

# 提升小学高年级学生写作能力的教学尝试

杨美梅

(广东省湛江市廉江市第三小学 广东 廉江 524400)

**[摘要]** 从实际情况来看,小学高年级的学生已经有了一定的语言知识积累,另外也接受了较为系统的写作能力训练,然而在日常的写作课上我们可以看到,学生的写作质量难以达到教学的基本要求。在本文之中,对提升小学高年级学生写作能力进行了深入的探究,提出了激发学生写作兴趣、拓展学生写作思路等多种行之有效的教学方法,并对教学过程之中存在的主要问题加以探究,提出了解决这些问题有效的方法与思路,希望能对当前小学高年级语文教学工作者起到一定的积极作用。

**[关键词]** 小学;高年级;写作能力

## 1 激发学生写作兴趣

从当前的小学高年级学生语文写作教学的情况来看,很多学生在进行写作时往往无话可说。这往往是由于学生对身边周围的事物缺乏观察的兴趣,导致在写作过程之中难以落笔。因此,小学语文教师应该能够不断的培养学生的写作兴趣,使学生能够热衷于发现日常生活之中的写作素材,将一些平淡无奇的事物化为学生的写作内容。在这个过程之中,小学教师可以从生活实践出发,引导学生不断认识生活和体会生活。对于小学生而言,其本身对周边的人和事物都有着强烈的好奇心,教师可以通过多种教学活动引导学生将生活中的人和事物加以记录,让学生能够在教学活动之中潜移默化地提升自身写作能力,使学生的作文变的更加生动且富有感染力<sup>[1]</sup>。

另外,教师要能够引导学生进行必要的写作训练,要从作文的选题、作文中心思想设定、文章逻辑以及文章结构等系统式的训练活动出发,使学生能够明确写作的基本方法,让学生能够对写作有着更加深入的了解。另外,教师也应该在写作教学过程之中不断创新教学方法和教学形式,以更加新颖的课堂形式使学生能够参与到写作训练之中,进而使学生的写作热情得到全面激发,让学生能够以写作的方式表达自身的真情实感。教师也应该针对当前有些对写作有畏难情绪的学生创设写作契机,提升写作教学的针对性。

另一方面,教师通过优良的教学风格来激励学生更加热爱写作。教师在写作教学之中,应该能够有意识的引导学生对人文景观、自然现象加以深入的观察和研究,并采用课内课外教学活动有机结合的方式,使学生的知识面得到全面拓展。教师可以带领学生访问企业、博物馆或者以郊外踏青活动来领略身边的人、事物,进而使学生能够有着更加良好的情感体验。另外,教师也可以通过主题作文比赛等多种形式为学生营造一个良好的写作环境,起到全面激发学生写作兴趣的根本作用。

## 2 拓展学生的写作思路

在小学高年级作文题目设计时,教师要有着一定的设计思路,使题目既能够满足学生的表达意愿,同时也符合当前教学的基本要求。语文教师可以采用半命题的方式,让学生不再局限于某一个题材之中,让学生的写作思路能够得到全面拓展,使学生的思维能够得到更加良好的培养。另外,语文教师也应该能够转变教学观念,采用多种方式相结合的教学方法帮助学生拓展写作思路,比如说,语文教师可以采用情景教学法为学生营造一个良好的教学情境,使学生能够根据教学情境的内容来表达自身的情

感,进而使学生的写作能力得到全面提升。教师可以让学生自拟题目,并规定好写作范围,让学生能够自行拟题,使学生的个体意愿得到尊重,提升学生写作的主观能动性。另外,教师也要能够帮助学生挖掘生活之中的写作素材,使学生能够在下笔的过程之中不再言之无物。教师在评价学生写作结果时,不应该过于严苛,给予学生充分的写作自由,让学生有着自主选择的权利,从而使学生能够在文章之中宣泄自己的真情实感,而不是用文章来揣测和迎合教师的想法<sup>[2]</sup>。

另外,教师也要明白,学生之间存在着较为严重的个体差异,在进行学生写作教育时,必须要能够针对这些个体差异,使学生能够更好的发挥自身的优势,规避自身劣势。这也就要求了教师能够对每个学生的学习水平和心理特征加以明确,采取有针对性的教学手段和措施对学生进行写作教学,使学生能够对如何提高自身写作能力有着更加清晰与直观的认识,使其能够采用自己的语言写出自己的故事和想法,使学生的写作思路更加清晰与明确。

对于小学高年级写作课程而言,教师应该能够让学生明白当前写作教学的真实意义。学生的作文并非只是教师布置的作业,而是一种写作能力提升的方式和途径,教师要能够在日常作文点评之中不断发掘学生的闪光点,并对学生进行激励教育,让学生对自己的写作能力产生自信心。同时,针对学生文章之中存在的问题,教师不仅要指出问题,同时要提出解决问题的有效方法,帮助学生整理写作思路,训练学生的写作逻辑,完善学生的写作知识体系,进而建立和谐默契的师生关系,使学生产生更加强烈的写作欲望。

## 3 结束语

综上所述,在开展小学高年级作文教学活动时,教师不仅要能够明确教学目标,同时还要能够对学生之间存在的个体差异加以深入的了解,领会当前小学语文教学的教学目的和教学精神,并改变自身教学理念和教学方法,采用多种教学形式相结合的思路,使学生的写作能力得到切实的提升,推动我国小学教育事业的全面发展。

## 参考文献

[1] 黄惠英.提升小学高年级学生写作能力的教学尝试[J].西部素质教育,2017(09):169-170.

[2] 刘申.关于新课标下小学语文作文教学的探析[J].教育教学论坛,2013(10).