

论初中数学教学中如何激发学生学习兴趣

徐荣双

(南充一中 四川 南充 637000)

[摘要] 在初中数学的教学中, 激发学生的学习兴趣是至关重要的一环。老师要想方设法把学生的学习兴趣激发出来, 学生才会在学习中显得更加积极主动, 他们内在的潜能才会被释放出来。这样, 无论是教师的教学效果, 还是学生的学习效果, 也都会获得极大的提升。

[关键词] 初中数学; 学习兴趣; 数学教学

爱因斯坦曾经说过: “兴趣是最好的老师。”是的, 兴趣是促使学生主动学习的内在驱动力, 是学习的先导, 是学生积极学习的一种心里倾向。学生只有对数学产生了浓厚的兴趣, 课堂上才会专心听讲, 积极思考问题, 从而学到新知识。这样学习也变得很轻松, 乐此不疲。因此, 在数学教学过程中激发学生的学习兴趣是至关重要的一环。长久以来, 造成初中数学课堂教学低效化的一个重要原因就是学生大多处于被动学习的状态。因此, 如果在教学过程中没有凸显学生的主体地位, 学生就没有对这门学科建立兴趣, 自然也不会有好多教学效果。同时, 很多教师虽然很注重教学方式方法的创新, 可是效果却不见好转。近些年来, 在以学生为中心教学理念的指导下, 很多教师已经充分认识到学生的学习主体性的作用。因此, 在初中数学教学中, 教师要将激发学生的学习兴趣作为第一要务。接下来, 我从以下几个方面谈一下如何激发学生对初中数学这门学科的学习兴趣问题。

一、教师在初中数学教学中要联系生活实际, 创设情景, 激发学生的学习兴趣

数学源于生活又高于生活, 在课堂教学中一定要联系生活实际, 贴近学生熟悉的现实生活, 沟通教材与现实生活中的数学的联系, 使数学与生活融为一体。这样的数学教学才能使学生更加理解数学、热爱数学, 才能体现数学的应用价值。让学生体会到生活中处处有数学, 数学就在我们身边, 应用数学知识解决生活中的实际问题, 让学生有想学好的内在动力。例如, 在教学“造桥选址”的应用时, 例题可以这样设计: 赵庄和李庄位于河的两边, 现在要在河上建一座桥, 已知桥的两岸互相平行, 要使总路程最短, 聪明的你知道桥应该建在什么地方吗? 这个问题提出后, 同学们感兴趣, 各抒己见, 忙着讨论, 允许小组内讨论。同学们容易把平行四边形的性质和两点之间线段最短的知识与这个问题联系起来, 然后解决问题。让学生感觉到学数学很有用, 大大提高学生的学习兴趣。

二、教师要善于引导学生动手实践, 探索交流, 提升学生学习数学的兴趣

在传统的教学中, 学生兴趣不高, 在新课程理念下, 学生是学习的主人。教师应引导学生主动地从事观察、动手实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动, 通过师生互动, 生生互动, 相互交流, 相互沟通, 相互理解, 相互启发, 相互补充, 分享彼此的思考、见解和知识, 交流彼此的情感与理念, 丰富教学内容, 求得新的发展, 从而达到共识、共享、共进, 实现教学相长和共同发展, 使学生在愉快的活动中掌握抽象的数学知识。从而调动学生学习的积极性。提升学生学习数学的兴趣。比如, 在讲解三角形内角和定理时, 我先让学生用硬纸剪一个三角形, 然后把, $\angle A$ 、 $\angle B$ 、剪下来与 $\angle C$ 拼在一起, 观察 $\angle A + \angle B + \angle C$ 是不是一个平角, 得出结论后, 再引导学生学习其记法, 通过动手操作, 学生有了感性认识, 思维活跃, 从而激发了兴趣。如在学习“可能性”时, 我在三个口袋里分别放了“红球”、“绿球”和

“黄球”, 让学生从不同的口袋里任意摸出一个, 讨论摸出一定是红球吗? 从中体会事件发生的“必然性”和“可能性”。通过动手操作, 能使获得丰富的活动经验, 同时又使学生会与他人合作交流, 获得积极的数学情感, 激发了学习兴趣。

三、教师在初中数学教学中要注重把抽象的知识变得直观形象, 培养学生学习兴趣

数学这门学科用各种数学符号去代替现实生活中的事物关系, 其抽象性强、逻辑性强是我们众所周知的基本特征。然而对于初中生来说, 他们在抽象思维能力发展方面还不够成熟, 所以为了帮助学生更好地理解这门学科的相关知识, 教师一定要在教学的方式进行精心准备, 将抽象知识尽可能用直观化的方式表现出来, 增进学生的理解。新课程理念中强调情景引入, “直观”具有看得见、摸得到的优点, “直观”有时能直接说明问题, 有时能帮助理解问题, 会使学生留下深刻的印象, 使学生从学习中得到无穷乐趣。如何在传授知识的过程中做到生动形象, 是数学教师在教学实践中时常思索的问题。

随着现代教育手段的不断发展, 教师可以比较好的解决这些难题。另外, 在教学中教师也要特别注意联系现实生活, 因为数学这门学科看起来与生活相距甚远, 但实际上都可以还原到生活当中。例如, 在讲授“桥隧问题”时, 利用直观的线段图, 在计算火车行驶的距离时, 借助线段图, 指出以车头或者车尾为准观察, 学生容易理解火车从开始上桥到完全离开桥是桥长加一个车身, 火车完全在桥上桥长减一个车身, 这样就把桥隧问题具体化、简单化, 学生更容易接受。生活是学生非常熟悉的, 所以他们能够将自己在数学课上学到的知识应用到生活实践中, 且内心是非常愉悦的。这可以促进他们对数学这门学科的认识, 进而提升兴趣, 提高他们在数学学习中的动力。

结束语

总之, 在初中数学教学中, 教师要想克服当前教学效果低效的问题, 一定要从学生的学习兴趣入手, 采用各种方式去激发学生的学习兴趣, 将他们内在的学习潜能激发出来, 从而更好地在数学的学习活动中发挥出学习主人翁的精神和状态, 提高数学学习成绩, 建立学习数学的信心。

参考文献

- [1] 李英. 例谈数学教学生活化. 山东教育[J]. 2016 (29)
- [2] 朱雪兴. 培养初中生数学学习的思考及建议[J]. 数学学习与研究, 2018, (18)
- [3] 黎小艳. 论初中数学学习兴趣的培养[J]. 中学教学参考, 2017, (23)

作者简介:

徐荣双(1977.8), 男, 四川南充人, 大学本科学历, 中学一级教师, 南充数学会成员, 从事初中数学教学多年, 对初中数学有比较深入的探究。