

公共管理本科生研究型毕业实习模式及其工作机制研究

马奉钦

(潍坊科技学院 山东 寿光 262700)

【摘要】在提升大学生学习主动性,合理增加大学生学习负担的政策导向之下,增加对学习过程的管理和评价成为目前教育教学改革的重点,为了更好的促进公共管理本科生研究能力,需重视毕业实习模式的研究以及工作机制的创新。

【关键词】公共管理;本科生研究型;毕业实习模式;工作机制

引言

本文主要对公共管理本科生研究型毕业实习模式及其工作机制进行了有效的分析,希望可以为相关工作人员提供一定的参考。

1 公共管理本科生研究型实习重要性

由于公共管理类工作不仅涉及知识面广,还要求具备很强的现场反应和决策能力,相比较研究生教育,其更侧重应用型。所以,公共管理类专业应采取理论和实践并重的培养方式。具体而言,通过理论教学,培养提升学生宽厚的专业理论素养,通过实践教学和环节,培养提升学生灵活运用知识解决问题的能力。一是将实践有机融于理论课教学中,如通过案例教学等方式,为学生搭建实践模拟场景,提升将来解决相似问题的能力。二是将专门开设的实践课程模块与理论课程内容建立有机联系,如民生调研实践课程,可以针对理论课中的某个问题进行实践调研,学术论坛实践课程可以针对某个理论课中涉及的问题进行深入搜集文献资料并进行集思广益,充分交流。三是鼓励师生合作,依托专业知识,以参加各种国家级、省部级或区市级的各种比赛和活动,如全国公共管理案例大赛,公益大赛,挑战杯、大学生创新创业大赛、志愿者服务为契机,组建专业或跨专业团队,使学生理论和实践相结合以及创新能力得到不断的锤炼。

2 公共管理本科生研究型毕业实习内容分析

2.1 实训教学

实践教学中培养学生基本技能、专业技能和综合技能的教学环节。经济学与管理实践教学大多采用软件模拟的方式进行,培养学生基本的操作技能和解决实际问题的综合能力。在教育过程中,学生的实践能力主要是通过自主操作、反复实践、技能培训和综合能力的提高。经济管理类实验教学应注重学生的实践能力、适应性和创新能力,主要包括单项实验和综合实验。

2.2 实习教学

实践教学通常包括认知实习、专业实习和毕业实习。它还包括社会研究、社会实践和创业实践。这种实践教学方法主要使学生将在学校学到的知识运用到实际工作中,通过校外实践的方式,学生可以提前了解企业的工作方法和工作流程,吸收一定的工作经验,发现自己在在工作过程中的不足。从而有效地提高了学生的综合素质。

3 公共管理本科生研究型毕业实习模式

3.1 引入课题研究的毕业实习模式创新

毕业实习的目的是在专业理论学习的基础上,通过综合工作能力的实践,提高入职前的能力,实现从学校到社会的转变。因此,学生在毕业实践中需要升华自己的专业理论知识,更重要的是,他们需要通过实践的窗口来理解和接近社会网络。从这一角度看,研究性毕业实习不仅是解决实习问题的一种手段,在课题研究过程中,选题和撰写报告是知识和能力的综合,而在实地研究中,更重要的是要检验学生的协作能力、人际交往能力。n和紧急解决方案...因此,研究实践是对学生从知识到能力,从个体学习到团队合作,从简单的校园生活到复杂的社区人际关系,从行为规范到思想修养的综合训练。

3.2 促进公共管理学科人才培养与社会治理的融合

在国家治理现代化改革的总目标下,结合国家治理研究,开展公共管理科学研究生实践研究活动,客观上加强公共管理学科与所涉及社会领域的联系。并实现社会治理体系多学科之间的理解和联系。一方面,通过对公共管理专业毕业生的现场调查和访谈,可以展现出专业人员的科研风格。同时,通过研究问题的查

询和交流,社会发展中的其他治理学科也可以了解高校公共管理学科正在讨论和解决的社会治理发展问题。这样,在以研究为导向的毕业实践活动中,公众可以看到公共管理学科本科人才培养的有效性,充分理解和尊重公共管理学科人才培养的专业性和专业性。另一方面,它也促使高校思考如何更好地切入社会治理模式,发挥专家治理的作用。在实习生的实地研究活动中,我们可以更好地了解新形势,发现新问题,甚至纠正以往的错误观念,使公共管理学的研究更加现实和有针对性。真正使高校成为社区治理的多元化主体之一,实现“居社区,服务社区”。

4 公共管理本科生研究型毕业实习其工作机制研究

4.1 研究型毕业实习的学习目标及工作任务的确定

以学科为基础的毕业实习依赖于教师设立项目,但与教师研究的目标不同,毕业实习是人才培养的必要环节。根据专业定位和培训计划的需要,制定专业学习目标。建立研究思路,探索研究方法,实地调查研究,分析统计数据,编制研究报告。为提高毕业生实习的教学效果,应在研究环节中增加明确的教学目标和要求。

4.2 探讨研究型毕业实习模式的评价机制

第一,建立学生实习成绩量化考核指标体系。设定政治素养、实习纪律、礼仪规范、工作能力、工作业绩等考核指标,明确每项考核指标的权重、赋分,更加客观地呈现每位实习生的综合表现。第二,量化总评成绩的计算方法和评价权重。明确实践导师和专业导师考核成绩的具体内容、方法和权重。第三,继续做好导师指导总结表、学生实习报告和论文的归档管理工作,改进实习总结表彰会务工作,对优秀实习生、实习指导教师、优秀实习单位进行表彰、奖励。在全球化、互联网信息技术革新以及转型社会治理风险的叠加影响下,我国公共事务管理需大量具备较高理论素养和实践能力的专业人才,但口前我国高校公共管理人才培养的实践教育环节尤为薄弱。这要求“十三五”后期,甚至未来的“十四五”时期,我国公共管理专业人才培养要以满足公共部门管理实践需求的应用型、复合型、创新型的高素质管理人才为培养目标。政校合作共建实践教育基地,是一种为公共管理专业学生提供真实场景下角色模拟的新型人才培养模式,它对提升学校公共管理专业学生的综合能力素养和政府部门管理效能具有双重价值意义。当前在公共管理校外实践教育基地的实践探索中,服务地方发展于一体的多元化、复合型、高层次的公共管理专业校外实践教育平台。

结束语

总之,公共管理类专业依托学校特色和优势,在不断完善培养内容、方式和资源基础上,学生核心竞争力不断提升,具有良好的发展前景。

参考文献

- [1] 刘龙斌,杨华波,江振宇,张元媛.本科毕业实习“微”课辅助教学模式探讨[J].教育教学论坛,2018(48):133-134.
- [2] 杨逢银,李梦婷.国内公共管理专业实习模式比较研究[J].高教学刊,2017(20):95-97.
- [3] 李秀坤,万建,高明生.高校本科毕业实习模式建设与实践研究[J].黑龙江高教研究,2015(04):100-102.
- [4] 陈雯.毕业设计 with 毕业实习相结合的途径探讨[J].科技视界,2014(08):122.
- [5] 刘慧卿,宋永嘉.高等工科院校本科毕业实习改革[J].华北水利水电学院学报(社科版),2010,26(02):125-127.