

小学数学生活化教学策略应用探究

郑文全

(四川省阿坝州若尔盖县民族寄宿制小学 四川 阿坝藏族羌族自治州 624599)

【摘要】 数学新课程标准强调和倡导要强化现实生活与数学之间的紧密联系, 对学生的经验进行充分关注, 借助实际生活中鲜活、生动的素材让学生去对数学进行学习、理解、体验和感悟, 将抽象内容转变为具象的内容, 实现学生数学知识内容和核心素养的形成与发展。

【关键词】 小学数学; 生活化; 教学策略

一、小学数学生活化教学的概念界定

在小学数学教学中教师应当强化对学生的引导, 让学生依托生活中较为熟悉的场景, 对课堂学习中的数学知识进行充分应用, 让生活为数学学习的提升插上理想的翅膀。同时, 教师应当以学生的不同年龄阶段特征、不同心理特点为依据, 从不同层面强化学生学习兴趣的激发, 在教材内容的支撑下实现学生求知欲望的充分满足。在教学教学中要强化与学生自身生活经历、所处生活环境的紧密结合, 尽可能地设计出与学生兴趣和心理相契合的教学方案。在进行数学知识点的阐释过程中, 也要尽可能地将贴近生活的实例应用其中, 强化学生独立思考能力的培养, 让学生对数学知识内容的理解更为深化。在课后作业设计与补充上, 教师也应当努力与学生的实际结合起来进行布置, 特别是要与课堂中的重点难点内容相结合, 从而实现数学知识的有效总结、梳理。

二、小学数学生活化教学应用策略

(一) 在教学内容导入中充分应用生活化策略

小学阶段的学生往往对所要学习的知识内容缺乏了解, 如果在课堂教学中直接进行知识点的讲解往往会造成学生准备不足、学习状态不佳。着眼于小学数学教学中生活化理念的融入, 教师应当强化生活化课堂的导入, 重点组织安排一些学生学习兴趣度较高的内容, 将一些与学生日常生活贴近的例子列举出来, 这样学生就感觉非常亲切和熟悉, 内心的探究欲望和动力就能够被激发出来, 在进行哪些相对复杂、抽象数学知识内容的掌握与接收过程中就能够变得容易。比如, 在进行小学数学命中率这一知识点的教学中, 教师可以从学生日常生活中比较熟悉的篮球投篮入手, 让学生认知和理解命中率的核心概念就是在总的投篮次数中投中的次数所占的比例。比如, 小明投篮的总次数是10次, 而投中的次数是5次, 请问小明同学的投篮命中率是多少呢? 借助这样的实际问题进行知识点的引入能够强化学生对命中率这一概念的深刻理解和把握, 从而带着问题、带着思考投入到后续的学习过程之中。

(二) 在教学情景创设中有效应用生活化策略

新课程理念倡导和要求应当以教材内容为载体, 将教学的背景聚焦到生活化教学资源上, 以此进行问题的提出、情景的预设, 助力教育教学中“呈现问题”目标的实现。而且数学知识内容并非仅仅体现于课堂上, 生活中可以说时时处处有数学, 这就要求教师要引导学生给予生活充分关注, 让学生在深入观察与体会中发现生活的乐趣与奥妙, 而最主要的载体就是通过生活化教学情景创设实现学生学习兴趣激发。比如, 在教学中教师可以组织学生周围的环境进行观察, 让学生对于课室的占地面积进行计算, 让学生测算学校与家庭之间的距离, 计算从家中来到学校一般会花费多长时间等, 这样学生就能够对生活中的数学进行学习体验。教师还可以结合实际生活中圆形的物体, 让学生对其周长进行测量, 从而理解和感知周长的意义, 并组织学生对圆的测量方法进行交流讨论, 将生活化的学习氛围创设给学生, 让学生在探讨中充分运用自身的生活体验和知识经验, 这样就能够实

现学生对圆的周长知识内容的灵活掌握, 这样的教学往往能够达到事半功倍的效果。

(三) 在难点问题突破中合理应用生活化策略

小学数学教学中, 在公式正确性检验教学中, 教师可以总结和探索出“类比猜想——实验验证——得出方法”的步骤, 让学生在学习过程有充分的活动依托, 有有效的载体支撑。比如, 在进行小学数学《圆锥的体积》教学中, 教师可以首先组织和引导基于圆锥的面积计算方法进行大胆猜想, 带动和引领学生进入到学习活动之中, 之后再借助信息技术对圆锥体积求解的过程进行充分展示: 选取底和高都完全相同的圆锥和圆柱, 先让圆锥充满水, 之后再倒入到圆柱内, 接着再装满水再倒入其中, 第三次装满水倒入到圆柱之中, 发现此时圆柱体内的水正好满了, 这个过程中总共倒了3次。之后, 教师可以组织和引导学生进行动手操作验证: 是否所有的底和高的圆锥和圆柱都有这样的关系? 提出问题之后, 很多学生都兴致勃勃, 将课前准备好的圆锥和圆柱找出来, 并通过加水实验的操作, 在实践过程中对圆锥的体积是与之同底同高圆柱体体积的 $\frac{1}{3}$, 这样学生就能够主动对实验结果进行总结、归纳与概括, 得出圆锥体的体积计算公式为: $V_{圆锥} = \frac{1}{3}Sh$, 这样在生活化实践活动中让学生对知识形成的过程进行经历、思考和探究, 让学生在实验观察与实验操作中更加深刻地认知、理解和记忆知识内容。

(四) 在数学问题解决中科学运用生活化策略

传统教学模式下初中数学教学中对于教材中的知识讲解相对较多, 且灌输模式应用较多, 探究性相对缺乏。基于此, 在小学数学教学中教师应当借助生活化策略运用进行一些探究性问题的设置, 让学生在探究过程中实现知识内容掌握、数学问题解决能力培养、创新精神和能力提升。教师可以首先设置一些与生活关联度较高的问题, 安排学生以小组合作学习的模式进行知识学习和问题探究, 依托小组内部及小组间的交流讨论、思维碰撞等, 营造良好的问题探究和解决氛围。比如, 在进行工作总量+工作效率 \times 工作时间内容的教学中, 教师可以组织学生开展画圆圈、写数字等游戏, 让学生在生活实现数学问题的解决, 实现数学魅力的充分体验。在进行队列队形人数计算中, 教师可以组织学生通过报数等活动的实施让学生掌握计算的正确方法和步骤, 在进行植树内容的教学中, 教师可以组织学生采取摆火柴的形式进行问题解决, 让学生们对于两端都种、只有一端种、两端都不种的计算思维和方法进行全面掌握。

三、结语

在小学数学教学中, 在教学内容导入、教学情景创设、难点问题突破、数学问题解决中, 要科学有效应用生活化策略, 助力小学生数学核心素养提升。

参考文献

- [1] 吕玲珍. 小学数学生活化教学的策略运用探析[J]. 数学学习与研究, 2017(12).
- [2] 梁裕. 小学数学生活化教学策略的应用实践探索[J]. 小学生(下旬刊), 2018(2).