

浅析如何让初中语文课堂充满活力

杨立东

(锦州市实验学校 辽宁 锦州 121000)

[摘要]近年来,随着社会的不断进步,教育事业也迈向了新的台阶。语文是有生命的,语文的学习应该是在活生生的动态语言环境中进行的,新课标强调语文教学要注重其人性 and 情感性,要使课堂充满生命的活力和激情,每一节课堂都应该是学生的一个生命历程。因此,在教学过程中,教师要通过各种手段来激发学生的兴趣,调动学生的积极性,使学生在知识、情感和能力方面得到充分的发展,进而全面提高课堂效率。

[关键词]初中语文;课堂;充满活力

引言

在教学过程中,学生的积极性与主动性起着至关重要的作用。因此,在语文教学中,教师要运用各种教学手段,以学生为主体,充分发挥学生主动性,激发学生兴趣,调动学生的积极性和主动性,提高学生的全面素质,活跃课堂,提高课堂效率。每一位学生都有着无尽的潜力,如何张扬学生个性,挖掘学生潜能,使学生得到最大限度地发展,使语文课堂生机勃勃呢?笔者就自己多年教学实践谈几点看法与体会。

1 让学生成为课堂的主体,关心爱护每一位学生

在应试教育的模式下,教师和学生之间是上下级的关系,师者令,学者从。教师和学生之间几乎没有沟通,教师讲学生听,教师讲什么,学生听什么,学生成为容纳知识的容器。所以学生在这样的教学课堂被动的接受知识,没有一点激情,导致应试教育模式下语文教学没有一点活力。在素质教育的背景下,民勤教育发生了巨大的变化。首先教师和学生之间的关系有了明显的变化。教师不再是“高高在上的严师”而是学生的“良师益友”。在语文课堂教学中,教师要关心爱护每一位学生,让他们感受到语文课堂的温暖,积极投入到知识怀抱。教师的一片真挚的爱心是教学的“原动力”,“爱其师,则信其道”。尤其是一些语文基础知识水平较差的学生,因为他们由于成绩较差,被班里的学生“看不起”,他们的自尊心和自信心受到了严厉的打击,他们感觉自己被同学冷落了,比较孤独。所以教师要对这些学生要更加关心。在上课提问的时候,可以提一些比较简单的问题,让他们感受到语文带来的快乐,感受到教师的热情,语文课堂的温暖,促进他们学习语文的积极性和信心。

2 情境创设,激发学习兴趣

兴趣是学生学习的内在动力,只有学生对学习产生兴趣,才能提高教学效率和学习效率。著名教育家乌申斯基也明确指出:“没有任何兴趣,被迫学习会扼杀学生掌握知识的意向。”由此可见,要想上好课,提高课堂教学效率,就必须十分重视激发学生的学习兴趣。激发学生学习兴趣的方法很多,其中创设情境是主要的一种方式。教学情境的形式有很多,如问题情境、故事情境、活动情境、实验情境、竞争情境等。具体采用什么样的情境,一定要遵循不同年龄段学生的心理特征和认知规律来设计,另外还要考虑学生的实际生活经验。不同的学生生活经历不同,家庭环境不同,所受家庭教育水平不同,因此在创设教学情境时一定要考虑到这些因素,做到有的放矢,才会使所创设的情境符合学生的实际需要。教师必须把握学生的注意力和情感,努力调动学生的学习兴趣,激发学生的情感,使他们产生愉悦的心境,把学生带进教学佳境之中。

3 转变教学观念,和谐师生关系

观念是前提,兴趣是根本。教育心理学的理论和实践表明:人正是因为有兴趣,才愿意主动去认识和了解新的事物。如果具备良好的学习精神,那么也就等同于有了学习的兴趣,将对学习表现出非常强烈的热情。为此,教师必须重新审视在教学中扮演的角色,不断创新教学理念,为学生营造良好的学习氛围。教师要平易近人,和蔼可亲;语言中要带有真情实感,用最真挚的情感打动学生,激起学生求知的欲望,培养学生主动学习的习惯,同时还要尽可能为学生提供良好的学习氛围,让学生可以轻松自

由学习。在实际教学中,教师不可避免要对学生进行评价,但必须以表扬为主,经常鼓励学生,培养学生良好的自信心,这样学生才愿意一直主动学习。当然,教师也要适当提点学生,帮助其总结一些规律,让学生看到学习的效果,而不是一片茫然,不知所措,这样学生才能真正享受到学习的喜悦。当通过努力取得进步时,给予表扬、鼓励,尤其是对学习有困难的学生,可分层提出要求,运用不同的评价标准,善用发展的眼光多角度地看待学生的优点和缺点。

4 有效发挥多媒体作用,最大限度地提高了教学效率

恰当运用多媒体,可以激发学生强烈的求知欲望。多媒体在教学中的运用,给教学手段带来了一次巨大的革命,为传统的相对单调的语文教学带来了生机和活力。多媒体以其声音色一体的特点将枯燥无味的文字变得生动、形象、化静为动,化抽象为具体,极大地激发了学生的学习兴趣,调动了他们学习的积极性和主动性,从而增强教学效果和学生的学习效率。运用多媒体,可以增大课堂信息量、最大限度地提高教学效益。多媒体教学通过声像向学生头脑输入鲜明生动的立体表象,由此传递的语言信息清晰,形象具体,学生耳闻其声,目睹其形,大脑皮层形成并保持广泛的兴奋点,大容量、高密度、强化性,多渠道的信息显示,最大限度地提高了教学效果。同时它还可以把那些大容量的信息,诸如时代背景、作家作品介绍以及其他相关材料,准确、及时、稳定地传达给学生。

5 科学进行教学评价,满足学生的心理需求

赞美是人们渴望的雨露,每个人都渴望得到别人的赞美,尤其青少年更加希望获得别人的赞美。所以在初中语文教学中,对学生要进行正面的评价。教师通过评价,能把对学生及其行为的认识传导给学生。学习最大的快乐在于经过刻苦努力的学习而获得成功,学习好则受到教师的表扬,那么他的内心价值就得到了外境的承认,学习成就也得到了满足,自尊心、自信心增强,会感到自我价值的快感,随之而来学习汉语文的积极性就加强了。能推动学生进一步刻苦努力学习,提高学生学习的积极性,因此,在对人评价时,切不可敷衍了事,一笔带过。我们要及时适时的对学生科学的评价,让他们品尝到语文带来的快乐,促进他们学习的积极性。

结束语

综上所述,在语文教学中,教师要以生为本,充分发挥学生主体性,提高学生学习兴趣,使课堂充满活力,充分挖掘每一位学生的潜力,使学生得到全面发展,让学生在轻松愉悦的学习环境中,快乐地学习,使能力得到提高,素质得到发展,使学生真正爱语文、爱学习。

参考文献

[1]张宏侠.浅析如何提高初中语文课堂教学效率[J].课程教育研究,2018年23期

[2]王丽莉.新课程中教师课堂行为与角色的转变[J].继续教育研究,2018年04期

作者简介:

杨立东,辽宁绥中人,男,汉族,1984-04,锦州市实验学校,研究生学历,中学一级教师,研究方向:初中语文教学。