

小学英语“三精”故事教学模式研究

杨哲

(江苏省宿迁市宿城区中扬实验学校 江苏 宿迁 223800)

【摘要】 新课程改革要求创新教学模式和教学方法,突出学生的主体地位,培养学生的综合素质,促进学生的均衡全面发展。在这个大背景下,小学英语教学的改革势在必行。将故事引入小学英语课堂已经成为小学英语教学改革的主流,但是如何让故事教学充分发挥丰富教材、充实课堂、评价教学的作用,一直是很多一线教师致力追求的目标。本文将对“三精”故事教学模式在小学英语课堂中的应用进行分析,以探讨小学英语教学改革新思路、新途径。

【关键词】 小学英语;“三精”;故事教学模式;分析探讨

传统的“灌输式”知识讲解已经不能适应现代小学英语教学突出语言的结构性、功能性、整体性,注重培养学生的英语能力、实践能力、综合素养等方面的要求。经过多年探索研究,课前“精编”教材、课中“精导”教学、课后“精评”学生的“三精”故事教学模式在小学英语教学中得到了认可。

一、“三精”故事教学模式解析

兴趣是最好的老师。小学生的特点是性格活泼好动、思维跳跃快、注意力集中难、记得快忘得也快,针对小学生的学习特点,将他们喜爱的故事引入小学英语教学环节中,能有效地引导学生学习、活跃课堂氛围、提高教学质量。(一)精编“精编”指要求教师结合译林版小学英语教材特点,利用所选的故事丰富授课内容,为学生的课堂学习挖掘生动有趣的教学资源。其中,“精编”要求教师对教学资源的编写符合生动有趣、利于接受、难度适中、利于学习、重点突出、利于探究的特点。(二)精导“精导”指教师在课堂上以学生为主体,通过设置游戏、情景剧等引导学生参与课堂教学,将一节课导编成一场激发学生兴趣、活跃学生思维、促进学生知识吸收的教学活动,从而完成教学目标。(三)精评“精评”指教师在教学活动环节的设计中融入多样化评价,将教师讲评、学生点评和课后的卷面评价结合起来,对学生进行阶段性和总结性的评价,掌握教学进度、调整教学环节,从而提高教学质量。

二、“三精”故事教学模式的应用

(一)“精编”——丰富教学资源在“精编”教学资源时,教师首先要根据本单元需要识记的单词或短语,选择合适的故事材料进行不同的编排,也可以对教材中“cartoon time”中的小故事进行改编,以丰富教材内容,创设更为生动有趣的教学情景。以新译林苏教版小学英语四年级下册Unit 4 “I can play basketball”中的“cartoon time”的故事为例,教师可以利用多媒体教学工具创编新故事,并将单词basketball, swim, football等融入故事情节里,加深学生的理解。创编:场景一:教师利用多媒体展示图片,图片里有两个小男孩的形象。男孩甲:戴着眼镜,身体瘦弱男孩乙:穿着运动装,身体健壮教师根据图片内容引导学生猜测这两个男孩平时喜欢做什么。对于男孩甲,学生们可能会猜测“watch TV”,“read a book”;对于男孩乙,学生们可能会猜测“play basketball”,“play football”。场景二:根据猜测,教师提出问题:What should they do now?让学生根据问题展开思考,提出对策,如男孩甲应该“play basketbal”,“play football”,“swim”,

“skate”,男孩乙在喜欢运动的基础上不忘记“study”。

(二)精导——将学生带入学习状态“精导”故事教学突出了学生的主体地位,教师引导学生参与课堂学习,让学生的学习从被动变为主动,进入学习状态。导入教学的方式比较丰富,有图片式导入、游戏式导入、任务式导入、递进式导入等多种方式。通过导入激发学生的兴趣,能够更好地进行导学。以新译林苏教版小学英语四年级上册Unit 6 “At the snack bar”为例:导入环节:教师可以先播放一段《奔跑吧,兄弟》里追逐的视频,并提出问题:如果陈赫被李晨抓住了,李晨饿了,陈赫该怎样从李晨的手里逃脱。导学环节:教师编辑一段李晨和陈赫的对话,鼓励学生表演,加深学习记忆。李晨:I'm hungry.陈赫:What would you like?李晨:I'd like sandwich and milk.陈赫:I have a hamburger, do you want to eat it?李晨:Ok!陈赫:Can you let me go?李晨:No!教师可以将整个故事进行延伸和扩展,让学生在观看《跑男》的欢乐氛围中学习单词和词组的应用,进而提高英语学习的水平。(三)精评——评价更全面教师可以在“精编”和“精导”的基础上,对学生的学习状态、口语表达、实践、作业等多方面进行评价并记录在案。在期末总结评价环节,根据学生的试卷情况和平时的基础知识掌握情况、口语情况进行综合评定。接着,利用“家校通”平台及时与家长进行沟通,通过学校和家长的奖励激发学生学习英语的欲望,提高学生的英语能力和素质能力,促进学生的全面发展。

三、结语

“三精”故事教学模式是一种将小学生的学习特点、识记特点和发育特点结合新译林苏教版英语教材的特点形成的故事教学模式。与传统的故事教学模式相比,“三精”故事教学模式趣味性、整体性、综合性、探究性更强,能让学生在玩中学、在做中学、在评中学。因此,深入研究小学英语“三精”故事教学模式无论是从教育教学质量还是从学生的个体发展来看,都具有重要的指导意义和实践意义。

参考文献

- [1]钱源.小学英语课堂互动教学模式探究[J].英语教师.2015(24):143-144.
- [2]林丽英.小学英语课堂中故事教学的策略[J].学周刊.2016(01):89.
- [3]周宏梅.新课程改革背景下小学数学课堂教学设计[J].学周刊.2015(08):1-2.