

# 初中课堂小组合作学习的几点思考

杨秀杰 刘敬明

(山东省宁阳县第十二中学 山东 宁阳 271406)

**【摘要】** 新课程改革强调学生学习方式的转变,在近几年的学习实践中,我们的课堂发生了可喜的变化:小组合作学习进入课堂,学生成为学习的主体,学生的学习积极性有了很大的提高,自主、合作、探究正成为学生主要的学习方式之一。

**【关键词】** 合作学习;提高效率

## 引言

小组合作学习,顾名思义是一种以“小组”为单位的“合作性”学习,“小组”的作用能否充分发挥,“合作”的手段能否充分运用,这是体现小组合作学习是否真正有效的两个关键性问题,而且更为重要的是小组合作学习的研究不仅仅是推广和应用一种教学研究的手段和方法,它真正的内在意义是培养学生充分的合作精神、合作能力,这正是学生需要培养的社会能力的一个重要的方面,下面,我谈谈自己对组织课堂有效的小组合作学习的几点认识:

### 1、小组合作学习的前提——合理分组

让小组合作学习能有效的进行,首先必须对学生进行合理的分组。小组成员的组成一般遵循“组内有差异,组间求均衡”的原则,即小组内各成员间性格、性别、学习成绩、思维和学习能力存在差异,由于每个小组人员都是差异的,这样就使得全班各小组之间产生了均衡性,这就是合作学习的分组原则——组内有差异,组间求均衡。组内有差异为小组成员互相帮助提供了可能,而组间求均衡又为全班各小组间的公平竞争创造了条件,建小组要考虑到学生的学习成绩、能力、兴趣爱好等多方面因素。

①同位二人小组合作学习:设计的内容难度大于个人能力,小于二人合力。二人合作学习效率,可以通过互问来巩固知识,提高表达能力,轮流检测,避免了讨论是个别同学的“专利”,其他同学是“绿叶”现象的发生。

②前后位四人小组合作学习:这种合作学习最适宜,能更好地完成合作学习任务。学生根据学习要求,充分交流,在“学”的活动中,学会提出问题,尊重别人的意见,学会倾听;而教师要深入到小组,发表自己的看法,让学生感觉到老师和我们在一起,并没有因为自己的介入而受到影响,然后各组确定代表与全班同学交流,最终将问题解决,更好的发挥自主探索和合作交流的效能。

### 2、鼓励学生质疑困难,培养学生在合作过程中的良好习惯

2.1良好的组织纪律。合作学习尽管是小组化学习,人数不多,但也必须在一定的组织纪律约束下进行,避免不必要的吵闹和争论。当然这里所指的纪律约束并不是把学生管死,不给学生自主学习、自主活动,而是通过一定的纪律要求,让学生在合作中“活而不死”。

2.2养成独立思考的习惯。合作学习不是自己不用动脑筋。合作学习的基础是独立思考,没有个体的独立思考不可能有成功的合作学习。由于受习惯的影响,学生处于被动接受状态,他们不习惯主动思考,这就要求教师在平常的教学中耐心帮助,注意解题思路,思考方法的指导,与学生一起分析思考的方向,激发学生思考的欲望,培养学生思考的习惯。

2.3学会表达自己的见解。表达自己的见解,就是“说”,就是将自己的观点通过语言准确地表达出来,让别人理解,在合作学习中,表达是十分重要的。这要求教师在教学中要不断地为

学生提供练习和表达的机会,才能提高学生的表达能力。

2.4学会倾听别人的意见。合作学习中除了要独立思考,敢于发表自己的见解外,还应具有认真倾听他人发言的习惯,不仅要让学生肯听,更要让学生会听,能够听出别人说的重点、问题,才能重视并采纳他人意见,达到优势互补,共同提高。

### 3、注重评价方式,让学生爱合作。

小组合作学习的目的是要让人人参与学习过程,人人尝试成功的喜悦。小组合作学习是一种组内合作、组间竞争的学习方式。每次小组活动之后要及时组织学生在小组内进行总结、评价,一方面是对每个成员的在组内的合作表现进行合理评价,另一方面对小组整体合作的情况进行合理评价。在评价时要重视从以下几方面做起:

#### 3.1重视个人评价,让每个学生都尝试成功。

在评价时不但要重视小组内最佳个人的评比,找到领头雁,促使人人动脑,人人努力。更要特别关注那些在学习上有一定困难的学生,看他们是否积极参与。在评价时要发挥小组的作用,采用小组内的相互评价,评出“最佳发言奖”、“进步最大奖”“最佳倾听奖”“最佳汇报奖”等;让每个学生都尝试到成功,在和谐、平等、民主的氛围中使每个学生爱合作、会合作。使小组内出现互动、互助、互勉、互进局面,强化了学生的合作意识,全面提升学生的整体素质。

#### 3.2发挥群体智慧,让每个小组都积极思考。

在评价时除了对学习小组个人的评价外,还要注重对小组整体的评价,不但要对小组学习结果进行恰如其分的评价,更要注重对学习过程中学生的合作态度、合作方法、参与程度的评价,即更多地去关注学生的倾听、交流、协作情况。对表现突出的小组给予充分肯定和生动积极的奖励。根据小组的整体表现评出“配合默契奖”、“集体智慧奖”等,“最佳合作小组”、“最佳倾听小组”等等,正是这些激励措施,促进了组与组之间的竞争,使每个小组都在提高,都在发展,提高了小组合作的实效性。

合理评价是小组合作成功与否的保障,在评价时要引导学生树立正确的观念,不求人人成功,但求人人进步。关注互助、进步是评价的基础,评价是为了引导学生调整自己的行为思路,强化积极学习的状态。通过评价让每一个学生不断获得成功的喜悦,不断改正自身的不足,进一步增强合作意识,更加热爱合作,并在合作中得到积极主动的发展。

作为合作学习的组织者和促进者,在实施这种学习方式时,要掌握一定的技巧,做一个成功的引导者、促进者。对学生学习进行有效的调控和促进,使小组合作学习高效的进行。

### 参考文献

[1]金丰.小组合作学习在初中数学课堂中的实践和思考[J].数学学习与研究,2012(16):18.