

大专英语口语教学中批判性思维的培养

艾玲芳

(江西省抚州幼儿师范高等专科学校 江西 抚州 344000)

[摘要] 长久以来,在大专英语口语教学中,教师关注的重点主要集中在基础知识的教学上,忽视了学生分析能力、知识总结能力、辩证思维能力的培养,导致学生的学习中易于接受,惰于思考,无法合理准确地表达思想,甚至出现了思辨缺席症。为了帮助学生适应信息化要求,必须注重学生批判性思维的培养。本文主要就大专英语口语教学中学生批判性思维的培养措施进行分析。

[关键词] 英语口语;批判性思维;培养

口语教学改革虽然在一定程度上注重并提高了学生的口语表达和口语交流表现,但是学生的批判性思维能力没有得到较好的训练,这也是造成学生无法用英语进行深入交流的原因。因此,高职院校要注重培养英语口语教师和学生的批判性思维能力,从而真正提高学生的英语交流能力。

1. 批判性思维的内涵

批判性思维(critical thinking)和创造性思维一样,被称为是推动未来知识社会前进的主要动力。批判性思维理论的运用在近二十年来一直是世界各国重要的教育研究课题,在西方众多国家已经发展成为一门内容丰富的思维训练课程。在强调批判性思维的教育体系下,学生不仅需要的基础知识进行记忆和消化,更需要在学习过程中提高独立思考和理性思考的能力、逻辑辩证能力和解决问题的能力。我们倡导培养学生的创新意识与创造力,更应该加强批判性思维的培养。我国教育部于2007年进一步修订的《大学英语课程教学要求》规定具备批判性思维能力是高级阶段学生口语表达的核心要求。不少学者已经认同,应该在教授英语为第二语言及教授英语为外国语言的领域中培养学生的批判性思维,然而对于如何采取更为行之有效的教学方法来实现这一目标,还有待进一步探讨和研究。

2. 大专英语口语课堂批判性思维培养的现状

在大专英语口语教学过程中,笔者发现刚入学的大专生缺乏批判性思维,口语表达的内容往往简单停留在一些习语和日常对话上,时常表达逻辑混乱,条理性差,缺乏思辨能力。传统口语教学大大忽略了学生批判性思维能力的培养,学生在做课堂活动时几乎是处于一种“无思维”状态,即使“灵光一现”,也很难运用批判性的认知分析和讨论他们的观点。英语课堂下,他们的英语思维活动,仅仅是顺着教师单一的、刚性的思维模式展开。久而久之,学生就形成了一种思维惰性,遇到问题只会从教师那里和书本上寻找所谓的标准答案,而意识不到答案需要他们主动地进行批判性思维才能获得。

针对这些现象,很多学者建议采用批判性口语教学模式,在口语训练中渗透批判性思维的培养,使学生确立个性化的、有创造性发展的道路,建立合理的认知结构。在大专英语口语教学活动中注重培养批判性思维,体现了教学由知识传授转变为学生在价值体验,知识获得由被动接受转化为主体探究,能够激发学生用个性化的方法表达自己,把知识应用于不同的情景,大胆尝试不同的语言表达方式,并且独立地、客观地、多角度地对问题进行深入思考,主动地建构知识,从而使口语学习不只停留在表达日常用语的阶段,而是使学生能够应用这门国际语表达自己的不同思想,并增强其综合文化素质和人文精神,使其更加适应这个日新月异的信息社会。

3. 大专英语口语课与批判性思维的培养

3.1 课程设计和教学内容

第一步:教师提出问题或话题。教师向学生提供话题,这个话题须考虑到学生的生活和学习环境,语言能力水平,与现实生活紧密相连,并有利于学生结合现实进行思辨。笔者在一学年的口语课堂上曾经给学生布置过下面的话题如:怎样有效限制一次性塑料袋的使用?关于缓解全球变暖你还可以做什么?博物馆向

公众开放的利与弊?大专生是否该把学习放在最重要的位置?大专生难就业究竟难在哪里?等等。教师可以用多媒体给学生展示一些可供选择的引证材料。

第二步:学生在课下写出提纲。学生根据教师提供的知识和网站获取资料,围绕问题或话题每个学生在课下准备一篇120词左右的小短文,内容从以下4个部分展开:(1)陈述观点(State),即确定主旨,引出学生的不同观点,教师最初可以先提出一些观点加以提示,以引导学生做出积极的思考和反馈;(2)详述理由(Elaborate),即确定从哪几个角度或方面阐述主题;(3)举例说明(Exemplify),引出证据和根据,这部分与培养学生的批判性思维意识密切相关;(4)做出总结(Conclude),总结“说了什么”,回归到所确定的主题,将主题重申并阐述明了。

第三步:课堂汇报讨论。这一部分是关键,也是教师检验学生语言输出和批判性思维外显化的一个重要步骤。每个小组成员之间轮流阅读自己的短文,并回答组员提出问题;各组选派一名组员再到下一组做代表发言,而其他组员则必须对其他小组的观点进行评论。学生在讨论(不断地演讲、不断地提意见)的过程中会发现新知识、产生新观点。这些教学活动能够让学生在解决问题的同时更加深入地了解问题之间的关系,增强学生思维的缜密性。

3.2 课程实践效果的分析与讨论

为了促进学生思考,把思考技巧融入大专英语口语课堂教学中,教师在课堂中应多鼓励学生总结他人陈述的内容、阐述的观点和概念,并结合自己原有的知识和经验,举例论证,以促进思考。学生在基于话题的小组任务中,应该力求对某一主题有多方面的了解及认识,拓展自己的思路,吸收借鉴他人观点,并在此基础上提出自己独特的见解。面对复合型人才的需求,大专生不仅要有英语听、说、读、写、译的综合技能,同时还应拥有广博的知识,具备合理的知识结构、良好的社会适应能力以及提出问题和解决问题的能力。教授批判性思维就像教授其他东西一样,既需要技能也需要心智习性。除了小组讨论和演讲,让学生反思性地分析那些密切反映生活的问题,肯定是更为有效的。培养学生的批判性思维对教师的角色提出了更高要求,即帮助学生提高批判性思维能力。

4. 结语

在教学中培养批判性思维,在教学改革中将人文与科学相融合,将批判性思维结合到课程中是素质教育不断发展的目标,也是批判性思维培养的主要方式。大专英语口语课不仅给学生提供了一个学习语言的机会,更帮助学生充分发挥他们的思维潜力。这种思维能力的训练不仅能够让学生在知识的学习上向更深更广的层面推进,培养学生真正的学习能力,而且可帮助学生在人生的各个层面上发展自己解决问题的能力。

参考文献

- [1]孔令翠.试论批判性阅读思维能力的培养[J].乐山师范学院学报,2000(1):73-74.
- [2]罗清旭.论大专生批判性思维的培养[J].清华大专教育研究,2000(4):174-175.