

探究小学数学教学游戏化教学的应用

田晓清

(河北省平山县南甸镇成人学校 河北 石家庄 050400)

[摘要] 从以往的教学模式来看,其很难让学生产生较大的注意力,在课堂上这些无聊的讲课内容让学生对其产生了比较大的厌烦感。新课程改革以来,利用游戏化的教学方式对学生展开相应的教学任务,从而促进数学知识系统的完善,这样有利于对学生的知识进行扩展,让学生更清楚地意识到数学知识的内涵,增强了老师与学生之间的互动,达到多种良好的效果。由于利用了游戏化教学,小学生在课堂之上变得更加活跃,学习的热情也大大的提高,老师的讲课也更顺利,学生成绩明显的提高,完成了小学生在这个时期的成长历程,为小学生以后的学习之路打下了更好的基础。本文依据小学数学课堂当中的实际教学情况进行了相应的探讨,对游戏化教学在数学教学中的应用表达相关看法。

[关键词] 小学教学; 课堂教学; 策略; 应用; 游戏化

一、注重课前导入

在正式上课之前,对整节课课堂的内容进行提前的导入,可以大大的提高课堂教学质量。正所谓“万事开头难”,在进行课堂授课之前,数学老师应该组织相应的教学活动,并且需要注意课前的导入。教学内容以游戏的形式展开,不仅仅可以提高学生的积极性,诱导他们主动接受知识理解知识,还可以增加课堂的良好氛围,创造一个更加适合小学生的教学课堂,实现数学课堂的高效率教学。比如,年纪较小的学生对知识的认知不够完善,理解能力也不是很强,因此老师组织游戏之前要对他们的实际学习情况进行检查,然后根据学生喜欢的事物或者游戏进行游戏设计,这样学生就会更加积极的加入游戏当中,主动的去学习知识。比如传话筒的游戏就非常适合年纪较低的学生,老师,挑选一件东西,让学生们互相传递,并且老师随机叫停,东西停在哪个同学手中就要回答老师的相关问题,并且可以根据学生的表达是否正确,再给予表扬与鼓励,这样就可以大大提高学生的积极性,提高课堂活跃性,也让学生在正式的讲课当中维持一种良好的学习态度。

二、注重授课过程

在教学过程当中,加入有序化教学,可以更好地提高学生的自主学习能力,诱导学生对数学问题产生积极的思考。在游戏化教学当中,小学生更希望可以得到老师的引导与认可,并跟随老师对不了解的数学世界展开探索,他们勇于去突破固守的思维,对事物展开挑战。数学老师在教学当中合理的运用游戏化教学,可以强化学生的自主学习能力,让学生有机会挑战自我,并且让其在以后的学习当中有一个良好的学习态度与习惯。比如,在学习《长度》的课程当中,老师,可以让四个学生为一组,让小组之间进行竞赛,并且给每个小组分发一支铅笔,一块儿橡皮,数学课本和直尺,然后让每个小组的成员共同对这几件东西进行测量,然后填入规定的表格之内。表格填完之后,老师对表格进行相应的检查,并且给予评分,评分排序,按照评分的高低对小组给予不同的奖励。这样的教学方式可以更好的提高学生对学习的积极性,让每一个学生参与其中。通过游戏的方式锻炼学生对事物的观察能力与细心程度,在学习新知识的基础上,让学生之间可以相互沟通并提高他们之间的合作意识。

三、构建良好的学习氛围

在课堂当中使用游戏化教学不仅仅可以提高学生的积极性,还营造了一种良好教学氛围,使课改有显著的效果。鼓励学生在游戏遇到困难时奋勇向前,积极思考,解决问题,可以让学生在以后的学习任务当中可以更加的顺利,对事物的认知也有了较大的提高。比如,在学习《长方形的面积计算》的课程中,老师可以购买一些俄罗斯方块给学生使用。老师将学生进行分组,给每一组分发一套俄罗斯方块,让小组成员共同拼出属于自己的长方体,并计算出每个面的面积,完成一个后在拼出第二个长方体,也计算出每个面的面积,但是两个图形大小不能相同,最后将每组拼出的长方体进行展示,看看那组使用的零件少,最少的一组

给予奖励。这样的游戏化教学方式,不仅仅可以满足学生对有序的向往,还可以让其在游戏中了解新颖的事物,促进学生主动探究学习,学生可以更加专心的投入到学习数学当中,提高其理解能力。

四、融入多种教学方法

传统的教学方法与游戏化教学方法都有各自的好处与坏处,使用不同的教学方式可以取多不同的教学效果。小学数学老师应该针对学生的学习情况选择合理的教学方法,避免教学当中产生过多的弊端,并且结合多种趣味教学方式,取其精华去其糟粕,促使学生可以按任务完成学习目标,学习到更多的知识。教学游戏也有各自的特点,一些游戏可以提高学生对学习的兴趣,还有一些游戏可以提高学生的动手动脑能力,提高学生自主创新能力。这些游戏可以在数学教学当中扮演不同的角色,数学老师需要针对学生的情况采用不同的游戏形式提高其各方面的能力,一方面,确保学生的学习热情,另一方面促进学生德智体美劳全面发展。比如,在学习《加减法》的课程当中,老师可以带领学生去操场上进行活动让学生们每十人站成一排,让相近的两排之间进行算数问题,答对的让出题人站到自己的一排,答错的去出题人一排,在所有学生完成以后,最多的一排可以收到奖励,这不但可以帮助学生之间建立友好的关系,还可以提高学生的算术能力。

五、设计丰富的游戏教学

小学生对新鲜事物的好奇心比较强烈,但是无法保持长时间的新鲜感,对待一些新颖事物只能保持几天的喜爱,但是时间一长就会感到无趣,这就是小学生慢慢的对数学产生厌烦感的原因,当然对其他科目也是如此。而游戏化的教学形式就可以很好的解决这些问题。比如在学习《直线》的课程当中可以利用棋盘类游戏进行教学;在《运算》的课程当中利用乒乓球与糖果的交换进行教学。游戏教学有很多种形式,在一节课当中可以使用多种游戏对教学进行帮助,老师要合理的对其进行划分,这样才能最大的发挥出游戏教学的作用。

六、结束语

游戏化教学是在小学数学教学工作当中取得更好效果的前提,它不但满足了小学生在成长过程中对游戏的渴望,同时开阔学生的创新思维,这些应该是教育工作者应该关注的。虽然游戏化教学也存在一些弊端,但是不可以忽视其在教学中的贡献,经过对其不断地完善,这种方式也会广泛的运用到其他学科当中,进而提高我国整体教学质量。

参考文献

- [1] 朱永涛. 探究小学数学教学游戏化教学的应用[J]. 才智, 2019(24): 107.
- [2] 李云山. 游戏化教学在小学数学教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(14): 249.
- [3] 刘芳英. 游戏化教学在小学数学教学中的应用[J]. 甘肃教育, 2019(14): 89.