

谈微课在农村初中物理教学中的应用

高红彬

(夏县裴介镇初级中学 山西 运城 044400)

[摘要] 初中教育教学历程中,物理教学活动的开展实施对学生的成长发展有关键性影响及作用。结合现实情形可知,初中物理教学存在理论知识内容多、概念内容抽象化、部分物理实验无法在课堂开展等教学特点,这些特点内容的存在及发展,在一定程度上影响了物理教学质量及效率。本文主要就微课在农村初中物理教学期间的应用进行相应的分析探讨,以期推动物理教学质量效率的提升。

[关键词] 微课;农村初中;物理教学;教学应用

微课在农村初中物理教学期间的切实有效应用,是强化提升农村初中物理教学质量、效率的重要途径,对物理教学活动的长远化发展有极其重要的影响及作用。初中物理教学期间存在的教学重难点部分,是阻碍教学活动质量水平提升的要素内容,基于微课教学方式的应用,学生具备了更好理解重难点知识内容的途径,从而有助于推动初中物理教学活动发展。

一、微课在农村初中物理新课导入环节的教学应用

新课导入环节是初中物理教学内容的重要组成,对学科教学质量、效率有关键性影响及作用。通常情形下,学科教师大多通过演示实验或语言式导入方式的应用,为新课教学内容的展开做好铺垫工作,满足课堂教学要求。结合实践教学经验可知,上述新课导入模式的存在及发展,容易出现形式单一化、效率较为低下等缺陷,从而不利于初中物理教学活动的积极有效开展。在农村初中物理教学活动开展实施的整个过程当中,微课教学应用的贯彻有效落实,能够在一定程度上弥补传统新课导入模式的缺陷,在丰富新课导入环节教学形式内容,强化新课教学质量的同时,又能较好的强化课堂教学趣味性,对学生的进步发展有重要促进作用。

例如,在大气的压强课程教学活动开展实施期间,为引导学生对新课知识内容有所了解,进行新课导入教学活动,显得十分必要。结合物理教学实践经验可知,演示实验导入法的教学应用,更具教学效果,但该种方法同时也存在演示实验准备时间较长、实验不稳定影响要素较多等缺陷,与此同时,新课导入环节期间内,微课教学实验视频的播放,能够在演示实验导入法应用缺陷的同时,达成较好的应用效果。

二、微课在农村初中物理实验课程教学环节中的应用

农村初中物理教学活动开展实施期间,教师容易面临包括物理实验课时少、任务多的教学矛盾,这些矛盾的存在及发展,在很大程度上增加了教师的实验教学压力。一方面,实验教学影响学生的物理学科基础素养、实验技能水平等多方内容,是初中物理教学关键;另一方面,课时少、任务重、学生数量多等教学矛盾,对教师的实验教学综合能力提出了较高的要求。实验课堂上,教师不仅需要引导学生知悉实验步骤、实验目的,而且还需要引导学习明确实验原理并融会贯通相应的知识技能。在微课教学应用期间,物理教师可通过录制演示视频的方式方法,在将实验关键点、实验具体步骤等多方内容予以放大、明确处理的基础上,引导学生学习相应的学科知识内容,帮助学生随时化解决实验期间面临的问题,在让班级学生更为高效、科学化的参与到实验操作活动的过程当中,能够保证提升实验课堂教学质量效率。例如,在测量小灯泡电功率实验课堂上,物理教师可通过传统教

学方式和微课教学方式融合发展的模式,进行实验课教学,首先物理教师可在学生进行实验活动操作前就实验原理、实验目标等予以讲解,其次物理教师可通过多媒体仪器设备将微课视频内容予以播放,并就学生观看视频期间存在的问题予以解决,从而能够帮助学生较为顺利有效的进行实验操作。

三、微课在农村初中物理知识点突破环节的教学应用

实际生产生活中,因物理学科知识内容概念性较强,以至于学生容易出现理解消化难度大、学习兴趣不高发展特点,与此同时,物理学科知识内容的学习是一个持续性的环节,在学生未有效掌握部分学科知识内容的情形下,同时进行下一阶段的学科知识学习,容易在一种“恶性循环”的模式中完成物理学科学习活动,对学生的综合学科能力培养提升有不利影响。为更好的达成初中物理学科教学目标,物理教师应当明确物理教学及物理学习的发展现状,通过有效的学科教学方式方法,帮助学生更好的理解物理学科知识,并在逐渐形成体系化物理学科知识内容的基础上,强化自身的综合学科素养。微课在物理学科知识点突破环节的教学应用,能够为学生的自主学习活动提供良好的平台与机会,在学生自身进行查漏补缺的情形下,物理学科教学目标的达成逐渐成为一种必然性的发展趋势。例如,在故障电路分析知识点突破环节上,物理教师可利用课堂教学环节帮助学生梳理知识点的重难点部分,同时录制过程期间的视频,一方面,基于微课教学应用思想,课堂教学的趣味性得到提升,部分学生甚至会因为新奇感而更加专注的投入到学科教学活动之中;另一方面,在学生遗忘知识点的过程中,其可以通过回看视频的方式方法,对教师当时在课堂教学期间的知识梳理环节进行复习,从而更好的实现学科知识突破目标。

四、结束语

综上所述,通过本文的分析论述可知,在农村初中物理教学活动开展实施的整个过程当中,微课教学模式的切实有效应用,对学生的进步及发展有较为重要的促进作用,一方面,物理教师应当明确微课教学应用的切实价值,注重微课教学应用活动的开展,另一方面,物理教师应当掌握微课教学应用的方式方法,更为科学有效的进行物理教学活动。

参考文献

- [1] 周文芳. 微课在初中物理教学中的应用——以贵州贫困地区农村为例[J]. 中学物理教学参考, 2017, 46(04): 53-54.
- [2] 徐志斌. 浅谈微课在农村初中物理教学中的应用[J]. 教育现代化, 2017, 4(07): 135-137.
- [3] 李怀军. 微课在农村初中物理教学中的应用实践[J]. 学周刊, 2017(07): 155-156.