

浅析中考英语的高效复习教学策略

侯金莉

(吉林省吉林市江城中学 吉林 132001)

[摘要] 初三的学生要承受非常巨大的考试压力,在中考英语复习中,教师要注重巩固初中生对教材知识的系统理解,开发初中生的语用能力,提升中考英语复习的效果。在中考英语复习的实际开展中,教师要带领初中生对课本内容展开重点分析,提升英语知识的系统性,并对以往学习过的知识展开总结以及归纳。本文对中考英语复习展开探讨,提出一些高效复习的策略,希望对中考英语复习的有效开展是有帮助的。

[关键词] 中考英语; 高效复习; 教学策略

前言

初中英语的目标是为了让初中生对英语具备良好的掌握,中考英语复习课中教师要注重对初中生综合语言技能的锻炼,让初中生的英语素养更加全面。此外是中考英语复习课中教师要让初中生温故知新,并整合中考英语复习课中的系统知识,不断对中考英语复习课的指导方式进行完善,引导初中生解决英语复习的诸多难点。

一、重点复习课本难点内容

中考英语复习课的实际开展中,教师指导初中生展开复习,要对教材上一些重难点展开重点复习。结合日常初中生英语学习的一些不足,教师对复习方式展开适当调整。对重难点部分进行突破,从而让中考英语复习取得更好的效果^[1]。

比如在《What should I do》的复习中,让初中生对should句型展开重点复习,向对方征求意见。这样可以让初中生在作文方面,对这一句型展开灵活应用,此外是教师要在实际授课中,让初中生运用以往学习过的一些句型,组织初中生展开相互问答,这样可以使初中生温故知新。比如可以提问初中生,“发生了什么事?”如何用英语进行表达,让初中生回忆之前学习过的一些句子,然后过渡到要复习的知识点上。在对知识展开复习的时候,教师要使初中生不断加强思考,对知识点进行理解。语法是中考英语复习课中非常重要的内容,也是初中生总是容易混淆的内容,教师要激发初中生的兴趣,然后提问初中生在should后面跟什么动词时态,这样可以考察初中生是否已经对这方面语法足够掌握。结合书本上的重难点,教师对设置一些课堂的问答,促进初中生对旧知识的回忆。并鼓励初中生提问自己的疑惑,提升中考英语复习课的实效^[2]。

二、提升英语知识系统性

在中考英语复习课的实际开展中,教师要不断强化初中生的基础知识,对单词以及断句可以加强记忆和认知。中考英语复习课中让初中生掌握更多词汇复习的方式,比如可以依据发音、字母顺序等方式,对词汇展开分类,让初中生不断总结在课本上出现的一些同音词等。这样可以使初中生的词汇复习更加系统^[3]。

比如care这种变化形式非常多样化的词汇,在对这类词汇展开复习的时候,教师可以让初中生进行回忆,有关的形容词形式和副词形式,这样可以使初中生每当想到care这个单词的时候,就会对其形容词形式以及复习形式自动联想。根据一个单词,初中生就可以类推出不同的形式,而这样的方式下初中生对单词的记忆就会更加容易。此外是在复习的时候,初中生可以对同义词进行适当联想,也是提升单词记忆的一种方式。比如对reach,这个单词就是有诸多的同义词,比如get to。这样初中生对一个词汇的同义词展开联想,就会提升自身对单词的记忆,也是对初

中生思维品质的一种提升。

三、归纳总结过去学习过的知识

复习课本就是对过去知识的一种巩固,教师在开展复习课的时候,要将初中生过去学习过的内容展开总结,然后经过测试,对初中生知识结构中的不足进行了解,引导初中生对知识进行深入挖掘,不断总结出英语学习的技巧。教师要使初中生找到知识建构的方法,然后不断补充初中生的知识缺陷,完善初中生的知识体系。比如在对when以及过去进行时展开复习的时候,教师使初中生对一般过去式以及现在进行时这些知识展开复习,然后对知识点展开引入。因为英语知识之间并不是单独存在的,各部分的知识都是有一定的联系,初中英语课中涉及到的各部分知识,可以形成一个整体,很多的知识在不同的年级在形成阶梯的同时,也是有着极强的内在联系。这样初中生在不断完善自身基础知识的同时,将各个知识点之间的联系更加紧密,从而使自身的知识体系可以不断完善。对时态展开复习的时候,可以引出各个时态之间的联系,使初中生对以往的知识进行不搜索和回忆,从而在脑海中就会建立一个思维体系,在阅读以及写作中,初中生也是会对这些时态进行自由运用,灵活进行语法转换,从而提升自身的语用能力。因此教师需要使初中生在复习的时候,不断对以往的知识进行归纳,借助复习的机会,实现对知识体系的建构,当然教师要使初中生展开指导,用随堂测试的方式,来检验初中生的知识漏洞,从而做到有的放矢,使初中生得到针对性指导。

结论

总之,初三复习是非常重要的阶段,这个时期教师要引导初中生对学习过的英语知识展开全方位的复习,弥补初中生英语知识的不足,然后架构完善的知识网络,这个阶段教师要找到高效的复习方式,引导初中生不断总结和补充,使初中生对英语达到灵活应用,激发初中生对英语学习的潜能,结合课本的内容使初中生成为英语复习的主动者,提升初中生的复习自主性以及能动性。

参考文献

[1] 陈琳霞. 基于主题意义探究的初中英语单元复习课教学实践——以Unit 6 Do you like bananas?为例[J]. 英语教师, 2019, 19(16): 95-100.

[2] 石青萍. 基于“主题—语篇—语用”的初中英语复习课教学模式——以Project English九年级Unit 4 Topic 1复习课为例[J]. 名师在线, 2019(12): 7-8.

[3] 李会蓉. 情境教学法在初中英语复习课中的有效运用策略探究——以Module 6 Around town Unit 3 Language in use为例[J]. 英语教师, 2017, 17(22): 124-127.