

生活即教育，玩乐促发展

——谈小学数学教学的生活化

银凯¹ 吴霞辉²

(1. 宁乡市喻家坳乡中心小学 湖南 宁乡 410625;

2. 宁乡市喻家坳乡中心幼儿园 湖南 宁乡 410625)

【摘要】新时期提出的新课改理念，要求教师不仅要教会学生获取学习的知识，同时也要注意学习的过程，只有这样才能实现“学会”到“会学”的过程，让学生保持终身学习的理念。著名教育家陶行知说过一句话：“教育即生活，就是教育来源于生活，不仅仅是只源自书本和课堂中的知识；要从一切实际出发，根据学生的发展特点，教会学生勇于革新，坚持“从生活中来，到生活中去”的理念。

【关键词】生活即教育；小学数学；问题；措施

素质教育观表明：不仅要关注学生学习的情况，同时也要关注学生的生命、生活和成长，培养学生的创新精神和实践能力，是新时代所提出的教育观念。而且数学知识是每个人必备的基本知识，所以在小学时期要做好充分的奠基作用。教师不仅要教会小学生数学方面的知识，同时也要培养小学生数学素养，引导小学生在数学方面的扩展和延伸；对于小学生在数学方面所产生的问题进行帮助、指导，并给予一定的措施，也要关注小学生意志、情感体验等方面，能够使小学生在生活化的课堂中进行学习，使小学生的身心能得到全面的发展。

一、小学数学教学的生活化所出现的问题

(一) 教师为达到教学效果，忽视学生的主体性

小学数学教学的生活化，就是鼓励学生观察生活中有关数学的知识，通过这种方法，不仅可以激发学生学习的兴趣，同时还可以从中获取知识。但是教师为了达到其口中好的教学效果，则不会考虑学生的主体性，只会精心的设计自己的课件，也不会考虑学生的认知水平和已有的知识经验，这就严重的忽视了学生的主体性。即使教师的课程设计的再新颖、独特，学生只会是一头雾水，一脸茫然，整节课下来，就像是在演话剧似的，成为教师一个人的舞台。使学生的主体性丧失，完全是为了教学而教学。

(二) 教师忽视学生思维能力的培养

思维能力在小学数学这一学科的教学中是不可或缺的。在教学中教师要积极的创设利于学生自主想象学习的环境，给学生留有一定的想象空间，始终让学生处于自由想象的情境之中。有的教师教学缺少生活化，所以学生的思维得不到训练，导致学生学习主动性降低，同时，不会有好的教学效果。因此教师要启发学生积极地探索、大胆地想象，让学生的思维能力得到培养。

(三) 教师不重视生活化的教育

现代教育理念指出，生活化的教育，就是要对传统课程内容难、偏、繁、旧以及过重的重视书本知识的状况做出改变，加强学生学习与生活的联系。但是在目前的教学中还存在传统的教学模式，不联系生活，主要抓住书本的死知识不放，所以会导致学生的思想中缺少生活化，思维不够活跃，遇到问题不会联系实际。这样把学生都变成了学习的工具，只会千篇一律的接受知识，导致学生即使学会了课本中的知识，也不能学以致用^[1]。

二、解决生活化在小学数学中的措施

(一) 启发小学生在数学学习的兴趣

教师作为知识的传导者，不仅能够向学生传播科学的文化知识，同时也要善于根据学生的特点和爱好，运用合理的问题去启发学生的学习，能够让学生在独立思考的取解决问题。这符合新课改的素质教育观，以学生为主体的自主构建与自主探索的模式。譬如，当教师在讲授“概率”这一章节时，教师提出：盒子中有十个小球，三个红色球，两个蓝色球，一个黑色球，四个黄色球，那么抽到黄色球和红色球的概率分别是多少？教师可以通过演示法和学生自己动手操作，向学生直观的展示，学生们通过小组讨论和自己手中的小球进行亲自的尝试，这样不仅可以使学生的兴趣浓厚，还可以让学生们贴近生活，提高动手能力，

而不是死板的去接受知识^[2]。

(二) 创设积极的情境，发挥学生的主体作用

小学数学的生活化，是打破传统的教学模式，进而发挥学生的主体作用，给学生创设一个好的学习主体的环境。学生是具有独立意义的人，学生是学习的主体，所以教师的教学一切都为了学生，能够使学生全面展。教师不要因教学而教学，充分认识到学生的主体地位，要从实际出发，根据学生的需要进行教学。这样的教学完全没有考虑到学生的主体性，知识为了完成教学工作而进行的，所以使学生形成了侥幸心理，觉得胡乱的猜想也可以得到答案，产生了不好的学习风气。因此，教师一定要重视学生的主体地位，根据学生的特点和需要设计教学，使学生全面发展和教学效果达到最佳，争取做到双赢的效果。

(三) 关注学生个性，因材施教

小学生的创新精神会伴随着积极主动的探求新知的活动而不断的发展，同时也要注重个性的塑造，引导学生不受思维定势的和其他因素的干扰，大胆地想象，在解决数学题时鼓励学生一题多解，提倡发散思维与具象思维相结合。比如，在学习“平行和相交”这一课时的时候，教师要考虑到学生认知能力的不同，根据学生的个性、差异采取不能的方式进行教学。不是所有的学生经过多媒体的展示和教师的讲解就能完全的理解，所以教师采用摆小木条的方式，给学生直观的展示并讲解，这样更生活化的教学使基础弱的学生也能够学会。所以，教师要根据学生的差异和个性，因材施教，采取不同的方式进行教学^[3]。

三、结束语

由此可见，基础性、普及性和发展性是小学数学的特点，同时也是使我们更强调人文精神和科学精神的内容的综合。通过教学实践的证明，教师的教的主导作用和学生学得主体作用，都要在学生那里体现出来，如果教师不考虑学生的主体地位，那么不会有好的教学效果。教师在设计教学时，不仅要关注课本知识，同时也要贴近生活，也要兼顾学生，根据学生的需要和特点从实际出发。这样才能达到教学的最佳效果，避免拔苗助长，欲速则不达的现象产生。

参考文献

- [1] 谢晓莉. 小学数学生活化教学研究[J]. 学周刊, 2017, 26(1): 25-26.
- [2] 林秀媚. 浅议小学数学生活化教学的有效途径[J]. 学周刊, 2017(7): 65-66.
- [3] 梁华秀. 新课程背景下小学数学生活化教学探微[J]. 南北桥, 2017(9): 47-47.

作者简介:

1. 银凯(1976年8月), 性别: 男, 籍贯: 湖南长沙, 工作单位: 宁乡市喻家坳乡中心小学, 学历: 本科, 职称: 一级教师, 研究方向: 小学数学
2. 吴霞辉(1977年11月), 性别: 女, 籍贯: 湖南省长沙市, 工作单位: 宁乡市喻家坳乡中心幼儿园, 学历: 本科, 职称: 高级教师, 研究方向: 小学数学