

# 小学语文教学中识字和阅读教学的关系探究

刘立家

(吉林省九台市鸡鸣山中心学校 吉林 九台 130500)

**【摘要】** 语文教学是引导学生良好掌握文字认知、书写、阅读以及交流能力的过程,因此,就要需要教师在实际实施语文教学的过程中,以使学生良好掌握上述四种能力为基础,同时尽可能的使学生的这四种能力相互均衡,以达到提升其语文综合素质的目的。

**【关键词】** 小学语文;识字;阅读

## 引言

随着新课改的不断深入,我国小学语文教学发展得到了极大的促进,但由于小学语文识字与阅读教学的结合发展正处于起步阶段,在其发展中还存在这一定的不足,这些问题的存在将大大降低小学语文教学的完善发展。笔者在对现阶段我国小学语文识字教学与阅读教学发展现状有整体的把握后,将对如何进行小学语文识字教学与阅读教学的有效结合进行分析,以求不断推进小学语文教学的完善发展。

### 1 小学语文中识字与阅读结合教学的主要特点

可以说小学语文识字与阅读的学习是相辅相成、相互促进的。学生通过对文字字形、读音、用法的掌握,来记忆汉字。识字的最终目的就是进行熟练的阅读,所以说识字是阅读的基础,没有广泛的识字记忆是无法进行阅读的。而阅读是基于对一段文字,或者一篇文章进行识别下,然后进行作者思想感情的理解和文章写作意图的掌握,是建立在识字基础上进行的一系列学习活动。从直观上二者是相互独立,但深入思考过后,识字与阅读之间确实存在这千丝万缕的联系。所以在进行小学语文教学中教师应该正确把握识字教学与阅读教学结合的主要特点,然后在今后的教学中注重将二者结合,提升学生的认知能力与感受能力的同时,促进学生进行智力开发。

### 2 小学语文识字与阅读教学的措施

小学生正处于成长阶段,在其学习中往往会表现出注意力不集中、思想溜号、贪玩好动等现象,在进行小学语文识字教学与阅读结合教学中,教师应该注重自身的引导作用,采取有效的教学方法,尽可能的激发小学生对识字阅读学习的兴趣和热情。

#### 2.1 在阅读中认识汉字

小学是学生学习汉字的初始阶段,学生可以通过大量阅读认识汉字,小学生在这一阶段一般会遇到很多困难,如不能正确掌握汉字的拼写及构成规律,不知如何将其运用到阅读和写作之中等。所以,在小学生学习汉字时,教师一定要将汉字的字、音、形相互连接。例如,在教学小学一年级语文上册《东方明珠》这节课时,教师可以先让学生自主阅读文章,概括文章大意,并将自己不认识的生词圈起来,请教同学或者老师。当小学生的识字水平达到一定程度时,教师可以将阅读教学和识字教学相结合,这样能让学生更简单地理解汉字的内涵,也能提高他们的语言水平。教师要积极主动地为学生营造良好的学习语言的环境,让学生快速地了解汉字,通过阅读更深层次地理解汉字词义。

#### 2.2 在轻松阅读中认识汉字

语感是学生应该具备的一种阅读能力,而且拥有良好的语感

有助于学生进行深层次的阅读;语感是学生对汉字的感受能力,同时也是读者表达感情的一种手段。在教学过程中,如果想让学生了解汉字的真正内涵,教师一定要注重对学生语感的培养。例如,在教学小学语文《金钱的魔力》这节课时,教师就可以让学生用课文后的词语造句,以培养学生的语感。培养学生的语感不是一个一蹴而就的过程,只有让学生通过大量阅读才能培养其良好的语感。在教学中,教师要选择较好的阅读材料,阅读材料中的汉字最好带有拼音,这样可以帮助学生认识生词,扫除阅读障碍。在有正确读音的情况下,学生可以进行反复阅读,这样学生就可以在朗读课文时培养语感。而传统的语文教学比较封闭,大多数是自主训练,不能达到较好的效果;教学模式比较传统,靠死记硬背这样的教学方法,只能让学生简单地认识汉字的音、字、形,不能使学生熟练地运用汉字<sup>[1]</sup>。

#### 2.3 营造浓厚的学习氛围

为了让识字与阅读相结合,教师一定要让学生懂得汉字的内涵,而且要将汉字和语言训练相结合,让学生在一定的语境中体会汉字的运用,以对汉字有更深刻的理解。与此同时,教师还应该让学生养成良好的书写习惯,包括书写姿势、汉字规范等,让学生在实践中感悟汉字的魅力,并且热爱中国汉字文化。小学教师应该打破传统的说教式教学方法,采用更加灵活有效的教学模式,在课堂中营造出浓厚的学习氛围,让学生更加积极主动地参与课堂活动。例如,在教学李白的《静夜思》时,教师可以把书中的生词做成一个小卡片,发放给每个学习小组,然后进行汉字拼写大赛,看哪个小组最先可以将诗拼起来,赢得第一名的小组可以有一定的奖励。这种方式可以充分锻炼学生的思考能力,调动他们的学习积极性,增强团队合作精神,使其将生词进行内化,达到更好的教学效果<sup>[2]</sup>。

## 结束语

简而言之,识字教学和阅读教学都是小学语文教学中的重要组成部分,教师要巧妙地将两者相结合,组成一个完善的教学系统,以提高学生的识字能力和阅读能力。本篇文章讲述了当前小学语文教学中的状况以及将教学与阅读教学进行有效结合的策略,希望能够为广大教师提供帮助。

## 参考文献

[1] 陈瑞金. 小学语文教学中识字和阅读教学的关系研究[J]. 课外语文, 2017, (25): 118.

[2] 杨丽. 小学语文教学中识字与阅读教学的关系研究[J]. 课外语文: 下, 2015 (8): 116-116.