

# 走进学生心理 指引学生成长

## ——班主任工作中“优秀学生”的日常心理教育尝试

张 静

(太仓市明德小学 江苏 苏州 215431)

**[摘要]** 当今学校教育中,教育者往往把更多的时间和精力倾注在学习基础比较薄弱、行为表现不理想的学生以及内向、孤独、失去信心的学生身上,相反,对心目中表现比较优异的学生反而关注较少,其实这部分学生也需要贴心的关怀和适当的帮助。

**[关键词]** 小学; 优生; 心理健康教育

2002年8月,教育部发布的《中小学心理健康教育指导纲要》指出:“在中小学开展心理健康教育,是学生健康成长的需要,是推进素质教育的必然要求。”心理健康教育的具体目标是:使学生不断正确认识自我,增强调控自我、承受挫折、适应环境的能力;培养学生健全的人格和良好的个性心理品质;对少数有心理困扰或心理障碍的学生,给予科学有效的心理咨询和辅导,使他们尽快摆脱障碍,调节自我,提高心理健康水平,增强自我教育能力。

### 一、重视对优生挫折能力的培养

优生在成长的道路上一帆风顺,由于学习成绩优秀,无论在家庭还是学校,听到的大都是赞赏的话,深得各方器重。在生活和学习中,很少有失败的体验和不顺心的事,因而有些优秀生变得心灵脆弱、耐挫力差。一旦遇到挫折,他们就会产生巨大的心理波动、忧郁,甚至造成心理创伤。

例如我班的小杰同学,是家中的独生子,家庭条件非常优越,每次总要求他考试得第一。为此,他也付出了辛勤的劳动,在上小学的最初几年中,成绩在班中始终名列前茅,成为老师、家长的骄傲。可是,这次期末测试,他的成绩出现了滑坡,回家受到了家长严厉的指责,平时和他要好的一名同学也在班级其他同学面前说了他的“坏话”。遭受一系列的“打击”,使小杰同学情绪十分低落,他整日把自己关在房间里,几乎不能自拔。

听到他的这一切,我到图书馆找了两本名人面对挫折的书籍,敲开了小杰的房门,告诉他失败并不可怕,可怕的是失败后不能正确面对。我们一起分析了这次考试失利的原因,然后我给他讲了“发明大王”爱迪生的故事,指导他阅读我带来的一些书籍,鼓励他勇敢站起来,战胜挫折。有了良好的心理疏导,小杰很快认识到了自己的不足,学会了正确面对挫折,从中吸取教训,战胜自我,重新愉快地投入到自己的学习中去。

作为一名教育工作者,虽然我们并非专业的心理咨询师,但我们可以向学生传授一些战胜挫折的技巧。

### 二、重视对优生自身修养的培养

优生是很多同学学习的榜样,为了使他们的各方面表现真正优于一般学生,教师平时就更应该注重对他们一言一行的正确培养。只有这样,才能更有利于这部分同学健康心理的形成,真正发挥他们的带头作用。

小佳是我班的大队委员,她活泼开朗,做事负责。曾经多次参加学校及上级部门组织的乒乓、写作等各类比赛,捧回不少的荣誉,在学校小有名气。可就在上学期的班队干部改选中,小佳却意外地落选了。在随后的班干部会议上,其他干部纷纷指出了小佳的缺点,认为她任性、不能听取别人的意见,一旦别人指出她的缺点,她就用哭鼻子来表示自己的不满。说话间,小佳又哭了起来,并不断为自己辩解,但都被其他同学一一驳了回去。会议进行到这儿,我知道为什么大家都不选小佳同学了。我面带微笑地对大家说:“我们给同学提意见是为了什么?”有个小干部马上回答:“是为了帮助同学改正错误。”我接着说:“可大家觉得自己刚才提意见的时候有帮助同学的意思吗?你们说话像机关枪一样直射小佳同学,如果换做你,你能接受吗?”我发现几个同学不由地红了脸,低下了头。“大家帮助同学的出发点是正确的,但我们也要讲究方式方法,帮助同学时,态度要诚恳。

谁能够诚恳地向小佳同学提出自己的意见和建议,帮助她尽快改正自己身上的一些不足呢?”副班长小奇第一个站起来,一本正经地对着小佳说:“小佳同学,我给你提个建议,你以后处理问题时,可以多听听班中其他同学的意见。希望你以后能改正。”这时,小佳也擦干了眼泪,并站了起来,真诚地说了一些“谢谢,我以后会改正的。”接着,不少班队干部纷纷向小佳同学表示了自己的歉意,并真心诚意地提出了自己的意见和建议。

经过这次班队干部会议,同学们认识到:班队干部是全班同学的表率,不仅要在学习上、工作上成为同学们的榜样,在言谈举止、行为修养方面也应该是同学们的榜样。

### 三、重视对优生良好品质的培养

一些老师往往对优生比较偏爱,对优生所犯的错误常常轻描淡写,认为优生自觉性高,自己犯了错误自然会改正,没有必要进行思想教育。对那些成绩优异,工作能力又强的优生,教师的教育要高标准、高要求,决不能只看到其优点,偏袒其缺点,更不能把学习成绩作为衡量优生的唯一尺度,从而在“一俊遮百丑”的思想影响下,放松对他们思想品德上的要求。

一次中午,我在教室里批改学生的作业。同学们有的在安静地看课外书,有的在订正作业,还有的几人一组在下棋。我一抬头,看到班中的小斌同学站在自己的座位上,对着后面的垃圾筒作“投篮”状,随着一道优美的弧线,一团纸不偏不倚落在了最后一排小彤的脚下。小彤发现后,立即站起来告诉了小斌,让他过去把纸捡起来扔到垃圾桶里。没想到,小斌不但不走过去捡起纸团,反而责怪小彤多管闲事,自己显现出一副得意的样子。小斌是班级中成绩优秀的一位学生,一向都比较乖,是各科老师心目中的好学生,如果不是亲眼所见,我绝对想不出他会作出这样的事来。当我离开座位走到他身边时,用眼神示意了一下不远处的纸团,小斌同学才红着脸走过去捡起垃圾放到了垃圾筒里。

作为班主任,小斌这样的行为我是有责任的,是我放松了对他思想品德上的要求造成的。我决定利用这一事件,开展一次教育活动。在班队活动课上,给学生带来了童话故事《谦虚的小白兔》和《两只小猴》,前者告诉学生不管取得多大的成就,做人都应该永远谦虚,不能以自我为中心,后者则教育学生要勇于承认自己的错误,知错就改。故事讲完了,小斌同学在我充满期待的目光中站了起来,真诚地向小彤同学承认了错误。

作为教育工作者,我们要平等对待每一个学生,包括班级中这部分各方面表现优秀的学生,既要关心他们的学习成绩,同时,还应培养他们健全的心理品质,促使他们扬长避短、充分发掘自身潜能,真正成为学习着、快乐着、发展着的独特的、活生生的个体,成为21世纪祖国建设的接班人。

### 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 中小学心理健康教育指导纲要. [J]. 中小学心理健康教育教育, 2002, 9
- [2] 雷扬华. 谈谈优秀学生的心理特征及教育. [J]. 育人经纬, 2001, (10): 16
- [3] 孙建洪. 优秀学生的心理障碍不容忽视. [J]. 教书育人, 2004, (6): 17-18
- [4] 倪敏主编. 新时期怎样做好班主任. 江苏人民出版社, 2007, (4): 177