

# 巧用心理效应，有效班级管理

梁祖萍

(南雄市第二中学 广东 韶关 512400)

**[摘要]** 心理效应是指由于社会心理、心理规律的作用，使人在社会认识过程中，对人事所持有的一些特殊的反应效果。现代初中的学生处于一个复杂的信息时代；正是叛逆、成长的阶段，有着复杂的心理状态，班主任如果想要有效管理班级，就必须真正接触学生，了解学生的心理状况，可应用一定的心理效应，如“名人效应”、“期望理论”、“禁果效应”等，使班主任工作更好地进行，并且达到事半功倍的效果。

**[关键词]** 心理效应；班级管理；初中

初中生正是叛逆、成长的阶段，对很多事物还不具备明辨是非的能力，对于老师的教导也是时时不听，所以，班主任如果想要有效管理班级，就必须真正接触学生，了解学生的心理状况，做到有的放矢。因此，巧用心理效应，有效进行班级管理，才能让“正能量”教育真正触及到学生的心灵，也可以对学生可能出现的某些不健康的心理问题及时进行疏导，引导学生健康成长。

## 一、在班级文化建设中，巧用“名人效应”

1、培养认同心理。认同是指个体将自己和另一个对象视为等同，引以为类，从而产生彼此不可分的整体的感觉。开学第一天就要把各方对班级的良好印象及时告诉大家，只讲优点，避开缺点，培养大家对班级的认同感，让他们产生自豪感，感到“我在这个班级里学习，是非常荣幸和骄傲的。”

2、利用从众心理。从众是指个体不知不觉收到团体的压力，而在知觉、判断、信仰以及行为上表现出与团体中多数人相一致的心理行为。在尽心班级文化建设是，巧用从众心理，充分发挥黑板报及班会活动的作用，大力宣传优秀向上的文化和精神，批评发生在班级内部的不文明言行促成大家在行动、信仰、价值观的一致。

## 二、在班级管理时，将“期望理论”运用其中

心理学家维克托·弗鲁姆期望理论认为，人总是会渴望满足自身一定的需求并想方设法达到这一目标。而这目标在未达到之前，就会转化为一种期望，这种期望反过来又会激励人们进一步努力。一旦人们把目标的价值看得很高，那么这个目标所实现的概率就会很多，这就是著名的“期望理论”。刚接管一个新班级，我都会先找学生谈话或问卷调查，让学生表达自己的内心想法，然后在掌握和学生心理活动的基础上，进一步分析，并对他们产生合理的期望或者意图，通过谈话或书面交流的方式让学生了解老师对她们的期望，常此以往，学生的学习兴趣、成绩、以及动机等就会逐渐向着老师的期望的方向发展。尤其是差等生表面上看起来很坚强，实际上他们的内心非常脆弱，所以给予他们更多的关怀、表扬、理解，将期待的信息传给他们，这样他们会更加努力，也会比那些优等生更加懂得感恩。

## 三、在班级管理时，妙用、善用“禁果效应”

禁果效应，就是越是禁止的东西，人们越要得到手。越希望掩盖某个信息不让别人知道，却越勾起别人的好奇心和探求欲，反而促使别人试图利用一切渠道来获取被掩盖的信息。这种由于禁止单方面的和掩饰而造成的逆反现象，即心理学上的“禁果效应”。这与人们的好奇心与逆反心理有关。有一句谚语：“禁

果格外甜”，就是这个道理。初中生处在特殊的发育期，好奇心强，逆反心理重，因此，常出现禁果效应。

1、不要把不好的东西当成禁果，人为的增加对学生的吸引力。

初中学生正处于青春期，处于半幼稚半成熟，半依赖半独立的状态，学生成人感和独立意识明显增强；随着青春期朦胧性意识的觉醒，学生的好奇心也增强，对异性会产生好感，再加上网络媒体的发达，如果不能积极引导的话，很容易引起学生青春期的一系列心理问题，因此，要对学生进行科学的性生理教育、性道德教育，因此，我经常举行主题班会，通过“说说男生（女生）”，“我是男生（女生）”等话题的讨论，告诉学生为什么禁止早恋，男女生要正常交往如果没有明确理由的禁止，结果就会大相径庭。这就好办。这就好比在路边的枇杷树上分别挂两块牌子，一个写“禁止采摘”，另一块写“枇杷喷有农药，不能吃！”，不用说，结果大家都能想象到。

2要把学生不喜欢而又有价值的事情人为地变成禁果以提高其吸引力。

在班级管理中，巧妙运用这一心理效应，会有意想不到的收获。接手一个新班，第一个星期，每天我都会找学生到办公室谈话，谈完后，学生都是信心满满，满面笑容的回课室。当同学刚总结出：这些同学要么是成绩好的，要么是学习认真的，要么是看起来聪明学习有潜力的。接下来三个星期，我都不找同学谈话了，第二个月，我抽查作业，除了之前谈话的同学，还加了成绩中等的同学，之后，成绩中等的同学更自信，学习更认真了。

学生的心理从混乱走向有序，需要一个正确的引导，老师尤其是班主任，有责任帮助学生顺利度过青春期这个人生转折的十字路口，将心理健康教育渗透带班级管理中，渗透到每位同学身上，帮助他们完成出色的自我塑造。

## 参考文献

- [1]石万通.浅谈初中班主任如何做好学生心理辅导工作[J].学周刊, 2016. (09): 104
- [2]赫红英.班级团体心理辅导; 学校微观教育的有效选择[J].教育与管理, 2013. (07): 19-21
- [3]石万通.浅谈初中班主任如何做好学生心理辅导工作[J].学周刊, 2016. (09): 104
- [4]王燕.心理游戏用于初中班级管理的实践及效果研究[J].中国校外教育(下旬刊)学周刊, 2016. (07): doj.10