

# 核心素养下高中历史课堂史学思想方法的重要性

王彦斌

(湖南省怀化市麻阳第一中学 湖南 怀化 419400)

**[摘要]** 相比较初中阶段而言,高中历史的学习已经不再仅仅局限于对于历史基本知识的掌握,更应该强调的是对于如何获取历史知识的思考。现如今,初中历史教学强调故事性和趣味性,弱化并减少了不少基础知识;高中历史课程却向专题化、学术化倾向靠近。对于历史知识的学习,初中强调时序性,重视人在历史活动中的作用,从而初步培养学生描述材料、解读材料的能力,高中历史课程的学习则旨在培养学生分析问题的能力和理解事件产生的深层次原因。

**[关键词]** 核心素养;高中历史;思想方法

在每一个时代中的历史描述中,都不可避免的带有时代的印记,这一过程中所产生的历史解释,更是需要具有鲜明的时代性的立场。因此,在历史解释的构建上,笔者将之与唯物史观、家国情怀等进行联结,使得学生在进行历史思考以及历史问题的解答中,能够以明确的立场做出回答,这是高中阶段历史学习需要训练的基础性的内容。

家国情怀核心素养的培养,需要学生从反方面去审视历史的教育。学生从初中阶段开始学习历史,在学习的过程中,会发现有许多体现家国情怀的人物以及事件。较早的体现在汉代的历史中,在近代中国史阶段,家国情怀的体现更为明显。在西方国家的文明历程中,也有许多家国意识的体现,从古希腊的城邦制度起就已经开始出现,有名言“人是城邦的动物”。因此,我们需要思考:学习历史的目的是仅仅是粗略地了解以往的历史事件吗?家国情怀的培养,能够明确地为我们勾勒出历史学习的现实意义,即在学习的过程中,通过对先贤、先烈的具体事迹的了解,培养高中生在意识的深处能够对这样的行为与事迹产生认同感,从而在家国情怀的感染下,促使学生成为一个勇于担当、有社会责任感、历史责任感的青年。

“爱因斯坦曾说过:‘教育无非是将一切已学过的东西都遗忘后所剩下来的东西’。遗忘掉的东西就是所学的具体知识和内容,而剩下来的就是所谓的能力品格(素养)。”我认为,这里所说的遗忘就是学生学习到的具体知识、内容等,而能够留下来的则就是“核心素养”。学生能够留下来的越多,经过积累、沉淀、消化、升华等一系列过程,核心素养则会表现的越来越鲜明。作为一门重要的人文学科,历史教学的目的并不是让学生死记硬背课本上的知识,而是通过方法的学习形成这门学科应该达成的核心素养。所以,如何在历史教学中“发挥学生学习历史的积极性、主动性和创造性,为学生主体作用的发挥创造条件,这是新课程改革的要求,也是每个历史教师应该研究和探索的课题”,这也是在培养学生核心素养的大背景下,强调学生个体发展的要求。

具体来说,历史学科核心素养包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五个方面,这五种素养就是希望能够通过高中历史教学学生能够达到的效果。而从其内涵来看,唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释四项均属于史学思想方法领域。“一般而言,落实学生发展核心素养主要有三种路径:一是通过课程设计落实核心素养,二是通过教学实践落实核心素

养,三是通过评价落实核心素养。”对于我们高中历史教师来说,更多的则是通过自己的教学实践去引导学生落实核心素养的要求。人类的历史是多种条件下形成的结果,复杂性无疑是其代表性的特点,我们对于历史的认识是一个由表及里、逐渐深化的过程,高中学生去学习课本中的历史更是只能接近历史的表层,所以想要学生在自己的认知范围内理解所学的历史知识,教师通过史学思想方法的引导是非常重要的。正确恰当的史学思想方法能够带领学生对历史建构全面、客观的认识,指导学生在特定的时空架构中去思考历史现象,培养通过史料解读而形成的重现历史真实的态度与方法,从而能够不断接近历史真实,形成正确的价值观、人生观和世界观。

当然,在高中教学过程中运用史学思想方法也不是盲目的,一方面要充分考虑到高中生的认知水平和认知特点,选择一些他们感兴趣的、适合他们的方法,特别要注意如何去避免那些枯燥的历史理论和历史概念,不要把所学习的专业知识无止境地灌输给学生;另一方面要在史学思想和方法的运用中培养学生的逻辑思维和抽象概括能力,因为高中的历史知识学习是在初中历史知识上面的拓展和深化,注重培养高中学生的探究能力。在高中历史学习的过程中,史学思想和方法只是起到一个媒介的作用,它所沟通的是历史基础知识和高中历史所要达到的终极目标之间的联系,说到底它并不是直接摆在历史事实面前的,它更像一只无形的手把这两个方面连接起来,在背后操纵这只无形之手的人正是我们历史教师,如何更好地在高中历史教学过程中运用史学思想和方法逐渐得到教育界及史学界的关注,在核心素养提出的大背景下,在课堂中注重对学生史学思想方法的培养,无疑也是在寻找核心素养落地的力量。随着史学研究的进步和教育教学水平的提高,高中历史教学中对史学思想和方法的运用将会不断地成熟,其作用将会得到更大程度的彰显。

## 参考文献

- [1]张胜平.基于提升历史学科核心素养的高三历史复习课教学[J].历史教学问题,2016(02).
- [2]於以传.中学历史:史学思想方法的理解、模仿与迁移[J].上海课程教学研究,2016(06).
- [3]潘承生.魅力与缺憾:从一则史料的使用谈起[J].中学历史教学,2018(06).
- [4]中华人民共和国教育部制定.普通高中历史课程标准(2017年版)[S].北京:人民教育出版社,2017.