

关注习惯养成，提升学习能力

——小学数学学习习惯培养谈

陈桂兰

(江西省丰城市段潭小学 江西 宜春 331129)

[摘要] 本文着重对学生综合素质能力的发展与学习习惯的培养进行研究，以此来为学生的未来发展奠定坚实的基础，为当前小学阶段数学教育的改革和创新做出积极的贡献。

[关键词] 习惯养成；学习能力；小学数学；培养

引言

小学生学习习惯的养成是在学习过程中进行经验积累和素质方面的完善。不同的学习习惯对于学生的综合性促进效果不同，对于其思维方式和数学学习能力的提升也不同。良好的学习习惯养成，不仅能够促进学习效率的提升，还能够促进自学能力的培养。因此，从整体性发展的角度进行探究来看，培养小学生良好的学习习惯，是当前小学教育教学阶段学生的一项重要任务。以下，笔者就重点从四个方面进行小学数学学习习惯培养策略的分析与研究。

一、教师要以身作则

学生在实际学习与生活的过程中与教师的接触较多，因此就容易受到教师的影响。对于小学低年级的学生而言，其自身的学习能力和模仿能力都较强，教师的言行举止都会在不经意之间对学生产生影响。为此，教师要想在小学阶段的数学教学过程中培养学生良好的学习习惯，首先就需要从自身做起。对自我进行严格的行为约束和言谈的规范，树立终身学习的意识观念，不断进行教学质量和教学效果的提升，用良好的习惯来对学生实现影响，并促进学生学习习惯和学习方式的养成。

二、教给学生正确的预习方法，使其养成有效的预习习惯

良好的预习方式能够让学生在当前学习阶段具有较强的学习目的性，针对预习过程中遇到的各种问题和学习重难点进行重视，并以此来加强学习质量的提升与整体性发展。数学学科的学习具有一定的抽象性特点，因此教师在实际教学的过程中，就应当注重对学生良好学习习惯的养成。在进行新课程的学习之前，教师都需要布置相应的预习任务，并在预习目标和预习内容的基础上让学生对此课程内容进行明确。例如，在进行《循环小数的认识》一课的教育教学过程中，教师首先就需要布置相应的预习作业。学生在完成预习作业的过程中就能够对本节课程知识的重要内容进行明确，并对于其中涉及到的重难点知识内容进行着重标记，这样在第二天上课的时候，就可以对此部分内容进行重点的学习，减轻学习压力的同时，还能够有效增加自身的学习效率。



三、引导学生形成认真听课，积极动脑的习惯

部分学生在数学课程的学习过程中，认为数学知识自身抽象性较强，没有吸引人的故事情节，也没有优美的旋律和曲调，因此整体课程枯燥无味，难以集中注意力。部分学生只选择自己喜欢或是感兴趣的数学知识内容进行学习，而对于自己不喜欢的内容则不认真听，或者是干脆就不听。对于上述几点问题而言，笔

者认为，加强学生数学学习兴趣和学习能力的体现，是培养学生良好学习习惯的基础和前提。

兴趣是加强学生学习动力的内在因素，也是小学生进行学习入门的先导。对于小学生而言，其对数学学科的喜爱程度直接影响到其知识的掌握和思维能力的发展。因此，笔者在进行数学教学的过程中，通常会教育学生数学知识的重要意义以及与其其余学科之间的关系内容体现。所以，同学们一定要养成认真听讲的好习惯。我还告诉学生，上课光带耳朵不行，因为耳朵只能接受百分之十几的信息量，而百分之八十的信息量靠眼睛接受的，所以上课时就要充分利用眼睛，目光要随着老师的一举一动，要看老师的表情，看老师的板书，看老师画图，看老师演示，认真想老师提出的问题 and 同学的回答是否正确，积极准备应答老师的问题和补充纠正同学的发言。利用多种感官参与学习，多渠道接受知识，教育学生课上课下都要勤动手动脑，努力使自己同老师共“呼吸”。听课时，不仅要注意老师讲的结论，更要注意分析问题的思路和方法，学习老师的思维方法。对于老师提的问题，要积极思考，敢于回答，锻炼自己的思维能力，遇到不懂的问题，下课应及时问老师或同学，不轻易把问题放过。

四、培养学生认真独立地完成作业和自觉检查的习惯

学生的作业状况往往能够较为真实的对其学习能力和学习效果进行反馈。学生解决问题的能力高度也不仅是体现在其对于特定问题和相关内容的回答上，还体现在其回答错误之后，对于自我思维方式的反思和能力理解。通过教师实际的教育教学效果体现，能够让学生掌握良好的检验方式，并逐渐养成自觉检验的习惯。在教师教学的过程中，除去进行知识内容的有效性教学外，促进学生自我检验也是十分重要的内容。教师在实际教学过程中，也需要针对性的对学生的检验作为学生学习能力的考核与评定标准之一，并要求学生能够在学习的过程中将此习惯坚持下去。在这种方式的引导下，学生不仅能够养成自身良好的学习态度和学习能力的提升，还能够培养学生的思维方式的完善性，深刻的自我感知与综合性评价能力，进而促进自我发展与提升。

五、结束语

综上所述，良好的学习习惯对于学生的未来发展来说具有十分重要的促进效果。学生自身的习惯在小学阶段的教育过程中，较之智力因素等具有良好的可塑能力。为此，在实现小学阶段的数学教育时，教师要加强对小学生良好学习习惯和学习能力的培养，将其作为自身的教学目标和教学核心，在学生养成良好学习习惯的基础上，为自身的未来发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 陈生平. 关注习惯养成，提升学习能力——小学数学学习习惯培养谈[J]. 华夏教师, 2019, 123(03): 44-45.
- [2] 许珂. 培养习惯，受益终身——浅谈小学生数学学习习惯的培养[J]. 数学学习与研究, 2015(20): 110-110.
- [3] 陈秀富. 好习惯，益终生——谈小学数学教学中学习习惯的培养[J]. 新课程(小学), 2014(11).
- [4] 丁原铭. 谈小学数学教学中小学生良好学习习惯的培养[J]. 新课程(小学), 2016(3).