

小学语文教学中识字和阅读教学的关系探究

袁红梅

(乌恰县黑孜苇乡小学 新疆 克州 845400)

[摘要] 在小学语文的教学过程中,主要是对学生最基础的语文能力进行教学,就是说对于过一定的教学方式方法锻炼他们的自主学习能力。

[关键词] 小学语文教学;识字教学;阅读教学

在现阶段的课标要求下,对于低年级的语文教学来说,主要要把学生语文基础的能力培养扎实,这就要求教师要具有一定的责任心和教学方法,通过学生能够接受的教学方式方法来让学生学习到更多更扎实的基础知识。在具体语文的识字教学和阅读教学中,要发挥学生的主体作用来教学,主要目的是在这一阶段的教学过程中让学生学到识字和如何阅读的能力,这点是非常重要的。

一、现阶段语文识字教学

(一)教学中追求数量

众所周知,学生在语文识字阶段是以识字量来评定教学效果的,因此,在现阶段的大部分学校中,教师都会以识字量来作为学生学习的效果,但是过分追求识字量就会带来不好的影响。学生在教学要求下认字,却不能够得到很好的应用,对于所认识的字没有理解其含义,就使得学生学到的知识很容易去忘记,进而导致学生识字没有效用,对于今后深层次的阅读能力没有提升作用和效果。所以,刻意追求识字数量是不可取的。

(二)方法不当

对于这一层面上来说,主要是方式上的问题。在传统的教学中,教师首先让学生自主去朗读一篇课文,通过学生的工具书等去查字词,从而实现学生对于课文的熟悉性。这种教学模式在一定程度上锻炼了学生的自主性,但是在科学的角度看来,学生对于第一印象的东西往往都会记忆很深,如果第一印象的东西是错误的,一般改过来就得费很大的力气,对于低年级学生来说更是如此,因此,这种自主学习的方法在一定程度上看来并不是在任何时候都有效的。再者,枯燥的教学方式和学习方法极易让学生对学习产生厌烦情绪,这就更谈不上学习效率的问题了。学习效率不提高,阅读能力也就便无从谈起了。在现阶段,学生学习文字的主要方法都是抄写加背写再加抽写和停写的模式,模式单一,带给学生很多的压力,因此,这样做,学习成绩不仅提高不了,反而会带给学生一定的情绪影响。

二、小学语文识字和阅读教学目的

对于小学语文的识字来说,就是为了打好最起码的书写基础为前提,在认识一定词汇量的基础上,慢慢积累,形成足够的词汇量之后,通过阅读文章积累语言学习能力,积累一定的逻辑思维能力,从而实现顺利阅读的目的。进而在实现与人交流的目的。从阅读和识字的关系来看,能够识字是阅读的最为基础的要求,阅读又是识字的来源,从阅读中识字,在识字上阅读,因此,这两者是相互独立又紧密相连的两个部分。在小学语文的教学目标和层次中,识字和阅读又是最基础的一个层面,但又是任何学习的基础层面,所以,这一层面的知识要稳扎稳打,对于孩子们今后学习任何科目来说都是必然重要的。对于语文学习来说,认字都是整个语文学习过程的一部分,要让学生在科目不同的学习中认字,积累学生的字词量,久而久之,就会产生质的变化。

三、小学语文识字和阅读教学方法

(一)在阅读的过程中认字

在小学语文的教学方法中,要注意教学方法和策略。对于低年级刚接触课本的学生来讲,他们对于如何识字没有一定的概念,对于学习更不知道该怎么去做,所以,这就要教师对学生进行一定的引导。在学生认字的阶段中,教师要通过一个个形象生动

的比喻让学生认识每一个拼音,这是最为基础的一个层面。拼音,音节,声母,等等,这些都是学生能够认字的基础,在这个阶段要多花费点时间一定要让学生掌握扎实。在第二个阶段中,就是让学生通过不断的阅读来增长字词量,在同时学会总结各种词汇的规则和方法等,形成一套自己的学习字词的方式方法。教师在这一过程中通过带领学生自己去读,让学生主动去读,不会的查工具书等方法来加深学生的记忆力,实现学生识字阅读能力的增长。在另一方面,让学生理解所认识的字,这也是非常重要的,就是说,教师通过学生之前所认识一定的字词量的基础上,深化这些字词,给这些字词赋予一定的情景,让学生深刻地明白这些字词组合的含义和意义。最后一个方面,就是学生在明白和理解这些字词后的熟练应用,学生能够运用这些字词的不同组合,形成多种不同的含义,通过自己创设的字词情景,实现字词量的新的提升。三个方面的进行,对于字词就可以做到基础的加固,对于阅读能力也有了显著的提高。

(二)在识字中阅读

对于阅读,重要的就是语感,对于语感,重要的还是字词,在实现上一个层面的识字的三个方面上,才可以进行这一阶段的阅读,这点是层层递进的。对于学生的语感,也就是语言学习能力,就要让学生学会交流,从交流中学会如何组织语言,如何逻辑思维语言。在教师平时在讲课的过程中,就要注意让学生主动锻炼这一点,做法在于锻炼学生的敢于发言,第一次结结巴巴,第二次,第三次就可以有一定的思维语言水平,在以往的模式中,锻炼学生的方法就是让学生背课文,背作文,这是笨办法,很有效但不高效,对于当今的教学模式来说,要通过几个词,汇成一句话,通过几句话,汇成一段话,通过一个图,组成一篇短文,通过短文,总结好的词汇,两者之间这样互相进行,这才是行之有效的阅读能力锻炼的方法。教师要不断提高自身的教学水平和教学能力,通过积极运用新阶段下新的教学方法和教学工具,让学生做到爱上语文学习。同时让学生从生活中学习语文识字和阅读,比如说可以从学生所见到和所读到的东西中找寻有用的词汇,培养学生的积累能力,让学生做到习惯性地积累,这是一个好的学习习惯,对于学生今后的学习和生活也是非常好的一个习惯,可以推广之。此外,尊重学生的创造力,教师要给学生多种机会创造,给学生实践的平台,让学生做到有主动性,有创造力,才能够开拓思维,实现学习能力提升。所以在这一阶段的教学,教师要认真负责,同时,对自身水平来说,教师要不断接受新的知识来应对变化越来越快的社会,防止所教授的内容与社会现实脱节,这点也是非常重要的。对于上述层面,要有责任感。

四、结束语

总之,教师要从深层次认识到阅读和识字之间的关系,识字和阅读是相互联系的。要通过几个词,汇成一句话,通过几句话,汇成一段话,通过一个图,组成一篇短文,通过短文,总结好的词汇,两者之间这样互相进行,这才是行之有效的阅读能力锻炼的方法,这种方法,适用于现阶段的小学语文教学中是非常有效的。

参考文献

[1]肖玉霞.浅谈小学语文教学中的识字与阅读[J].装备制造与教育,2017(2):105.