

在益智课堂中优化学生思维

沈 盈

(江西省吉安市韶山路小学 江西 吉安 343000)

[摘 要] 数学作为小学课程中一门基础学科,具有实用性和创新性的特点。传统的小学课堂教学以教师为主导地位,课堂教学主要以公式、习题讲解为主。传统的教学模式在很大程度上影响了学生独立思考以及学习探究能力的发展。益智课堂教学模式在小学数学课堂中的应用不仅提高了小学生学习数学的兴趣还缓解了小学生的学习压力,更有助于小学生个人综合能力的培养。

[关键词] 小学数学;益智课堂;教学策略

小学益智课堂以寓教于乐、玩与学结合为原则,是通过益智器具,以游戏为依托,进行的能够激发学生兴趣、培养学生数学思维的授课形式。我国益智课堂的发展极其不均衡,其中小学的益智课堂建设相对薄弱,没有挖掘深层次的内涵,有的仅停留的“游戏”的层面甚至没用相关益智课堂的开设,并且我国益智课堂的师资处于断层时代,大部分教师没有接受相关培训,所有并不能很好发挥益智课堂的作用,因此对教师素质的提出了很高的要求。

一、益智教学能够提升学习兴趣

在以往的教学过程中,小学生们常常会因为枯燥的课堂学习环境而失去了学习数学课程的兴趣,课下大量的习题更是雪上加霜。无趣的学习、大量的习题给小学生们带来了无以言表的学习烦恼。将益智课堂教学模式应用到小学数学课堂教学中,能够很好地改变学生对于传统教学模式的思维定式,使学生们在知识探索的过程中感受到前所未有的成就感,还将营造良好的数学课堂教学氛围。例如,讲授三角形面积计算公式,可以采用益智教学模式。首先,对学生进行分组。接下来,教师分发给每组学生两个完全一样的普通三角尺。然后,让学生们利用两个普通三角形组成各种图形。在整个游戏探索过程中,同学们会慢慢发现用两个普通的三角尺可以组成平行四边形、长方形以及其他一些特殊的图形。思维较快的同学,会迅速地在探索的过程中得到三角形面积计算公式,即是三角形面积是长方形面积的一半。思维较慢的同学,也会在其他同学的启示下逐步找到答案。所以,将益智游戏引入到小学数学课堂教学中来,不仅使小学生们在快乐、活跃的课堂氛围中完成数学学习,更对提高小学生学习数学的兴趣和积极性有着事半功倍的作用。

二、益智教学能够缓解学习压力

一直以来,小学数学课堂教学都以教师站在讲台上直接讲授的形式进行,在这种传统的课堂教学模式制约下,授课内容也被限制在了课本上。更多的时间里,小学生们都只能处于一种被动的倾听状态,对于一些公式的记忆是不可能课堂上完成的,更不要说对一些相关知识的巩固和完善了。同时,受到应试教育的影响,很多教师采用题海战术——通过大量的作业练习完成学习内容。但这样一来,小学生们的课余时间都将用来对付这些看似永远都不可能完成的作业。面对巨大的学习压力,不仅影响了小学生自身正常的娱乐和休息,还严重影响了学习数学的积极性。在小学课堂教学中引入益智课堂教学模式便能有效地解决上述难题。益智教学就是让小学生们在课堂教学中进行知识探索的同时也能够完成相关知识的巩固。例如,小学生们在探索三角形面积的计算公式这一过程时,即巩固了长方形面积计算公式,又获得

了三角形面积计算公式这一新知识。同时,益智课堂教学模式还将课堂教学与当堂测试进行了完美结合,不仅方便了教师具体教学,还弱化了教师与学生之间的距离感。可以说,益智课堂教学模式将课外练习的时间成功转移到课堂上进行,很大程度上缓解了学生的学习压力,并有效地提升了小学生们学习效率。

三、益智教学能够促进能力养成

教师只要认真分析小学数学教材,就会发现有很多内容适合让小学生们自己去探索过程,从而获知答案。例如:几何图形的面积(前面提到的三角形面积等)、体积计算公式的推导过程等。可是,受传统教学观念的影响,教师们往往会放弃让小学生们成为主体进行独立探索,却仍然采用以直接出示的方式来代替学生们独立思考的过程。虽然,有些教师也会和学生们一起动手推导过程,然后再得出结论,但这还是远远不够的。因为,教师指导学生进行推导的过程,却还是由教师决定推导的顺序、方向、步骤等。这在一定程度上限制了小学生们自由思考的空间。因为,学生独立思考要建立在学生主动学习的基础上进行,而主动学习的核心内容是对知识的探究。益智课堂教学模式为全体学生的主动学习提供了空间,它要求全体学生都要参与其中,它使每一个学生个体都能够快速融入到主动学习的氛围中,并相对自由地、独立自主地探索课堂。然后,在一次次的独立探索中,使小学生们逐渐习惯于主动学习。思维是学生智力的核心要素,是学生学习的先决条件。传统小学数学教学模式主要以对例题以及例题变式的讲解为主,这样的教学模式不仅束缚了学生的思维模式,还使学生变得死板不变通。小学数学学习应该在探索中完成,而非机械的死记硬背。例如,在三角形面积的探索过程中,同学们的一次独立思考要强于多少次的背诵。益智课堂教学模式在数学日常教学中的运用,使学生学习不再局限于有限的例题,而是从根本上改变学生的学习思维。益智教学方法对学生数学思维的形成起到了科学引导的作用,从根本上提高了学生的数学学习能力。

结语

在小学数学教学中,小学数学益智课堂的是落实小学数学核心素养、提高学生的思维能力的重要途径,然而只有益智课堂的建设落实到日常教学之中,才会充分发挥益智课堂的作用,才会迎来教育的春天。

参考文献

- [1] 夏月香. 小学数学归纳推理教学概论[J]. 数学学习与研究, 2018(14): 12-13.
- [2] 李林波. 小学数学归纳思想渗透的策略[J]. 教学与管理, 2018(08): 61-62.