

# 小学数学教学中如何培养学生的计算能力

何 斌

(天台县三合镇宝华小学 浙江 天台 317203)

**[摘要]** 随着教学改革的全面实施,小学数学教育工作者的个人素质也在不断提高。小学数学相对来讲是比较简单的,但是小学生由于生理和心理上都不成熟,对抽象学科的学习可能有些困难。在小学数学的教学中如何培养学生计算能力是教育界研究的热门话题。基于此,本文笔者根据多年工作经验对培养学生的计算能力进行简要阐述。

**[关键词]** 小学数学; 培养学生; 计算能力

## 0 引言

计算,是数学学习的基础环节。在小学阶段,教师要关注学生计算的准确度和速度,遵循数学知识的规律,尊重小学生逻辑思维发展能力;引导学生在课堂中利用科学的计算技巧与方式,帮助学生解决问题;积极更新教学内容与教学方式,让学生克服计算困难,为未来计算能力的发展打下良好的基础。

### 1 学生自主学习能力培养的重要性

小学数学教学中经常遇到这样的问题,相同的知识点讲一次部分小学生就可以掌握,讲两次超过一半的小学生可以掌握,但是讲三次甚至三次以上还存在部分小学生没有掌握,出现这种情况的原因就是不同学生的学习能力存在差异,倘若未重视这一问题,学生缺乏自主学习意识以及自主学习能力,将会出现数学知识漏洞,从而影响到学生今后的学习。除此之外,自主学习能力还会影响小学生的学习兴趣,具有自主学习能力的学生,具有解决基本问题的能力,能够解决数学问题的过程中发现数学的魅力,从而主动投入到数学学科的学习中,相反自主学习能力较差的小学生,课堂教育中难以跟随上教师的步伐,课后需要大量的时间来领悟教师讲解的内容,其学生生活较为枯燥,属于一种具备任务性质的被动学习,其学习积极性与自主学习能力较强的学生进行比较明显较低。

### 2 培养学生自主学习能力的措施

自主学习能力在小学生课程教育中具有重要的作用,因此需要加强数学学科教育中自主学习能力的培养,改善数学学科的课堂教育方式,推陈出新,落实更具针对性的教学方案,培养学生的自主学习能力,具体内容如下所示:

#### 2.1 培养学生口算能力,强化计算能力

在日常教学中,数学教师要关注学生口算能力的训练。当前的小学数学教学中,大多数教师会让学生购买口算卡,每天反复做,反复练习,成效不小。学生能够口算,便快速提高了他们的日常计算速度。在数学课堂教学中,教师可以利用每一节课的前两分钟或者三分钟,组织一个小小的口算测试,不仅吸引学生的注意力,还能调动起学生的数学学习热情。一个小小的口算测试,会让学生将自己的注意力从课下娱乐转换到课内学习上。在紧张的状态下听题、记题、做题与纠正,不仅能够培养学生的计算能力,还能调动其学习热情,不谓是课堂开端的好方式。教师可以根据每一天的教学内容,为学生安排对应的口算练习。在设计教学方案时,将口算题的组织与口算卡的制作纳入其中。如在学习整数加减法时,可以设计整数加减法的口算题。与教学内容对应的口算练习,能够丰富学生的课后练习资源,还能提高其计算能力。

#### 2.2 注重课前预习与课后复习

传统教育往往重视课堂上的45分钟,认为学生在上课过程中认真听见就可以完全吸收教师所讲授的内容,这种教学模式忽视了人类记忆的时间限制,对于一个数学知识点,在数学课堂上学生可以顺利掌握,但随着时间的推移,学生会渐渐忘掉这些知识点,而且传统教学模式中学生处于被动接受知识的地位,加上小学生年龄较小,自律性不强,在教学过程中经常出现注意力不集

中的问题,自主学习能力缺乏,因此要培养学生自主学习能力,应当将课前预习和课后复习以任务的形式要求学生来完成。例如小学数学一年级下册中“认识人民币”的课程,在开展课程教学前让学生收集自己周围物品的价格,并在上课时利用人民币组合的方法来表述该物品的价格,这种教学模式不仅预习了新的课程,还帮助学生回顾了前面学习的加减法,对于培养学生的自主学习能力具有重要作用。

#### 2.3 丰富课堂教学,激发学习兴趣

数学本就是一种抽象的知识,单纯进行理论知识讲解,小学生理解以及掌握的情况明显较差,因此以一种直观的方式进行课程知识表示,能够降低小学生的理解难度,提高教学质量。数据分析问题的分析过程中需要掌握各组数据之间的关系,这种情况下可以使用图形结合的方法来完成。图形结合主要使用图形来反应相关数据,在图形中研究各项数据之间的关系,使用图形来分析以及解决问题,这种问题解决方法不仅简单方便,而且分析结果的准确性较高。因此在课堂教育中,教师可以在解释数据或者分析答案的情况下画出一个图形来表示所讲解的内容,小学生根据教师所画的图像进行问题分析,然后掌握老师所要讲解的内容,同时也在学习过程掌握这项技能,以数学中长方形的周长求解方式为例,可以使用长+宽+长+宽的方式求解,也可使用长 $\times$ 2+宽 $\times$ 2的方式求解,还可以使用(长+宽) $\times$ 2的方式求解,对于这种情况,可以使用图标的形式来表示长方形的四条边,然后由小学生独立思考,找出长方形的周长求解方式,熟练掌握图形结合的求解方式并应用到以后的数学问题求解中。小学生的数学课堂教育中,教师应当从生活中取材,找出生活中的一些类似的东西,给学生提供一个良好的学习环境。

#### 2.4 举办活动增进学生与老师之间的关系

传统教育中学生对老师存在敬畏的情绪,在课堂教学中不敢于表达自己的真实想法,从而抑制了学生自主学习能力的提高,因此需要增进老师与学生之间的关系,在课堂上建立起一个有效的交流平台,通过游戏的方式来增加学生与老师之间的互动,缓解学生心中对老师的敬畏情绪,从而增进师生之间的关系,更好发挥沟通交流合作的作用。

## 3 结束语

总之,培养学生自主学习能力是当前小学教育中的主要任务,对于提高学习质量具有重要作用。在培养学生自主学习能力的过程中,应当做到创新教学方法,丰富课堂内容,建立起友好的师生关系,让学生敢于发言、善于发言,从而形成主动学习的意识,为学生未来的学习奠定良好的基础,实现促进小学生全面发展的目标。

## 参考文献

- [1] 张丽云. 关于我国小学生数学计算能力培养策略的研究[J]. 散文百家(下), 2018(12).
- [2] 李海波. 论我国小学生数学计算能力培养策略[J]. 课程教育教学研究(中), 2019(05).
- [3] 高华丽. 刘海兰论我国小学生数学计算能力培养策略[J]. 教育教学论坛, 2019(07).