

小学语文教学中读写结合策略研究

闵普通

(江西省宜春市奉新县干洲镇北溪教学点 江西 宜春 336000)

【摘要】在小学语文的教学中,读和写是两个重要的部分。在多数情况下,这二者是不可分离的。因此,教师要注意培养学生的读写能力,并通过二者的结合,发挥教学的最大化作用。从学生自身的情况来看,无论是自身的学习还是今后的教学方式,读和写都对学生的今后发展有十分重要的影响。因此,教师应该从学生自身的角度出发,在不同的时期内满足学生的学习需求。本文将从语文教学的角度出发,具体分析如何在课堂中做好读写结合工作。

【关键词】小学语文;读写结合;策略

读写结合,实际上是培养学生动手和动口能力的联系。教师可以在语文教学的活动中找出一些符合学生发展需求的内容,从中制定教学内容。从学生的角度出发,合理地选择教学内容。其次,教师还应该让学生认识到读写能力对学习的重要性,进而调动学生的积极性。最后,教师还应该合理地使用方法,促进读写二者之间的结合过程,从而满足教学的需求。

一、在教学活动中满足小学生的读写需求

在小学语文的教学过程中,读写两个过程符合学生的发展,因此教师应该从学生的角度出发,在不同的时期内都满足学生的需求。课文的背诵和记忆是小学语文课堂中的一个教学活动,也是每个学生都会遇到的情况。在这项教学活动中,教师就应该满足学生的读写需求。在学习某一篇文章的时候,教师就可以从两个方面制定教学计划。首先,学生应该熟悉文章的整体结构和脉络,并能够熟练地朗诵文章。而在学生熟练地掌握了文章的内容之后,教师则可以让抄写文章,巩固对文章的理解。在这种情况下,教师利用一篇文章,将读和写两个过程连接在一起,而学生也在这种情况中达到了既定的教学目的。

例如,在学习《苏武的故事》这篇文章的时候,教师就可以从两个角度进行分析,让学生获得良好的读写能力。这篇课文是著名的典故“苏武牧羊”改编而来。对小学生来说,这个故事并不陌生,因此教师在实际的教学中省去了许多的麻烦。从学生自身的情况来看,教师还应该让学生对读和写的过程有一个详细的了解,进而对文章的内容有一个整体的掌握。值得注意的是,教师应该带领学生熟悉文章的内容,掌握文章的脉络,尽可能地降低学生对知识的片面理解程度。读和写是两个基本的技能,教师和学生都应该给予足够的重视,在学习的过程中端正态度,从而发挥教学的最大化效果。

二、明确读写结合的目的,让学生明确其重要性

读写结合的过程,也是一个教学过程。无论是教师还是学生都应该明确这个过程的目的,这是师生共同努力的目标。除此之外,教师还应该让学生认识到读写结合的重要性。就语文学科而言,读写结合可以将两个教学活动转化为一个整体,简化了课堂的结构,教学目的也变得更加清晰。而这种方式也有效地解决了学生的学习态度问题。明确的教学目的,是推动学生前进的动力。对教师来说,读写的目的应该符合学生的需求,且能够反映教学的要求,最好带有一定的指向性。

例如,在学习《大自然的声音》的时候,教师就可以为学生制定特定的教学目的。从篇文章的结构来看,它是描写大自然自然现象的一篇文章。要想做到读写结合,教师应该首先抓住文章

的主旨,从而达到既定的教学目的。文章的主旨是读写结合的出发点,也是整个文章的关键部分。在这篇文章中,文章的主旨便是大自然的这些声音,学生应该对这些声音的形式、特点有一个整体的了解。所谓的“读”,其目的是让学生了解文章的内容,所谓的“写”则是让学生表达出自己对文章的理解。二者结合,是检验学生学习标准的情况。从学生的情况来看,无论是自身的学习还是今后的学习方法,教师都应该制定一些有针对性的教学改变。在适当的时机中,教师还可以听取学生的建议。

三、增加读写结合的方式

在多数情况下,读写过程是以读为开始,写则是结束阶段。对教师来说,应该在原有的基础上,丰富课堂的形式。在这个过程中,教师首先要做的便是改变思维,丰富自己的教学形式。对教师来说,应该从学生的角度考虑问题,针对不同的学习内容,找到读写结合的最佳形式。除此之外,教师还可以适当地听取学生的建议,在学生出现教学问题的时候,及时地做出一些调整,保证教学的成果。

例如,在学习《美丽的夏天》的时候,教师就可以从学生的角度考虑,制定一些有针对性的教学策略。传统的教学形式,是让学生先读后写,即先阅读文章,然后描写自己对夏天的理解。教师也可以另辟蹊径,让学生先写出自己对夏天的理解,然后进行阅读。这两者虽然只是颠倒了顺序,但是学生所获得的感受却是有所不同的。教师应该根据学生的需求,合理地安排读写结合的形式。在新课学习的阶段,教学的重点是学生对知识的掌握,因此教师可以重视读的作用,在教学中合理地利用。而在备考阶段,教师则应该采取一些措施,让学生合理地运用知识,这时候便要突出写的作用。

读写是语文学科的基本组成部分,教师应该给予学生足够的重视,在教学中有意识地将二者结合,发挥教学的积极作用。在实际的运用过程中,教师应该从学生的角度考虑问题,为学生制定针对的教学改革。首先,教师应该让学生明确读写结合的重要性,发挥学生的积极态度。除此之外,教师还应该让学生认识到教学的重要性,并且让学生得到足够的锻炼,在适当的时候教师还要听取学生的建议。最后,教师还应该丰富读写结合的方式,满足学生的不同需求,让学生得到不同的学习感受。

参考文献

[1] 秀丽. 深化课堂阅读教学改革, 和内容分析的阅读教学说再见 [D]. 2010 (8).

[2] 陆道敏. 读写结合相得益彰——浅谈小学语文阅读教学中的作文训练 [D]. 2010 (5).