

# 多文本阅读教学策略初探

李永亮

(安阳市新世纪中学 河南 安阳 455000)

**【摘要】**在初中语文教学过程中，经常有效应用多本阅读教学策略，这种教学方法能够在更大程度上有效提升学生的阅读能力，让学生在更短的时间内有效获取大量的阅读材料，这样能够使其语文能力得到十分显著的提升。在实现多文本阅读教学的过程中，可以使传统的单篇教学模式得到有效改进，让学生的视角得到拓展，可以更好的促进学生综合素质的全面发展。结合这样的情况，本文有针对性的分析和探讨初中语文阅读教学中多文本阅读教学模式的相关策略，希望为同行提供參考。

**【关键词】**初中语文；多文本阅读；教学策略

## 引言

在传统意义上的初中语文教育教学中，在进行阅读教学的过程中往往阅读量比较少，学生对于课文理解有很大的局限性，对于相关问题的回答也往往限制在既定的条条框框中，这样无法真正意义上提升学生的语文阅读素养。针对这样的情况，切实有效的实施多文本阅读教学策略，能够使阅读困难得到有效突破，让学生培养更为理想的独立阅读能力，进而全面增强语文综合素养。基于此，下文重点探究初中语文阅读教学中多文本阅读教学策略的相关内容。

## 一、在教学实践中针对理念进行不断更新，有效明确角色定位

在新课改的要求下，教师要着重针对教学理念进行不断的更新和完善，进一步明确语文教师的角色定位，把握住语文教师既是语文课程的传播者，也是课程的开发者。教师要在具体的教育教学中活学活用相应的教材，要有针对性的结合本校，本地区，本班学生的具体情况，使课程资源得到尽可能的丰富和完善，并确保对语文课程资源动态掌握，充分挖掘和利用其中的内涵和外延。在具体的课堂教学实践中，通过多种思维，多样的思路进行碰撞，这样才能使智慧的火花充分迸发。在实践中，要和学生保持密切的沟通和交流，以学生的学习实际和身心发展特点为基准，生成全新的教学内容，而此类内容是教材没有的。这种动态生成的语文课程资源能够更生动形象的体现出学生个体间的知识结构，思维能力，生活阅历等一系列相关方面的个性化差异，而这些差异有着更为显著的利用和开发价值，可使学生的视野得到进一步的拓宽，从小课堂延伸到社会的大课堂，从而更加热爱和关注生活，使其在生活中把学习和应用语文两方面有效融合，培养更加良好的语文阅读习惯。

## 二、进一步转变教学方式，使相关资源得到充分的激活，使教学更高效

在初中语文多文本阅读教学过程中，要针对教学方式进行有效改变和创新，教师不是告诉，而是进行有针对性的启发，进一步充分确立学生的主体地位，从学生的实际情况出发，使其得到更有效的组织和引导，而不是被动的接受。要进一步提升自主探究精神，灵活有效的运用相关文本和多种教学方法，让学生能够具备独立阅读的习惯和能力，更注重自身的情感体验，从而在多文本阅读过程中有更丰富的积累，掌握良好的语感，由此切实有效的掌握多种多样的阅读方法，能够在根本上有效理解和鉴赏相应的文学作品。同时，在潜移默化之中受到优质文学作品的影响和熏陶，进一步发展出现独立个性，使自身的精神世界得到更有效的丰富，从而提升文学素养。在初中语文的教学实践中，要进一步有效探索出更高效更有针对性的阅读教学模式，在整个过程中要有效把握学生的具体情况，加强互动性和针对性，确保相关资源得到更有效的激发，保证教学效率得到显著提升。

## 三、在整体教学中要针对教学流程进行不断的优化和完善

首先，进行有针对性的导入。在多文本阅读教学过程中，要结合实际情况进行精彩恰当的导入，这是整体教学有序推进的

关键步骤和第一步。针对具体的导入方法而言，主要包括复习导入，背景导入和创设情景导入等一系列相关内容，可以具体结合学生的相关情况和文章特点来有针对性的选择，在最大程度上激发学生的学习兴趣。

其次，要针对预习情况进行有效交流。在教学实践中可以采取分组交流的方式，对预习过程中存在的问题进行有效探讨，教师给予有效引导。针对无法解决的问题可以在学习过程中进行全力突破。提倡预习的根本宗旨是让学生能够更有效的收集信息资料，在这个过程中更有效的拓展思维，锻炼能力，使自主学习能力得到充分的培养，并在问题探究过程中，提升问题解决能力，使语文学习时空得到拓展，丰富学生的见闻，使课内和课外的阅读学习得到充分的链接。

第三，更好的进行品读感悟。

1、读：可以让学生初读课文，在整体上形成感知。例如，教师可以引导学生结合不同文本阅读要领展开相对应的阅读，针对关键的语段或者词句进行有效把握，以此为切入点针对整体文章的内容进行有效理解。

2、品：针对多文本进行精细阅读，针对局部核心内容进行深入细致的分析和揣摩。例如，可以引导学生培养圈点和批注的习惯，着重把握文章的亮点，品味精彩之处，进一步针对文章的表现力和语句的感染力进行有效品位，着重探究，从而对于文章的内在气质和整体内涵进行充分的理解和掌握。

3、悟：通过多个阅读文本的对比分析，提升感悟能力，鉴赏文章的艺术特色。教师可以指导学生从作者的写作意图出发，针对作者的写作思路进行全面的了解，进一步把握多个阅读文本在内容和形式等相关方面的亮点，并进行有效梳理和汇总，并进一步突出相关方面的相同之处和不同之处，从而进行对比分析，进一步提升情感体验，对于相关文章的艺术特色进行着重掌握。

## 四、有针对性的进行拓展和延伸

要确保课堂内和课堂外充分沟通，有效延伸，有针对性的利用学校，家庭和社会等相关方面的阅读资源，使学生的学习空间得到延伸拓展，确保课本走向生活。与此同时，在“读”“品”“悟”的教学框架下，在生活层面的阅读，变得更有放的，更有科学性，合理性，这样能够更有效的开发利用生活资源，实现从课上到课下的阅读效率的提升，把握动态生成的课程资源。针对多文本阅读的拓展和延伸，要进行整体化的问题设计，确保多个文本能够实现横向联系。要针对多种文本的差异和相同之处进行巧妙的分析和探讨，通过比较才能体现出鉴别的效果，而这也是针对多文本阅读进行教学的重要方法，对其进行比较，所涉及的方法有横向比较、纵向比较、内容比较、形式比较、不同点比较、精细比较等列相关内容，使拓展和延伸的部分能够激发更深的思考，在比较中使思考深度进一步顺延，在比较中发现问题，这样能够在最大程度上提升阅读教学的效果，比单文本阅读教学有更大的优势。

## 五、有意识地渗透，确保多文本功效综合起来

(下转第436页)

国家实行统收统支，企业的主要任务就是执行国家下达的总产值指标。这种模式下，资金由国家下拨，生产的成品由国家包销，实现的利润全部上缴给国家，企业没有自主理财的概念，企业业绩、职工权益、管理层人员的晋升完全取决于企业完成产值指标的程度，这就决定了企业必须以产值最大化作为目标。这个目标存在很多缺点：（1）单纯追求产值，不讲究效益，造成部分项目总投资效益过低。（2）只追求数量，不顾质量，因为提高质量，研发新产品都会阻碍产值的增长。（3）只管生产，不顾销售。这种目标使得财务运行机制严重偏向，不适用现在的企业。

### 2. 利润最大化

随着我国经济体制的改革，企业理财自主权不断扩大，企业经济效益得以重视。企业需要关注供应、生产、销售各个环节的活动及经营活动所需的各种财务活动：筹资、投资、分配。客观地说，利润最大化克服了产值最大化很多缺点，企业效益概念得到加强。但是也暴露出许多缺点：（1）没有考虑到货币时间价值。相同的项目，不同的时间实现同样的利润，那么创造的价值是不一样的，利润最大化没有考虑这一点。（2）没有有效地考虑风险问题。高利润往往伴随着高风险，可能会导致企业单纯追求高利润会不顾风险。（3）没有考虑到投入与产出的关系，利润只能单纯从数字上衡量企业业绩，不能有效地说明企业经济效益的高低。

（4）会使企业财务决策带有短期行为倾向。利润最大化会诱使企业只顾实现最大的利润，而不顾长期发展。总而言之，利润最大化目标只是对经济效益浅层次的认识，存在一定的片面性。

### 3. 股东财富最大化

企业的发展离不开股东的投资，股东是企业的所有者。在股份制公司中，股东财富由其所拥有的股票数量和股票市场价格两方面来决定。股东财富最大化的目标考虑了资金的时间价值和风险价值，也能反映资本与报酬之间的关系。但是这个目标也有缺点：（1）只适用于上市公司。（2）股价受众多因素影响，不能完全反映企业的财务管理状态。（3）强调更多的是股东利益，对其他相关者利益重视不够。

### 4. 利益相关者价值最大化

利益相关者是指在影响企业的同时，又被企业活动所影响的内部和外部的人和组织，包括政府、股东、债权人、员工、供应商、顾客、社会等。利益相关者价值最大化目标，主张在考虑企业所有利益相关者利益的基础上增加企业长期总市场价值。

### 5. 企业价值最大化

较之前面几种财务目标理论，企业价值最大化目标在理论上比较完善，将其作为大型企业的财务目标，更注重潜在的获利能力，有利于企业的长期稳定和发展。企业价值最大化考虑了利益相关者的利益，而不是只考虑股东的利益，更加适应经济时代的要求，而且企业价值最大化是在发展中考虑问题，在企业价值的增长中满足各方利益关系，不仅要“分配蛋糕”，更要“做大蛋糕”。

### 6. 关于履行社会责任

企业在经营过程中，必须以履行社会责任为前提，正确处理提高经济效益和履行社会责任的关系。企业要追求质和量同时发展，不能以不正当手段来谋取利益；要维护公共利益，保护生态平衡，合理使用资源。有学者提出，履行社会责任应该作为企业财务管理目标，对此笔者认为履行社会责任不是一个目标，而是一个应尽的义务，它是一个约束企业规范经营的条件，明确这一点是必要的。

总而言之，现代企业在确立财务目标前，需要考虑多种因素，结合企业实际需要，选择最适合企业的财务管理目标。同时需要建立健全的企业制度，进行合理的财务决策，促进财务目标的实现。

### 参考文献

[1]荆新,王化成,刘俊彦.财务管理学(M).第七版.北京:中国人民大学出版社,2014:(1-26)

[2]王忠民.企业财务管理目标:影响因素及利益取向分析[J].新疆农垦经济.2009(66-67)

### 作者简介:

李云瑞,女,1994年9月,汉族,江西九江,运营,本科,上海非码网络科技有限公司,201802,企业财务管理。

### (上接第477页)

在初中语文阅读的多文本教学策略推进过程中,要确保学生掌握相关方面的阅读方法,这比教导学生获得知识更为重要,这就是我们所称之为的受人以鱼不如授人以渔。在阅读策略的推进过程中,要通过阅读实践进一步引导学生掌握相关阅读方法和阅读手段,进一步把握多文本阅读教学策略的实用性,规律性以及普适性,让学生能够从多篇文章阅读中获取更丰富的信息和内容,让学生能够真正意义上在实践过程中更快速的阅读,针对各类信息进行充分的收集和吸取,真正意义上在实践过程中更快速的阅读,针对各类信息有效的整合和梳理,从而更有效的分析,在分析的过程中进一步进行质疑和讨论。在教学实践中采取多文本阅读教学策略,要尽可能在更大程度上有效拓展学生和教师全新的发展空间,对于初中阅读教学来说,要有效为其开辟全新的天地,使学生多角度全方位的进行思考,进行发散思维,特别是针对文学文本的阅读而言,可以进一步培养学生的想象力和创造力,打破固有的思维,进一步提升思维的品质。所以,要充分利用多文本阅读的教育教学方法,让学生掌握打开阅读之门的钥匙,着重在实践中进行不断的检验,确保学生真正意义上热爱文学作品,使阅读成为一种良好的习惯和精神的享受,确保学生能够在阅读实践中体会到阅读的乐趣和思考,从而具备语文综合素养,为学好语文和用好语文奠定基础。

### 结束语

综上所述,通过上文的分析,我们能够充分看出,在初中语文阅读教学过程中,有针对性的采取多文本阅读教学策略,要着重把握相关方面的实施内容,进一步结合课堂教学实际和学生的基本能力,特别是学生在语文阅读基础方面的综合能力,以此为出发点,确保各项教学策略和内容能够得到真正意义上的执行,并使其策略执行效果得到充分的体现,这样才能够真正意义上确保初中语文多文本阅读教学呈现出更显著的教学效果。

### 参考文献

[1]盛新波.初中语文非连续性文本阅读教学策略浅析[J].文理导航(上旬),2015,03:27.

[2]董仲香.论初中语文非连续性文本阅读教学策略[J].散文百家(新语活页),2015,03:114-115.

[3]何松茂.初中语文非连续性文本阅读教学策略解析[J].快乐阅读,2015,04:42-43.

[4]吴亚静.初中语文非连续性文本阅读教学之我见[J].新教育,2013,11:42.

[5]王重,骆文燕.中学语文教学存在的问题及对策[J].语文世界,2012(01).

课题:2019年河南省教科规划一般课题,《初中语文多文本阅读有效教学策略的实践研究》,课题编号是〔2019〕-JKGHYB-0903)