

浅谈“微课程”在初中地理教学中的运用

曾世清

(会昌县中村初级中学副校长 江西 赣州 342600)

[摘要] 微课程,简单理解就是指运用建构主义方法化成的以在线学习为目的的实际教学内容,分为PPT式微课程、讲课式微课程以及情景剧式微课程这三种类型,将其应用到教学中可以有效激发初中生的学习兴趣,本文就对“微课程”在初中地理教学中的运用策略进行探究,以期对初中地理教学提供有效的参考依据。

[关键词] 微课程; 初中地理; 课堂教学; 运用策略

在新课改的大背景下,初中地理教学中更加注重学生的自主性的学习,“微课程”以其独有的优势,能够依据教学要求将重难点地理知识简单化,让学生对地理知识有更加深入的了解和掌握,提升了教学效果。基于此,本文就对“微课程”在初中地理教学中运用的重要意义进行分析,并阐述具体策略,以期促进初中地理教学质量的提升。

一、“微课程”在初中地理教学中运用的重要意义

(一)“微课程”在初中地理教学中运用可缩短教学时间

众所周知,每一节课的授课时间有限,而教师所要讲解的知识内容又非常的多,在传统教学模式下,使得教师很少能为学生预留出独立思考的时间,教学效率难以达到预期目标^[1]。而“微课程”的运用可以有效改善此种情况,教师只需要按照微课程要求,结合所要讲解的地理知识,按照模块化进行授课拍摄,再进行后期剪辑转换,就可以形成时间为5分钟-10分钟的微课程,然后在课堂上播放,让学生集中注意力进行学习,学习完毕后,可以对不理解的重难点向老师提问,不仅可以节省教学时间;还可以提升学生的学习效率,可谓一举多得。

(二)“微课程”在初中地理教学中运用可提升教学针对性

在传统教学模式下,教师在授课阶段,知识点细化程度有限,且受到一些因素的影响,课堂上为学生答疑时间有限,且难以兼顾到每一位学生,此种情况下,就会让一些基础薄弱的学生无法跟上教师授课进度,久而久之,甚至会产生对地理课程的排斥心理,造成两极分化^[2]。而“微课程”的使用刚好可以有效解决此种状况,教师利用“微课程”将所要讲解的地理知识点细化,分步骤为学生讲解,这样让不同层次的学生都能更加全面的掌握知识。且课堂后,学生在课下也可以自主观看“微课程”,对理解不透彻的知识重新学习,这样可以使基础薄弱的学生跟上授课进度和学习进度,提高地理成绩。

(三)“微课程”在初中地理教学中运用可拉近师生距离

在传统教学模式下,教师总会给学生一种高高在上的感觉,让学生产生畏惧感,进而不愿意与教师进行交流。而“微课程”秉持“重视引导,微处入手,快乐学习”的教育理念^[3],在教学中运用刚好可以解决此种情况,学生通过信息共享平台学习完毕后,对不懂的知识可以向教师隔空提问,让学生的学习不再受到时间、地点的限制,且教师可以与学生进行隔空视频,根据学生的个性特点,提出针对性的解决方案,循序渐进的引导学生学习,改变学生的学习方式,让学生对教师产生亲近感,有效拉近师生间的距离。

二、“微课程”在初中地理教学中运用的主要策略分析

(一)“微课程”在初中地理教学中运用注重微课程素材的选择

课程素材是教学的基础,如果课程素材不合格,就会让教学失去意义,与教学理念相背离。针对此种情况,教师在初中地理教学中要想让“微课程”发挥出实际性意义,就需要合理选择微课程素材:一方面,教师要在地理教学大纲的要求下进行选择,且所选择的微课程素材不能偏离地理教材,做到科学性、严谨性^[4]。另一方面,教师在选择微课程素材时,需要坚持典型性原

则,确保所选择的素材具有针对性、不拖泥带水,确保学生在短时间学习后,能够有深刻印象,快速掌握地理知识,达到学习目标。

(二)“微课程”在初中地理教学中运用注重微课程的层次性

课程的层次性非常关键,如果微课程层次混乱,就会让学生在学习阶段头脑混乱,对地理知识理解不透彻。因此,教师要想让地理教学中充分应用“微课程”,就需要合理设置微课程的层次:一方面,教师要严格根据地理教学内容、地理教学大纲以及地理教材进行课程的层次设定,确保所设置的微课程层次符合地理课程标准^[5]。另一方面,教师在制定微课程层次时,需要适当引入具体实例,通过具体实例吸引学生注意力,满足不同学生的学习需求。另外,针对一些理解能力强的学生,教师在微课程层次设置阶段要注重地理知识点的延伸,让学生在课堂上积极思考。

(三)“微课程”在初中地理教学中运用注重易错知识点设计

初中地理知识中涵盖诸多易错知识点,使得学生在学习新知识时经常会受到思维限制,对新旧知识点产生混乱感。因此,教师在初中地理教学使用“微课程”时,需要做好易错知识点的设计:一方面,教师可以将易错知识点编辑成简单、易于记住的口诀,让学生快速上口。另一方面,教师可以将易错知识点设计成微课,并插入动画,让学生再一种轻松愉快的氛围内进行学习,从而让学生可以顺利攻克地理知识的易错点,提高思维发散能力和逆向思维能力。另外,对于一些学生难以理解透彻的易错知识点,教师可以为学生设置时间为5分钟-10分钟的情景剧表演,让学生对内容进行情景剧策划,选择演员、场地进行拍摄,学生在亲自参与中学习地理易错知识点,掌握易错知识点。

结束语

初中地理知识具有综合性、全面性特点,且部分知识枯燥无味,难以理解,经常让学生在学阶段产生厌倦感。“微课程”作为一种全新的教学模式,将其应用到初中地理教学中能够有效辅助传统教学,提升学生课堂积极性。因此,教师需要提升执教能力,掌握“微课程”的使用要点和使用方法,让“微课程”可以发挥出作用,实现教学目标和学生地理素质的双重提升。

参考文献

- [1]张昊,王铭.“微课程”理念在高中地理教学中的运用分析[J].读与写,2019,16(14):200.
- [2]黄雄.微课程辅助提高高中地理课堂教学的有效性分析[J].魅力中国,2018(51):144-145.
- [3]沈雁飞.基于微课程的《旅游地理》精品资源共享课教学方法探索[J].考试周刊,2018(80):153.
- [4]邓倩倩.“微课程”在初中地理教学中的运用分析[J].卷宗,2018(20):140.
- [5]王旭.“微课程”理念在高中地理教学中的应用与探究[J].中外交流,2018(27):230.