

浅谈小学数学课堂中学生反思习惯的培养

黄东美

(内蒙古呼和浩特市清水河县宏河镇小学 内蒙古 呼和浩特 010000)

[摘要] 随着教育改革的不断深入,小学生在课堂中的主体地位被大家广泛的关注和认可,然而传统的数学课堂依然存在满堂灌。如何培养学生的自主学习能力,对提高我们的课堂学习效率和培养学生的创新能力与实践能力都具有十分重要的意义。本文探索了提高小学中高年级学生自主探究学习的方法与策略,有利于促进我们小学数学教学水平的整体提高。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对小学数学课堂中学生反思习惯的培养提出了一些建议,仅供参考。

[关键词] 小学数学课堂; 学生反思习惯; 培养

引言

反思习惯对于一个人的学习及发展是极为重要的。具体教学之中,老师需要彻底从以往的教学模式中走出来。课堂之中多预留给学生思考与反思的机会,循序渐进地培养学生的反思习惯,全面提升学生的反思能力。

1、创设“问题情境”,形成反思意识的意义

数学逻辑很强,对尚未完全形成思想的小学生来说很难学习。在小学数学教室里,教师可以把抽象的数学知识与生活实际联系起来。根据学生的认知水平,适当地创造不符合实际情况的情况,诱导学生思考。最后,让学生们提出疑惑,创造自我探究的答案,积极发挥思考能力,在沉睡中形成反思意识。

2、小学数学教学中学生课堂学习的现状

(1)在多年应试教育体系的背景下,大多数教师的教学过程都是一样的。为了跟上下一阶段学习任务的进度,学生们不断涌向新课,在教学过程的安排中,家庭作业和学习中的问题都没有得到很好的解答,教师也没有安排时间让学生进行很好的反思,老师们自己并没有意识到反思的重要性。在教学时,他们只是着重于让学生记住公式的算法,这样教学效率必然会大大降低。这种学习是机械,没有灵感的。从长远来看,学生的思维能力也无法培养和提高,而绝大多数学生无法养成良好的反思习惯。教师应该通过适当的指导,自觉地培养学生的反思能力,并督促他们养成好的学习习惯。教师对学生的态度在学生成长过程中非常重要,真正与学生进行平等的沟通,鼓励学生增加学习的积极性。在这个时候,学生也是最有成效的。(2)大多数学生缺乏自学的意识。如果没有老师指导,他们就不会主动学习。因此,他们完全不能考虑重新思考,也不可能会有反思习惯。另外,小学生的注意力也很难集中,特别是数学学习,学生学习质量参差不齐,接受数学的能力有限,学生在课堂上的表现也不积极,也不喜欢和老师讨论问题,学生不专注于课堂学习,数学知识很难于在课堂上消化,课堂上所学的知识他们更无法理解。这样随着时间的推移,学生越来越不能接受新的知识,数学成绩也越来越差,甚至全班的学习效率也很低。因此,如何改革教师的教学方法,培养学生的反思习惯,是我们需要考虑的亟待解决的问题。

3、小学数学教学中培养学生反思习惯的策略分析

3.1 改变教学模式

通过对以往小学数学教学模式的调查能够发现,大多数老师总是习惯性的按照课本进行照本宣读,将教学时间与重点都放到了培养学生计算能力方面,并不注重对学生其他数学能力的培养,使得学生无法体会到数学学习的价值所在。为此,今后的小学数学教学过程中,老师需要做的便是在尊重学生学习主体性、了解学生的基础上,深挖每位学生的学习潜能,循序渐进地培养学生的探索、逻辑思维及反思等习惯,当然反思习惯的培养并不是笼统的进行,而是要引导学生进行全方位的反思(错题、难题、日常解题过程等)。只有这样,不断细化培养之后,学生的反思能力及习惯才能逐渐得以有效培养,将学生逐渐培养成为适应当前社会的发展性人才。

3.2 培养学生对问题深入分析的反思习惯

让学生对问题深入分析,是培养学生反思习惯的有效方式。比如:在对《对称、平移和旋转》等内容教学之时,老师不能再仅向学生介绍完概念就完事了,而是要多去给学生提供发散思维与发挥想象力的机会。思考平面图形在旋转后会成为什么图形,对学生进行完充分的思维引导之后,老师还需要基于学生的思维实情,开展深入的讲解教学活动。当然除了知识讲解环节之外,老师还需要将此种思维方式贯穿于教学的整个环节之中。这样既能更好地保持学生的学习积极性,又能够给予每位学生充分的发散思维时间与空间,相信对于教与学的促进作用都是不可忽视的。

3.3 设置问题梯度,让学生保持思考的热情

我们教师要利用各种资源把教材的利用达到最大化,是课堂提问在进行设计的时候要体现一定的梯度由简到难,先让学生进行一个基础的铺垫,再一步步的对学生思维进行发展,要立足于整体学生的水平,同时要兼顾一些学科上的弱势群体,使每一个学生都能够得到发展,例如,我们在教学“200以内的数的认识”的时候我们可以分不同的层次来进行教学。例如,我们可以让在第1个层次的学生体会到数字的大小,第2个层次是让学生建立起200以内数的概念,第3个层次就是学习整数和个数的相关组成。通过这一系列的问题设计,可以让学生的知识基础不断的进行加深,同时利用课堂的动态性深入地去去看问题,使学生的数学能力得到提升。

3.4 提升反思能力,成就习惯养成

“反思”在现代汉语中的解释是“思考过去的事情,从中总结经验教训。”我国古代教育家孔子的经典名言“学而不思则罔,思而不学则殆”强调通过反省来促进自身的发展。《课程标准》在总目标中明确要求“养成认真勤奋、独立思考、合作交流、反思质疑等学习习惯。”数学教学活动离不开知识的教与学,数学教学活动必须以知识为载体。教师首先应该进行反思,反思的内容不单单只是对于自身,还可以对课堂的教学内容还有教学思维方面进行反思。对于教学态度也要进行反思,比如说在面对一些后进生和优生时,老师采取的态度可能会有所不同,在很大的程度之上更加偏爱优生,对于后进生的态度可能会比较急,这也是老师要进行反思的一个方面。教师不能只把成绩作为评价的唯一标准。

结束语

我们在对提高小学数学展开策略研究的同时,也发现我们精心设计课堂问题,可以更好地去培养学生的思考,让学生在思考的同时锻炼他们的思维,能促进他们数学能力的提升。因此,我们要重视课堂问题的设计,培养学生主动思考的能力。

参考文献

- [1]洪洁.小学数学教学反思有效性的思考[J].考试周刊,2018(90):80.
- [2]张静.浅谈小学数学课堂中学生反思习惯的培养[J].数学学习与研究,2018(20):104.
- [3]喻勇.小学数学教学存在的问题反思与改进路径[J].课程教育研究,2018(38):150-151.