

《什么是周长》教学设计

邢西萍

(陕西省西安市东元路学校 陕西 西安 710032)

教学目标:

1. 结合具体事物或图形, 通过观察、操作等活动, 认识物体表面或图形的周长。

2. 能借助方格纸数出图形的周长, 并能寻求简单合理的运算途径。

3. 结合具体情景, 感知周长与实际生活的密切联系, 并能与他人合作中获得测量周长的经验, 发展合作技能。

教学重、难点:

认识周长, 理解周长的含义, 测量并计算平面图形的周长, 发展空间观念。

教学过程:

一、创设情境

同学们, 金色的秋天过去了, 寒冷的冬天到来了, 天气越来越冷, 小蚂蚁也开始晨跑锻炼身体了, 我们一起去看看! (动态演示) 请同学们仔细观察它的晨跑路线。



出示: 我爬过一周的长度就是树叶的周长。

【设计意图: 采用动态多媒体手段, 形象地演示蚂蚁爬过一周的长度是周长, 吸引学生的注意力, 激发学习兴趣, 初步感知周长的含义, 使学生从一开始上课就带着强烈的求知欲和愉悦的心情参与到学习活动中。渗透从边上的任意一点出发, 绕边线一周回到原来的那一点就是图形的一周。】

1. 让同学们用手指在空中沿着树叶描一描, 指一指。

2. 同学们试着找一找数学书的周长, 用手摸一摸, 并找找身边物品表面的周长, 用手描出来。

看来不止像数学书封面这样的规则图形有周长, 像树叶这样的不规则图形也有周长, 今天我们就来具体学习“什么叫周长”。(板书课题)

二、探究新知

1. 描周长

(1) 出示三个不同图形, 学生两人小组合作, 描出他们的周长。

(2) 请学生在黑板上板演。

(3) 学生汇报交流, 师点评、补充。

渗透从边上的任意一点出发, 绕边线一周回到原来的那一点就是图形的一周。强调: 沿边线, 正好一周, 首尾相接, 封闭图形。

2. 测周长

(1) 四人小组合作, 讨论如何借助手中的辅助工具测量出

树叶和数学书的周长, 探讨出测量方法即可。

(2) 学生汇报交流, 并简单演示。

3. 小结周长的特点。

4. 出示银杏叶图片, 显示错误的周长, 让学生找出错在哪里。



5. 出示两个特殊的图形, 让学生试着根据周长的特点找出图形的周长。

6. 描出图中两个图形的周长, 并在方格纸中数出, 或简单计算出周长。

【设计意图: 从学生熟悉的生活事例入手, 说说生活中物体表面的周长活动, 加深了学生对周长的感性认识, 建立丰富的表象, 进一步理解周长的意义, 体现周长与生活的紧密联系。学生学到的知识, 只有与丰富的社会实践相结合, 才能变得鲜活起来。量一量, 数一数提供自主的空间, 充分体现学生的主体性。】

三、巩固新知

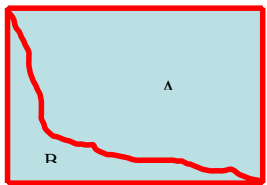
用4个边长是1厘米的小正方形拼出三种不同形状的图形, 先拼一拼, 再画在方格图中, 数出拼成的图形周长是多少厘米。

四人合作, 先拼出不同图案, 再画在方格纸上, 数出周长。

汇报交流。

四、应用提升, 初步经历面积与周长的辨析

体育课上, 老师让男生跑A区周长, 女生跑B区周长, 公平吗?



学生讨论, 汇报, 师点评补充。

【设计意图: 学生学到的知识, 只有经过亲身实践, 才能变得丰满、深刻。初步感知计算图形周长的方法, 同时提倡算法的多样性。】

五、小结

这节课上到这里就要结束了! 我们回想一下, 我们这节课学了什么?

板书:

什么是周长

化曲为直

图形一周的长度就是图形的周长。