

# 关于大学生创业模式与发展路径的思考

## ——以南京工程学院为例

龚 彧 韩 珂 胡美星 戴 霞 商运慧 史宇欣  
(南京弘景大道一号南京工程学院 江苏 南京 211167)

**[摘要]** 当前国家与社会发展形势下,大学生创业人数日益增多,已经成为研究热点。在国家政策引导下,相当数量的高校创新机制,深化改革,形成了具有特色的大学生创业生态体系。但是,以南京工程学院的走访调研结果来看,目前大学生创业依然存在着内部与外部的问题。需要学校进一步转变思路,加强教师队伍建设,做好双创平台建设,为大学生创业的发展提供有效路径。

**[关键词]** 大学生创业; 创业模式; 发展路径

### 0 引言

随着经济形势发展、就业市场对劳动力需求增速放缓、社会经济多元化发展的趋势,自2011年起,国家开始了针对大学生自主创业的政策探索,包括创业平台建设、创业资金政策与各类创业活动开展等,众多高校也围绕大学生创业就业逐步开展相关教育。政府的政策推动与学校教育的引导使应届毕业生创业的比例逐渐提高,据最新的数据统计,2019年约有3%的学生毕业选择创业。由此,关于大学生创业的相关研究逐步成为学界的热点问题。

### 1 大学生创业的现实生态

在国家政策背景下,相当数量的高校以此为契机进行了创新创业教育深化改革的探索,依据时代要求与学校自身的专业特色,从创新机制、考核制度与奖惩制度的上层建筑高度,建立推进创新创业教育的管理机制,并重构了创新创业课程体系,完善创新创业人才的培养方案。有部分高校不仅将创新创业教育纳入学校人才培养体系,还站到了较高的高度,走出个体发展的局限,发展出多校合作的培养模式。不少高校与国外大学进行合作,加强课程共享,加强师生交流,共同管参与创新创业研究与成果展示。

由此,原本由政府部门或社会组织为运营主体的产业园区基础上,全新的以高校为主体的创业生态系统在创新创业教育蓬勃发展的趋势下悄然形成。以南京工程学院为例,校内以省级大学生创业园、创新创业学院、各基础实验室、素质拓展基地等为基础要素,建立了培训辅导型的众创空间,于2016年9月成功入选国家级众创空间。以高校为核心,连接政府、企业、社会资本等外部资源在内的创业体系,目前在全国各地成为较为普遍的现象。

在地方政策与学校教育的引导下,大学生的创新创业热情逐步提升。依据2017年《全国大学生创业调研报告》显示:与上一年相比,有创新创业意愿的大学生在全部在校学生中已经达到了26%。通过双创教育,学生普遍具有了一定的创新创业意识,较为明确的创业目的与承担风险的创业意识。

### 2 大学生创业的现实问题

在创新创业教育不断发展的同时,大学生创业在实践层面上依然存在着一些问题。在对南京工程学院大学生创业园区的调查发现:自2009年起,园区先后注册企业89家,目前实际在园经

营的企业38家,其中孵化成功的企业有10家,其余41家企业基本停止运营。

目前在园的38家企业具体的经营类型如下:

从经营模式上看,大学生创业很难选择研发周期长,科技含量高的行业。学生创办企业竞争力不强,商业模式滞后的特点非常明显。

首先从学生的创业素质而言,多数学生的创业素质不足以支撑学生掌握企业创新的各类资源,消除创业压力带来的校级影响,提升企业的市场竞争力。创业素质主要包含创业知识与创业能力。在创业知识方面,学生获取渠道以在校教育为主,部分来自互联网的信息。一般而言,学校的创业教育以通识教育展开,与专业教育结合不够紧密,而课外的信息获取渠道相对较窄,信息碎片化趋势十分明显,所以学生在自身的创业知识结构上很难形成系统的体系,专业能力强并且有一定技术实践能力的学生缺少将科技创新商业化的知识,而一些具有想象力的学生又缺少足够扎实的专业知识背景。

创业知识是创业能力的基础条件,尽管创业教育推动了学生创新创业意识的提升,但是并没有将内在意识转化为外在能力。具有创新能力学生并不能把创新成果转化为创业成果。创业,从本质上而言是对内外部资源的管理与使用,是将资源转化为价值的过程,需要多样化的能力。在能力提升方面,学生缺少足够的引导与培养,能力相对单一,因此真正意义上的创业型人才数量相对稀缺,在创业项目选择上还是有较大的局限性。

其次,从学生创业的外在环境而言,资金缺失始终是较大的问题。随着“大众创业,万众创新”的政策背景的提出,各地政府都制定了相应的扶持政策。以南京为例,为了吸引高素质人才留住南京,每年都“宁聚计划”作出针对性的修改,形成了包括开业补贴、创业成功补贴、科技类补贴与创业贷款等的扶持体系,尽管为大学生创业提供了有力的支持,但对于相当数量的学生而言,依然较大的资金缺口,尤其是在企业渡过一到两年的高风险期后,进入到加速期的创业型中小企业,很容易因为资金不足导致企业营收的增速停滞。

最后,对于高校的培养资源而言,很难为学生提供有效助力。创新创业教育的核心是对创新创业基本素质进行提升的实践性教育,具有较高的综合性与实践性,除了在教学形式上不能单纯地以理论教学为主,更重要的是双创教育的师资队伍的整体水平。南京工程学院在教学师资队伍上引进了大量的校外创业导师,以企业管理人员为主,覆盖了全校近40%的创新创业理论课程,但是之外的教学任务是由辅导员担任。尽管辅导员队伍有着较为丰富的教学经验,也具备了较高的政治理论素养,但是大多数辅导员一直在高校环境中学习与发展,基本没有创新创业的实践经历,在教学中所起的指导意义不大。

### 3 大学生创业模式的提升路径

通过对大学生创业模式的优化,有利于营造健康、积极的创

主营业务	企业数量
文化创意及服务	6
互联网+服务类	5
软件开发	12
智能制造	4
节能环保	2
教育培训	7
电子商务	2

(下转第757页)

# 浅谈转化后进生

高丽丽

(黑龙江巴彦抗联张甲洲红军小学 黑龙江 哈尔滨 151800)

**【摘要】** 最近在读苏霍姆林斯基的《给教师的建议》其中谈到关于教师如何帮助学习困难的学生学习的这部分内容,引发我对后进生转化的种种思考。作为教师要尽量了解班级中每一位学生的家庭背景,包括学生父母的工作情况,家长受教育的情况,家庭是否和谐等,要知道这些对学生的身心发展相当重要。根据产生的原因,帮助学生解决问题。学习困难的学生往往不善于观察更不愿意思考,但是思考是智力的体操,有了思考才会产生疑问,带着问题去学习必定事半功倍。教师必须引导学生走上正确的学习之路。

**【关键词】** “学困生”

1 “学困生”是指学生对某一学科学习困难、理解新知缓慢、无法快速记忆相关知识。作为教龄二十年的教师,我所看到的所谓“学困生”不止十个,对于小学阶段学习困难的学科仅限于语文和数学。学生学习语文困难的地方主要有:中低年级的字词积累;中高年级短文阅读和写作。学生学习数学困难的内容有:各种运算的计算方法、应用题、几何问题。而数学的知识又是环环相扣,一旦有哪个基础性知识没学通,直接影响相关知识的理解。造成了学生们数学成绩差距大,有的学生轻松满分,而有的孩子分数低到及格以下。这种现象是其它学科少见的,语文学生普遍及格,而数学及格对于个别学生来说是比较难啊!怎么才能帮助数学学习困难的学生得到一个满意的成绩,就是摆在所有数学老师面前的难题。我通过阅读《给教师的建议》这本书深受启发,引导学生阅读,用学科知识激发学生去提问和思考。

2 “学困生”应该阅读哪些书籍呢?这是我最近一直在思考的问题。首先要考虑书籍的内容是否与学生知识水平相符,还要考虑内容是否能激发学生阅读的兴趣。我在网上查阅了相关书籍推荐,琳琅满目的书名展现在眼前,简直不胜枚举。书有了,应该如何引导学生阅读呢?《给教师的建议》书中给了我一个很好的建议。成立关于数学的学习小组,这个小组也许会做一些有趣的数学题,老师会向学生们推荐一些和最近知识的相关的

书籍。在大多数时间里,小组成员会愿意把从书中看到故事与他人分享,讨论书中讲的规律和现象,他们在交流中总是会提出疑问,有的问题能用已有的知识解决,更多的问题是引起学生更深层次的思考。学生们带着那些经过深思熟虑提出的问题来到课堂。浅显的计算方法、定理学生们已经明白,复杂的数学思想,也是课前小组提出的问题,孩子听、思、做提炼与概括解决问题的办法。这也正是培养学生学科素养的关键。

3带着问题去学习,学生们有了好的帮手;带着目标去工作,老师有了奋斗的方向;带着书籍去生活,我们有了相伴一生的知己。

## 结语

最后推荐几本适合小学生看的科普书籍:《从小爱数学》、《数学星球》、《我是数学谜》。

## 参考文献

- [1]小学班主任对“后进生”的转化工作研究[J].孙洁.小学生(中旬刊).2019(06)
- [2]小学班主任对“后进生”的转化研究[J].贾正银.中国科教创新导刊.2011(27)
- [3]小学班主任对“后进生”的转化工作探究[J].黄仲贤.新课程(上).2017(09)

(上接第761页)

创新创业校园氛围,激发学生的创新创业积极性,推动大学生的整体素质的提升。

首先,是加强创新创业师资队伍,夯实创新创业教育基础。高校需要突破原有体制,加强双创师资队伍力量,理论与实践教育并行,一方面逐步引入有创新创业实践经验的校外人员担任任课教师,通过实践经验的传授,给予学生一个与社会现实接触的平台,并且为真正开展创业实践的学生提供建议与指导。另一方面是加强校内教师的素质提升,积极与社会组织合作,用“走出去,引进来”的形式,为校内老师拓展培训渠道,送到校外学习先进的教学理念与教学方式,同时也邀请一些优秀的专业讲师来到学校,进行讲座与公开授课,多种途径丰富校内教师视野,加强创业教育人才储备。

其次,整合学校资源,优化创新创业平台建设。学校需充分整合内外资源,加强校内与校外协作,不仅从软件上,还要从硬件设施上拓展渠道,以多元化多领域的知识为基础,开展创新创业的实训活动,加强学科之间的联动与活动,引导学生在创新学习上不断追求完善与优化,加强分析以及解决问题的能力。

合理设置平台的核心内容,从环境认知开始,教会学生分析创业环境、评估创业潜力,培养创业精神。引导学生正确认识企业与创业风险,掌握经营企业和创办企业技能与知识,在各类活动模块上可以加强创业通用能力培养与创业实践培养。鼓励引导学生积极参与平台建设与互动,完成教育目标。

最后,是以多元促发展,加强社会参与,发展大学生创业。

从学生主体角度而言,需建立大学生创业的社会组织,提高创业大学生自治能力。大学生创业组织的建立,从组织制度与框架上而言,应当是由创业大学生自发参与,成员之间相互平等,按照实际需求在法律法规框架下进行组织制度建设与管理设计。组织运行完全社会化,去行政化,可以由学校指导,但不能由学校管理。通过组织建设,一是扩大资源共享,实现朋辈互助;二是使学生脱离学校保护,尽快适应社会规则。从社会各主体而言,需要转变观念,依托学校或学生创业组织,参与学生创业的实体活动。针对创业学生,完善金融服务体系,健全金融管理制度,促使学生按照法律规范进行资金借贷与使用。在帮扶大学生创业的同时,也是社会各界对大学生创业共同监督与评价的过程。对于大学生创业而言,也是能够获得市场公平公正评价的重要通道。

在当前我国的经济转型期下,大学生创业需要社会各界的共同参与,才能迈向高质量的发展阶段。

## 参考文献

- [1]韦联桂.大学生创业文化建设研究综述[J].中外企业家,2012,(11).
- [2]郑艳琪.基于创业偏好下大学生创业扶持政策研究[D].南宁:广西大学,2016.
- [3]朱菲菲,由由,丁小浩.大学生自主创业及高校实践工作现状的调查分析[J].教育学术月刊,2017,1.
- [4]周五青,都宏霞,许宁.新形势下大学生创新创业研究进展[J].教育教学论坛,2019.8(35).