

浅谈如何提高初中物理教师的教学水平

涂海滨

(江西省黎川县荷源中学 江西 抚州 344600)

[摘要] 初中物理这样一门基础学科,它的应用很广泛,涉及到生活、农业、信息技术、天文等各个方面,其作为学生们以后的物理学习知识理论的基础,对学生们个人综合素养的提高也有很大帮助,所以必须要重视初中物理的教学质量。因传统的教育模式早已不能适应时代发展的需求和学生个人发展的需要,这就要求老师能根据以往自己的教学经验,不断探索与改变自己的教学方法,不断提升自我教学水平,进而提高初中物理教师的教学质量。

[关键词] 初中物理; 教学实践; 教师教学

现如今的物理教学过程中还有很多弊端需要去完善,不良的教学方式甚至会让学生产生对物理的厌烦心理。老师要根据教学实践找出更好的教学方法来增加学生的学习兴趣。根据自己大量的教学实践去不断完善自己的教学方法,使学生喜欢这种教学方法,从而提高教学质量是教师完善课堂的有效方法。

一、教师要认真阅读教材、重视物理概念的教学

认真阅读教材,领会教材,初中物理教师一定要认真阅读教材的每一环节。教材的编排合理,特别突出了对学生核心素养的养成。因此,教材中的每字每句都有其知识、技能等方面的要求,要分析教材前后的联系所在,从而对教材有更全面的掌握。初中生处于生理发育阶段,思维上还需要具体事物的支持。因此,要求教师具有广博的专业知识,注意观察生活中的物理现象,并且积极关注物理学相关的前沿科技,努力创设学习物理概念的情境。例如,教大气压强的概念时,教师准备了不少小实验,有用注射器吸水、吸盘对拉、玻璃杯中放满水倒置、大试管套小试管等实验。通过真实的情境,让学生体会到尽管大气压看不见摸不着,但是真实存在,这样学生对大气压概念印象就很深刻。

二、教师要注重语言的修养

初中物理教师在教学过程中用得最多的是讲解法,所以教师的语言表达很重要。在讲授物理概念和规律时,语言要做到准确,简明;在演示物理实验时,语言要做到通俗易懂,便于理解;在讲解题目时,语言要做到抑扬顿挫,突出重点;在举例说明时,语言要幽默诙谐。通过语言的艺术,保持住学生的注意力,提高课堂效率。初中物理概念的教学,比较常用的是比较法、类比法和转换法以及探究实验法,变“抽象”为“形象”。比如:在讲压力与压强时,通过一道例题,让学生计算大象和芭蕾舞演员对地面的压强和压力,体会到压力大的压强不一定大。在教光的反射定律时,教师把光的反射与篮球在地上的反弹进行类比,学生更易理解。另外要注意语言的准确和规范,比如重力与质量成正比,反射角等于入射角、在弹性限度内弹簧的伸长量与所受弹力成正比等概念。我们在讲授时就要注意一定不能说反了。学生会把听的形成习惯,因此教师表述时要规范严谨,不要怕麻烦而省略一些关键的前提条件。

三、坚持完善自己

1. 勤做实验,提高实验能力

物理学本身就是以观察和实验为基础的科学,许多问题与其过多的和学生解释,不如让实验说话。课前要认真准备实验器材,自制教具,设计实验方案,反复练习实验操作,直到成功并且熟练完成。这样才能取得更加的课堂教学效果。

2. 详细撰写教案,熟悉教案

教师课前一定要按教材要求认真备写教案,而且要详细,

尽可能详细到课堂上要讲的每一句话,如一些教学环节的过渡语等。并且熟悉教学环节,如课后发现遗漏,应立即在复习课中加以补充。充分利用教育资源,采用现代的教学方法和手段随着信息技术和学科教学的整合,多媒体等现代教学手段的优势在教学中突显出来,国家和省教育资源公共服务平台已在全国推广应用。教师应充分利用自己在这方面的优势,下载资源,制作课件,为教学服务,让教材充实起来。

3. 建立和谐的师生关系,创造融洽的课堂氛围

教师要多研究学生,了解学生的身心发展规律。作为初中物理教师必须认真学习,深刻认识,以新课标为指导,着力构建以人为本的物理课程体系,用亲切、自然的语言创建轻松愉悦的课堂氛围,从而减轻自身的紧张情绪,提高驾驭课堂的能力。教师要善于鼓励学生积极思考问题和敢于提出问题,因材施教,及时给予指导。根据初中学生年龄特点和新课改的要求,教师不仅要参与到学生的学习活动中,而且要成为学生学习的促进者。这就要求教师进行创造性的教学活动,整个教学活动过程是师生之间、生生之间的交流互动与共同发展过程。

4. 坚持写教学反思

及时总结每一节课,要把得失及时记下来,可在教案后面设立“课后反思”栏目,其内容可以是实验和课堂教学的成败与分析、改进措施、时间掌握,也可以是心得体会、与课程目标的差距等,内容或多或少,要长时间坚持,逐渐积累,以后将成为一笔宝贵的经验财富,对教学水平的提高也会有很大的帮助。

四、在心态上要自我调整

教师要了解教师发展的阶段理论,对自己的工作要有合理的期待,对工作中可能出现的困难在心理上要有所准备。教学是一个循序渐进的过程,是一个量的积累到质的飞跃的渐进变化的过程,所以教师要明确自己在专业发展过程中的位置,就会淡化急于求成的心理。因此,遭受不同程度的挫折和失败是非常常见的事情,而不是自己的教学无能。认识到这一点,挫折对自己来说,就不那么可怕了,这样也有利于教师在心理上自我调整,要想成为一名优秀教师,不仅需要外界和社会的支持,更重要的是教师自身的努力。

总之,教师教学水平提高的过程,就是实践与积累的过程。初中物理教师只有适应新课标并将新课标贯穿于教学中,才能为学生的终身发展奠定基础。相信教师通过以上几点的实践探索,不断积累教学经验,一定能够成为合格而优秀的物理教师。

参考文献

[1] 高峰,周熠,张登玉等.论新课标下物理教师的综合素质[J].科技资讯,2008(11)

[2] 谢斌.如何提高初中物理教学的质量[J].散文百家(下),2017,(11):247.