身教。

第一,培养兴趣同时还要增进交流,培养学生的兴趣和提高学生的交流能力。教育不是生搬硬套,而是注重培养,所谓兴趣,就是要是勾起学生学习的兴趣欲望,另一方面就是英语当做交流语言,让学生们感兴趣并且愿意真正的学会交流与使用。小学生活泼,对未知事物都充满了幻想,希望能够进一步接触,所以老师需要对小学生的心理和性格特点进行准备,要不断地给课堂带来惊喜或者新奇,增加施教环节中的趣味性和乐趣感,教学方法也要灵活多变,让小孩子们在每一节课前都有一种期待和好奇,课中有一种快乐与满足,课后有对之前课堂内容的留恋。小学生机灵活泼,求新若渴的强烈期盼,教师就需要要把握好时机,在尊重孩子天性展露的同时注意孩子的一举一动因势利导,不能为了盲目维持课堂纪律打击学生的求知欲和好奇心,不断的把教室发展成他们成长和学习的乐园和家园,让他们自由在地发展个性,发挥本身的潜能,这样兴趣和爱好就会带动学习成为学习的驱动力,学习能力逐步增强,从而喜爱英语,语言能力就会开始得到进一步的提高,上升到新的水准。交流是语言的基本功能,学生可以将学到的知识进行糅合随后进行对外输出,便可以更好的锻炼学生的思考能力及语言表达能力。老师要采取各种各样的方式鼓励学生进行英语交流,尤其面对全球化发展的大格局,学校更要培养具有国际水准能跟上国际发展的人才,老师更应该鼓励学生勇于站在国际新舞台上,同不同肤色的人进行对话,培养出用英语代表中国好故事的国际人才。仍有一些害羞的学生,我们要给予这种学生良好的环境,他们勇敢开口交流,给予学生使用全新能力的机会,给予学习英语方法上的建议

及指导,给予学生不断的鼓励,让学生更加自信,给予他们展示平台,提升本身语言能力。

第二,教学方法改变创新,提高学生的思维能力水平。学生们对新鲜事物的好奇心重,活泼好动,在教学中教师要在课堂上合理创新教学手段及方法,不断提高创新水准,可以通过玩游戏、讲故事、唱英文歌和看英文动画、课堂表演短篇英文剧等不同的形式,创设环境,寓教于乐,同时还可以尝试使用投影仪,多媒体等信息技术手段,培养学生运用语言的创造能力、创新思维和创新意识。在教学中要不断引导学生各方面思考,激励学生提问,鼓励学生同一方面问题有不同的看法,培养学生的多方位思辨能力,听取学生的思考成果,这样才能使学生们在轻松欢快的氛围中,在学习里体会到快乐,不断激励学生的积极性、创造性等思维品质

## 三、课外活动增加,提高学生语言能力

课堂教学时间地点是有限的,我们要在课堂的基础上,延伸课外活动,开办更多更加丰富的学习活动,使学生课内学习,课外使用。在课外延伸活动中巩固所学知识,提升文化认知,使学生更加愿意学习与运用英语。

### (一) 组建英语小组

学生可以根据个人的爱好特长组建英语小组,让学生在课余时间进行丰富的活动。如收集英语诗歌谚语谜语;观看英文电影等等。此类的活动不仅可以开拓学生视野,丰富见识,又可以让学生了解更多的英语知识。

### (二) 组织英语竞赛

开展英语竞赛活动可以激发学生参与竞争的意识,使学生积极主动参与。学生为了取得好的名词,会在平时认真准备。如开展拼写比赛、英语朗读比赛等,这样既可以巩固与复习课堂所学,也可以使学生将所学知识运用到生活,提高学生语言能力。

## 四、结语

我们的教学理念与方法面对崭新的教育方针迎来了更高的挑战,顺应新课标的改革新形势已经成为了教学的必经之路,通过新课程标准,对现有的教学理念方法进行全面的改革创新,提起学生学习兴趣,提高学生的英语运用能力。新课标教学的实施对当代教师提出了更高要求,给教学提供了更加广阔的发展空间,以人为本成为教师把情感教育和英语教学有机结合的要求,构建体现知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观有机结合的课堂教学。在新课标教学中,学生的语言技能不仅得到发展,更重要的是学生的综合素质得到不断的发展与提高。

## 参考文献

- [1] 吴华林. 基于学生核心素养的小学英语教学策略[J]. 情感读本, 2017(18): 26-26.
- [2] 刘丽萍. 基于学生核心素养的初中英语教学策略研究[J]. 教师, 2017(31): 62-62.
- [3] 张楠. 基于核心素养的小学英语课堂教学策略探讨[J]. 新课程研究旬刊, 2017(10): 83-84.