

试分析小学数学游戏性教学策略的设计与应用

徐婷

(江西省丰城市段潭中心小学 江西 丰城 331129)

[摘要] 在新课标的指导下,小学数学教师在组织开展教学工作时,除了要完成基本的知识教育目标以外,还要关注学生在学习过程中的主体情感体验,运用趣味教学内容和方法来培养他们的学习兴趣、简化他们的学习过程、提高他们的学习效率,从而不断提升最终的教学质量。鉴于此,本文以小学数学学科教学为例,结合新时期的教育思想提出了游戏性教学的策略,旨在进一步优化教学结构、增强教学吸引力,让学生在良好的氛围中不断提高自身的数学素养。

[关键词] 小学数学; 游戏性教学; 设计与应用

游戏性教学主要指的是,教师在授课过程中有意识地将各种趣味游戏融入到具体的教学活动与环节之中,以此来吸引学生的注意力,促使他们在娱乐的同时主动对其中蕴含的各种学科问题进行思考和分析,进而不断提高他们的学习效率,有利于推动课堂教学的进度。在新时期的教育背景下,将游戏性教学策略应用到小学数学教学过程中,不仅可以有效激发学生的学习动机,使他们树立积极的学习态度,还能够让教与学的过程更加轻松和愉悦,有利于实现有效的师生互动,不断增强课堂教学效果。

一、设计小学数学教学游戏时需要注意的事项

(一) 教学游戏要贴近学生的实际生活

小学生的思维水平以及认知能力的发展都是有限的,因此教师在设计游戏性教学策略时,所选择的游戏类型应当贴近学生的实际生活,以此不断提高其可操作性,确保课堂教学活动能够顺利开展。比如,教师可以从学生在课余时间喜欢做的游戏入手,经过筛选之后将其中的益智类游戏作为教学素材,然后根据不同的授课内容来对相关游戏进行加工、整合,以便有效吸引学生的学习兴趣,使其在熟练操作中更加高效地掌握所学内容,进而提高其学习的效率。

(二) 游戏要与所教内容有最佳契合点

在小学数学课堂上,游戏只是一种教学辅助工具,旨在通过寓教于乐的方式来提高学生的学习成效。所以,教师在设计具体的教学游戏时,应当注重平衡其与具体授课内容的关系,保证二者之间具有较强的相关性,同时不能让游戏所占的比重超过知识教育的比重,只有这样才能使娱乐与教学相得益彰,辅助学生在做游戏的同时收获丰富的知识,进而为提高课堂教学成效奠定良好基础。

(三) 游戏要兼具娱乐性和互动性特点

数学教师在课堂中使用的游戏还应具备娱乐性和互动性的特点,既要让学生感受到乐趣,也要让他们在此期间拥有与其他同学或是教师交流和互动的机会,从而实现各种知识信息的有效传输,有助于提高小学数学教学活动的趣味性和实效性。因此,教师在选择游戏时要尽量避免那种富有趣味却可以独立操作完成的游戏,多设计一些互动性强、考察团体协作能力的娱乐项目,由此不断提高课堂教学成效。

二、应用游戏教学法组织数学教学活动的策略

(一) 在课堂导入环节引进小游戏激发学生的兴趣

课堂导入环节的效果往往会整节课的教学成效产生深远的影响,因此小学数学教师可以在导课环节实施游戏性教学策略,以便充分激发学生的学习兴趣,为之后教学活动的顺利开展打下良好的情感基础。如,数学老师在教学课本中的几何知识之前,可以先组织学生开展一个“设计大赛”,要求他们运用尺规作图法将自己在生活中遇到的各种平面图形画出来,并经过思考之后

将这些图形组合起来,设计一幅美观的作品,并向其他同学阐述个人在设计中用到的不同几何元素以及自己在设计过程中的心得体会等,由此在游戏中充分调动学生的热情。此时,数学老师就可以某个学生的作品为例,自然地导出本节课的所要讲解的几何知识点,进而不断提高导课的质量。

(二) 在讲课过程中开展游戏简化学生的理解过程

在具体的授课过程中,小学数学教师也可以组织相应的游戏来活跃课堂气氛,并有效简化学生的学习过程,使其对课本中的知识产生深刻的印象,进而不断提高教学的效率。例如,教师可以在指导学生“四则混合运算”的相关内容时,让学生通过“纸牌游戏”来理解该概念的具体内涵,此时教师可以先为每个学生分发三张纸牌,要求他们运用不同的运算符号将牌面上的数字连接起来,使之最终得数为“24”,经过一轮尝试以后,教师可以再为他们多分发一张纸牌,使其用同样的方法将四个数字连接起来计算出“24”,最终学生们通过游戏充分理解了本节课所学概念的含义,个人的计算水平也得到了同步提升,有利于进一步增强教学效果。

(三) 在课堂练习环节组织游戏巩固学生学习成果

小学数学教师还可以运用游戏性教学策略来优化课堂练习环节,以便让学生更加积极地参与到训练和强化过程中,进而不断巩固他们的学习成果,推动其学习成效的稳定提升。比如,数学老师可以根据教学内容来设计环环相扣的练习题,然后借助信息技术编写一个游戏程序,由此将所有题目串联起来制作成一款通关游戏,然后在课堂中展示出来,引导学生通过“打怪”、“升级”的方式循序渐进地对学过的内容进行复习和巩固,进而使其在游戏的指导下更加高效地吸收和掌握知识。

三、结语

从目前的教育发展形势来看,游戏与学科教学工作的融合是必然的趋势,既能够践行生本教育思想,突出学生的主体地位,也可以有效落实快乐教育的理念,让学生的学习过程充满愉悦,继而不断提高教学的互动性和有效性,实现高效课堂的建立。因此,小学数学教师在使用游戏性教学策略引导学生学习和实践时,应当提前对学生的喜好进行了解,还要充分渗透各种比较先进的教学思想,由此进一步完善授课流程,促使学生在积极的学习体验中重塑自信,有利于推动教学质量的不断提升。

参考文献

- [1]金靖.基于新形式下的小学数学游戏化学习探究[J].中国校外教育,2017(24).
- [2]刘玉.小学数学游戏性教学策略的设计与应用[J].情感读本,2017(29).
- [3]马明义.小学数学游戏性教学策略的设计与应用初探[J].中华少年,2018(11).