

善用思维导图教学法 提升高中英语教学质量

李 市

(耒阳市第二中学 湖南 耒阳 421800)

[摘要] 阅读作为高中英语教学中一个重要的组成部分,但如今高中英语的教学现状却不容乐观,其中很重要的一点原因就是学生对英语的阅读技巧、策略的忽略与阅读兴趣的缺乏。巧妙使用思维导图并运用在高中英语学科教学中,能够更好的促进学生高效理解和学习,有利于培养学生英语阅读的兴趣与提高学生英语阅读技巧,并且也完善了教师的教学策略,总之,思维导图有着很强的实用性和可操作性。

[关键词] 思维导图; 高中英语; 教学质量

引言

在高中英语的教学课堂中,有效的运用思维导图的教学方式,有利于改变传统的英语教学模式,这种教学模式对老师与学生来讲,都是一个创新与提升的过程。在教师提高教学质量的同时,学生也可以轻松的克服高中英语学习上的难题,更好地理解 and 吸收各类知识,从而对英语学习产生浓厚的学习兴趣。

一、思维导图的运用

(一) 思维导图的主要作用

思维导图可以做为一种十分高效的做笔记的方式,除了被运用于做笔记的用途之外,思维导图还可以运用于生活中的其他方面,合理有效的利用思维导图,可以培养学生发散性思维,从而提高他们的学习能力和思维能力。在高中英语教学中,教师有效的运用思维导图教学,对于教师而言,可以清晰直观地对学生进行知识点的讲解和梳理;对于学生而言,可以引导学生形成一种积极的思维方式,并还可以有效地吸收知识,从而达到自主学习、有效记忆、深层理解的效果。思维导图将高中英语中的重点难点内容通过发散性的思维呈现出来,简单明了又可以有效的提高英语课堂教学质量。

(二) 思维导图应用现状

思维导图的应用十分广泛,其中最明显的一点就是可以运用思维导图的方式记笔记,这样既可以提高学生的记忆能力,还能够有效地节省学习时间,并且提高学习效率。在我国高中教学当中,许多教师已经在教学中融入了思维导图的教学方法,并且取得了很好的效果。

二、思维导图的意义

(一) 运用思维导图进行预习,激发学生的学习兴趣

教师在授课之前,将课程的思维导图让学生们进行预习,学生在预习时,可以利用思维导图对知识的要点进行探讨。学生在观察思维导图的过程中,对英语知识会有一个初步简单的了解,当在教师课堂上讲述该知识点时,学生在听课理解时会降低对新知识的抵触情绪。通过思维导图进行预习,可以有效的帮助学生解答问题,从而提高课堂效率和质量。例如在讲解Chinese New Year一文前,要求学生首先收集一些关于中国春节与外国圣诞节等节日的相关资料,并且让学生自己绘制出一张思维导图,教师再提出相关的问题,比如“为什么在中国春节的时候没有国外圣诞老人的标志性人物呢?”等一系列问题,引发学生进行小组思考和讨论。在课堂上,让学生通过小组合作的方法来对问题进行讨论和思考,有助于锻炼培养学生的思维和思考能力,促使学生

学习的同时,也对英语产生了兴趣。

(二) 运用思维导图进行教学,有助于对知识点的梳理

思维导图教学方法的优点是可以把每个知识之间隶属和层次关系分明清晰地表达出来。好的思维导图可以把各个知识点通过图像、颜色等构建出一个清楚明白的记忆链条,从而达到对相关知识点的清晰梳理,在高中英语的教学中,最为常用的思维导图就是主树图和对比图,这两种思维导图都可以有效地对文章知识进行有效的梳理和良好的衔接,还是运用Chinese New Year一课举例,首先为学生定制学习目标,然后才要求学生绘制思维导图中的主树图,学生在绘制的过程中,就会对课文中所讲解的内容及知识点有一定的了解和整体的认识。在通过学生绘制对比图,分别从不同方面对春节和圣诞节的不同进行分析对比,来更好的完成compare the differences between Chinese New Year & Christmas这一教学目标。

教师在知识点的讲解过程中,通过让学生自己绘制主树图和对比图两种思维导图,从而对知识有一个整体的把握,逐步对所有的知识点理解,再进行梳理、对比和归纳,在绘制这两种思维导图过程中,可以使学生做到积极主动地去参与思考,有效地运用思维导图教学法,可以帮助学生将一些零碎的知识与整体概述的知识点相互融会贯通,有助于学生系统性的学习,并且可以帮助学生养成良好的思维和学习习惯,从而提高学生的学习效率。

三、结束语

在高中英语教学的过程中,思维导图的教学模式在真正意义上有效地改变了传统的英语教学观念,真正的将学习的主体变成了学生自身。学生通过自主绘制思维导图,将所学内容的整体有了把握和了解,从而加深对英语知识点和所学文本内容的整体理解。这种图文形式的教学方法可以使学生在轻松愉悦的氛围下学习英语,能够有效地提升英语教师在英语水平上的教学质量和效率,对学生可以有效的提升对英语这一门学科的兴趣,在高中英语教学中思维导图占据着重要的意义与地位。

参考文献

- [1] 朱敏娟.善用思维导图教学法 提升高中英语教学质量[J].英语教师,2016,16(08):75-77.
- [2] 谷秀静.思维导图在高中英语语法教学中的应用研究[D].山东师范大学,2016.
- [3] 李文真.思维导图在高中英语阅读课中的应用研究[D].曲阜师范大学,2016.