

关于改善高中生学风建设的思考

王禄梅

(贵溪市实验中学 江西 贵溪 335400)

[摘要] 学风是一学校内涵的延伸和体现,学风建设是学校建设的重要组成部分。班级有好的学风,不仅能为学生营造出优良的读书学习环境和积极向上的学习氛围,而且还能活跃学生的探究性思维,增强学生的竞争意识与创新精神。所以,加强中学校班级学风建设更加显得尤为重要。

[关键词] 高中;学风建设;兴趣

学风建设是学校的一项重要的基本建设,它渗透于学生德智体美全面发展的过程之中,其实质是教育和引导学生端正学习目的和动机,养成科学的思维方式,培养学生形成正确的人生观、世界观和价值观。

一、浓厚的学习兴趣是良好学风形成的前提

一个班级如果学风差,那么班上学生必定缺乏学习兴趣。有的教师看到别的班学风良好,而本班却是一团乱麻时又生气又烦闷,他想尽力一下子转变这种风气,于是找学生谈话。但谈话前不做调查研究,不注意自己的言辞方式,采取批评、羞辱、甚至用一种简单的辱骂措施。这样不但是徒劳,而且使教师在学生心目中的地位发生根本的转变,引起他们的逆反心理便与教师对着干。古人常说“亲其师则信其道”,就是这个道理。因此,教育必须时时处处让学生感受到的教师严厉,但不能让学生感到严酷,要让他们对教师又爱又敬,这样教育的各项举措才能得事半功倍地实施。

针对学习时的种种问题,教师应当调查学生的实际情况并加以分析研究,弄清其原因,然后对症下药,切不可操之过急。教师们需时刻提醒自己,学生缺少的是鼓励,要明白赏识教育异常重要。一些学生由于受到教师的“冷落”而心灰意冷,他们的学习兴趣提不起来,若任其发展则会产生厌学现象。然而每个学总有其优点,教师要以敏锐的眼光洞察他们的闪光点,并予以奖励,循循善诱,引导他们重新认识自己,不再自惭形秽,让他们感觉到自己很重要。慢慢他们的学习态度会发生令人惊讶的转变,会对学习充满兴趣。

二、有效的激励机制是良好学风形成的保障

要引导全班学生在一定条件下形成良好的学习风气,就要有一定的管理班级的技能和艺术,有效地调动学生学习的主动性、积极性,较好地完成学习任务。

(一) 目标激励

目标对个人的动机有一定的激励作用,因此教师要让学生都要树立自己的学习目标。这个目标可以有学期目标、月目标、周目标,甚至每天都可以定一个目标。目标的制定切忌好高骛远,是要通过学生的努力能达到的。成绩优秀的学生目标可以高一点,复杂一点,而学习较困难的学生目标可以定得低一点,简单一点,这样每个学生都能学有所获,从学习中体验到快乐。

(二) 情感激励

“感人心者,莫先乎情。”情感是人在社会生活中不可或缺的一部分,学生对教师对自己的态度尤为敏感,如果教师对学生能够表现出由衷的喜欢和鼓励,那么学生对学习和处理事情的态度会大不相同,在生活和学习中也是自信的、积极的,遇到事情也会高兴的面对,积极的解决;相反,一个遭教师厌弃的学生,则往往妄自菲薄,自暴自弃,消极无为,无毅力恒心,怕遭挫折。教师对学生发自内心的感情,能够影响学生,也能够增加学生的学习动力,对学生的心理发展影响也很大,对学生以后的

个性和品格发展也很大。教师满怀热情的期望往往会感染学生,使学生努力向上,这正是“皮格马利翁效应”在教师中所起的作用。我们要以少数人的成功激励多数人发奋,以名人事例激励学生品行端正,战胜挫折不幸,树立正确的人生观。

(三) 荣誉激励

在潜移默化中,让每个学生树立“班荣我荣,班耻我耻”的荣誉感。在学校举办的各种知识性竞赛上推选相应的尖子生去参加比赛,为班级争光,并积极宣传,营造浓厚的学习氛围。在班级也应开展各种评比活动,让班上的学生在为班级争取荣誉的同时,也能为自己争得荣誉。

当然,施行激励机制教育学生也要把握一个度,过分了会适得其反。人们常说“糖好吃,吃多了对身体也有害”,如果一味滥用,盲目使用,会迁就某些学生的恶习。这就要求教师因人而异、因人施教、掌握分寸、适可而止。

三、好的班干部组织为良好学风的营造添砖加瓦

努力培养班干部的好学、踏实、务实、严谨和大公无私的精神。在学习生活中,能够积极主动的帮助有困难的同学,有一定的组织协作能力,能够组织一些小的活动,保持积极向上的好习惯,并以此来感染身边的同学。遇到问题会组织讨论,能各抒己见,调整好思维方式。在这些班干部的带领下,班级呈现一种勤奋务实、互助团结的景象。有这样一群班干部,整个班级会有一种强大的凝聚力和向心力。

四、融洽的师生关系为良好的学风注入活力

很喜欢我国伟大的教育家陶行知先生的一句话:“捧着一颗心来,不带半根草去。”他告诉我们:要对得起自己的良知,对得起学习知识的学生,对得起家长们的殷切期盼。发自内心的对待学生,同时这种感情也能让学生感受到,这需要教师用心努力,用心表达。这种感情不是虚伪的表面作秀,是发自内心的对学生、对家长的尊重。良好的学习氛围和良好的学习环境,才能使学生更好的投入到学习中去。教师给学生树立怎么样的形象,也影响学生以后的成长和发展。教师树立平等的思想,与学生一起探知、一起学习,只有这样才能做学生的益友。教师要尊重学生、善待学生,为学生排忧解难,只有这样,学生对教师的浓厚感情才会化成对学习的热情。

总之,要营造良好的学风,不是一朝一夕之事,不是一言一行之功,但教师必须注重一朝一夕,一言一行、一点一滴的教育。“工欲善其事,必先利其器”,一旦在班级形成良好的学风,教师的各项教学工作都能得心应手、事半功倍。

参考文献

[1] 朱培志. 树人本理念, 创良好班风——浅谈班主任工作的创新[J]. 教育: 文摘版, 2016, (2): 67-67.

[2] 孙泽玲. 浅谈良好班风的培养——班主任工作的点滴体会[J]. 读写算: 教师版, 2017, (38): 285-285.