

# 现代教育技术与高中历史教学整合

## ——存在的问题及对策研究

魏续强

(江西省丰城市第三中学 江西 丰城 331100)

**[摘要]** 随着互联网向教育领域的拓展,教育信息化成为以后教育发展的时代趋势。近年来随着国家对教育信息化的不断普及,信息技术也深入高中历史教学中,对高中历史教学带来了新的生机。然而在实际中仍然存在一些不尽人意的地方。本文主要探讨多媒体与高中历史教学整合存在的问题以及实现多媒体与高中历史整合的对策两方面的内容。

**[关键词]** 信息技术; 历史教学; 整合; 问题; 对策

教育信息化已经成为以后教育发展的必然趋势,所以教育行业也在不断的深化改革,这种改革已经初见端倪。今天我们走进课堂,随处可见信息化的身影——多媒体、电子白板、班班通。由于多媒体教学可以实现文字,图画,声音,影像的有机结合,这是传统教学所不具备的。所以它对转变课堂教学方式,提高课堂教学效率起着举足轻重的作用。如今利用多媒体进行辅助教学,已成为广大教师的共识。然而在实际中,多媒体辅助教学还存在着许多不如人意的地方需要改进。通过改进,可以使信息技术更好的为教学服务。

### 一、存在的问题

#### (1) 本末倒置,主次不分

信息技术的色彩斑斓,容易使许多历史教师迷失历史的教学方向,原因在于许多历史老师忘记了信息技术只是一个工具,他们在历史教学中只一味追求教学的形式,而忽视了最本质的东西——教学内容。例如许多老师花费很大功夫制作出来的课件十分精美,里面音乐、图片、视频应有尽有。但是如果仔细斟酌其课件的教学内容,却不尽如意。虽然这样的历史课看起来是“活”了,实则也“空”了。这样就有点本末倒置,主次不分了。

#### (2) 滥用信息技术

随着多媒体走进高中历史课堂,其变得非常时髦。所以许多老师逢课必用课件,课件必有声有色。他们脑海中形成一种观念:“没有多媒体教学的课就不够高大上”、“没有多媒体教学的课”就不是好课。果真是如此吗?答案是肯定的。多媒体只是一种辅助教学的工具,用于不用取决于教学的需要。如果只是一味追求这种形式,其结果往往事与愿违。

#### (3) 部分教师的计算机水平有待提高

多媒体能否更好的服务于教学,有一个非常重要的原因即教师能否具备一定水平的计算机能力。历史教师尤其是年龄较大的历史教师由于客观原因对计算机的接触有限不多,导致其不能熟练的运用多媒体技术。从而使部分历史教师对使用多媒体技术存在一些抵触心理。所以它限制了信息技术为历史教学的服务功能。

#### (4) 忽视师生教学互动

多媒体在历史课堂的普及以后,我们随处可以看到这样的上课情景。上课后老师展示自己事先精心制作的精美的课件,学生看得眼花缭乱。殊不知这样的教学是新课改要求的课堂吗?如果只是这样运用多媒体,那么老师的角色就成了课件放映员。课堂教学由原来的“满堂灌”变成“满电灌”。学生是课堂的主人。教学的过程是一个师生交流、思想碰撞的过程。如果只是“满电灌”的课堂,学生的主体性会得到发挥吗?学生的思维能力能得到锻炼吗?师生能得到有效交流吗?答案是肯定的,不能。显然这样是与国家大力推进教育信息化的初衷是相背离的。

### 二、对策

#### 1、分清主次

教学内容永远是一堂课的核心,而多媒体永远只是工具。所以在教师在运用多媒体技术制作教学课件时,要正确处理教学内容和教学形式的关系,必须紧紧围绕课标要求、三维目标,想办法充实课堂教学内容,提高教学课堂质量,切记不能为多媒体而教学。

#### 2、运用多媒体要注意“度”“量”“时”

在历史教学中运用多媒体要把握“度”“量”“时”。如果教师一整堂课都用多媒体,刚开始学生会觉得新鲜,时间久了学生就会出现审美疲劳。对教师过多使用多媒体产生抵触心理,这样多媒体就失去了它在课堂中本应该发挥的作用。那么什么时候该用多媒体要有分寸,教师要做到心中有数。这样我们就要清楚多媒体的优势。多媒体可以实现文字,图画,声音,影像的有机结合,可以使一些抽象的东西具体化、直观化。所以我们在历史教学中遇到用语言表达不够清晰或难以表达的内容,或者用语言可以表达清楚但效率很底的内容,就应该借助多媒体技术。所以教师只有做到“度”“量”“时”的有机结合,才能更好的发挥多媒体的优势。

例如在讲到发达的古代农业时,对于古代的一些农具往往比较抽象,如果只是老师口头描述,学生可能不能完全理解,这时用多媒体技术展示图片或视频,则一目了然。

#### 3、加强对教师信息素质的培养

##### (1) 转变教师观念

通过开展各种形式的讲座,向教师普及新课程理念,让教师明白是否能够熟练使用多媒体技术已经成为当今时代新教师所必须具备的技能,所以教师必须转换观念,迅速从以前旧的思想观念中走出来,从内心深处意识到信息技术的重要性。

##### (2) 加强教师培训

从教育局到学校,要建立信息技术的长效培训机制。定期开展对教师的各种形式的计算机培训。可以通过教师的统一培训,也可以通过函授的方式。通过培训切实提高教师的计算机水平。

##### (3) 将教师信息水平纳入到教师量化考核体系之中

上到教育部门下到学校要建立健全各项规章制度,考核量化方案。新教师的招聘,其信息技术能力是一个标准。同时将教师信息水平纳入到教师量化考核体系之中,教师信息技术能够合格与其的评优绩效等直接挂钩。如此才可以在制度层面上保证教师能够具有合格的计算机水平。

#### 4、正确处理教师、学生、多媒体三者的关系

在历史教学中,教师是主导,学生是主体,多媒体是手段。三者的关系是相辅相成、相互补充的。我们不能割裂三者之间的关系。教师应该根据自己、学生和教材内容的实际来选择是否运用多媒体,用的多少。如果不能把握好这三者的关系而盲目运用多媒体,那么教师就会成为多媒体技术的奴隶,如此教师会失去课堂的主导作用,学生的主体性也无从谈起。所以在运用多媒体时,要给学生的分析、思考的时间,不能让多媒体成为课堂的全部。同时要注重课堂中师生之间的互动交流。如此才能正常发挥多媒体在历史课堂的作用。

总之,多媒体技术由于其自身特有的优势为高中历史教学带来了新的生机与活力。但是,多媒体技术只是工具,所以教师在历史教学中必须正确处理两者之间的关系,如此,才能更好的利用多媒体,发挥其应有的功能,使多媒体技术更好地为我们的历史教学服务。

#### 参考文献

[1] 朱根林.《信息技术与高中历史教学有效整合的原则及要求》[J].《中国信息技术教育》,2003年第2期。

[2] 曹全路.《应用计算机网络进行高中历史教学初探》[J].《历史教学》,2000年第11期。