

小学数学教学中有效情境的创设研究

谢洪洲

(西充县第二实验小学 四川 南充 637200)

【摘要】有效情境是学生积累知识,提高能力,培养良好心理品质的重要手段,是联系现实生活与小学数学学习、抽象概念与具体问题的桥梁,有效的情境创设在于揭示事物内在与主体内心的矛盾冲突,打破主体认知结构的平衡态,唤起创新思维,调动驱动力,使小学生充分进入主人公角色,融入到学习之中,最终掌握知识,创新思维。本文研究了小学数学教学中有效情境的创设策略。

【关键词】小学数学教学;有效情境;创设思路

一、小学数学教学中有效情境中的创设策略和形式

(一) 创设问题情境,激发学生兴趣

在教学过程中,提出问题,能够引导学生们去积极思考,但是必须注意问题要有启发性,启发性的问题往往能够有效激发学生的学习兴趣,以小组为单位,能形成一个探讨性的课堂,有了问题,学生就会有想去探究的动力。比如说在学习数学规律这一章节内容,教师在讲完书本知识和例子以后,可以再给出几组例题,让学生们自己展开思考,看谁最快最准的找出规律,这种提出启发性问题的教学情境,能够有效提高学生的参与度,达到良好的教学效率。

(二) 创设故事情境,激起求知欲

从小学生的性格特征和思维特点入手,大多数学生都是比较喜欢听故事的,故事本身来说就比较有趣的,对学生的吸引力也很大,创设故事情境,能够有效抓住学生的注意力,集中学生的学习精力。比如说在学习分数这部分内容的时候,就可以以学生们都熟知的唐僧四人展开。一天猪八戒去化斋,化到了一个饼,猪八戒先吃了 $\frac{1}{4}$,但由于太贪吃,又吃了剩下的 $\frac{1}{2}$,剩下的饼由唐僧、孙悟空和沙和尚三个人平均分来吃了,问题来了,唐僧三个每人分了多少饼?本来分数这个内容点就不是很好理解,教师结合这种方式来举例,能够增加问题趣味性,提高学生对问题的关注度,把知识点尽可能的简单化教给学生。

(三) 创设生活情境,解决实际问题

数学最核心的作用就是解决生活中的各种问题,生活中也处处充满数学,在教学中,教师把数学知识与生活结合起来,会让学生更有代入感,也更加熟悉,以学生熟悉的内容为切入点,也能帮助学生更好的理解学习的知识内容。比如说学习如何合理利用时间就是与生活最贴切的问题了,教师就可以举例生活中的例子,比如说洗衣服15分钟,拖地5分钟,买菜5分钟,做饭20分钟,如何才能最合理的利用时间。教师就可以让学生们展开讨论,这就是与生活密切相关的,数学来源生活,也离不开生活,创设生活情境,能够把知识点更有效的教给学生,学生理解起来也更加容易。

(四) 创设操作情境,增强学生的动手能力

在教学中,有时候把操作带入到课堂中,能够让学生对知识点的理解更容易也更深入。比如说问题:一根绳子对折三次后长24米,那么原来每一段绳子长多少米?一根绳子长20米,木匠用去了 $\frac{1}{4}$,再把剩下的绳子对折两次,那对折后每一段绳子多长?这个问题有时候教师讲起来比较复杂,学生也不好理解,教师就可以让学生们拿一根绳子,按照题中的方式对折,给学生们说明原理,理解起来也就更容易。在学习角的度量的时候,教师也要让学生们亲自操作,这样学生们对知识点的理解也会更深入,更有利于学生们对知识点的记忆。

(五) 创设游戏情境,活跃课堂氛围

在课堂中创设游戏情境,有时候能够取得不错的教学效果。就游戏本身来说,是学生比较喜欢的一个方式,通过在游戏中学习,往往能够活跃课堂氛围,带动学生参与课堂的积极性。比如说在学习乘法表的内容时,为了督促加深学生们对乘法表的记忆,就可以课前用游戏的方式进行考察——“乘法接龙”,一个学生站起来说出一个乘法口诀,下一个学生站起来回答上个学生提

出口诀的答案,再说出一个乘法口诀,下一个学生接着回答,以此类推,回答不上来的学生就要接受惩罚,这种方式不仅能够有效督促学生加强记忆,还能够有效活跃课堂氛围,达到良好的教学效果。

(六) 创设冲突的质疑情境

数学学习中比较重要的一点是学生要进行思考,在老师讲解知识点之后,学生要善于利用,将知识点串联起来。而老师在学习中的作用,是需要将学生引导到正确的学习思维中去,为学生创建适合思考的课堂氛围,为学生搭建探索的平台,提出疑问,以求解决问题的方法;教师也要转变教学思路,结合实际设计出更精彩的教案,并根据学生过往学习中出现的情况制定有效的课件;在教学过程中捕捉学生的实际情况进行随机引导,把数学问题与学生原有的学习经验密切联系起来,培养学生用数学头脑解决实际问题,将数学知识更好地应用在生活的方方面面。另外,学生只有心中有了对学习问题的疑惑,才会自己想方法去解决,在解决的过程中就是对数学知识的最好应用,只有这样,才能不断地激发学生对数学的求知欲。

二、小学数学课堂教学中创设有效情境需要关注的问题

(一) 关注对于学生学习兴趣的引导

在教学情境的创设过程中,通常是将学生较为熟悉的情境设置到课堂教学中,使得学生降低了对于知识的陌生感,并且通过已有的认知降低新知识的学习难度,从而提升学习的信心,培养学习兴趣。学习兴趣的培养能够使得学生长期对于数学学习保持旺盛的好奇心以及探索欲。创设情景的目的是激发学生的问题意识,刺激学生提出有价值的问题,教师给出相应的数据信息和背景材料,营造数学质疑环境,激发学生产生数学行为愿望,引导学生数学学习的主动性和积极性,从而提高学生整体的数学修养。

(二) 关注对于学生学习习惯的培养

小学阶段的学习中,学生学习习惯的培养也是重要的学习目的之一。因此,在教师创设课堂有效情境的过程中,也需要对于学生的学习习惯进行培养。学生学习习惯的培养,可以通过在不同的阶段设置不同情境的方式来进行。

(三) 利用多样化的教学模式

在不同的教学情境中,教师需要应用不同的教学模式进行教学,因此在教学中,教师也需要对于不同的教学模式进行研究与实践。在新课改的大环境中,教师所应用的教学模式通常含有较多的技术成分,其中,微课模式、多媒体教学模式等都已经达到较为成熟的阶段。

总之,教学情境的创设从根本上是为教学服务的。它只是一个为了让学生在学会数学知识的同时,学得更加积极、更加主动,我们应该充分利用情境的优势,深入挖掘数学知识的本质。引导学生掌握数学知识的同时,形成必要的技能,在渗透数学思想的同时,引导学生积累丰富的数学经验。

参考文献

- [1] 檀同海. 小学数学课堂有效问题创设探微[J]. 小学教学参考, 2019(3): 27.
- [2] 白坤. 浅谈小学数学课堂教学中有效情境的创设[J]. 教学动态, 2019(5): 14.