

HSK“考教结合”原则下医学留学生汉语趣味化教学探究

张慧中

(山东第一医科大学(山东省医学科学院) 山东 泰安 271000)

[摘要] 本文致力于根据HSK“考教结合”原则,针对留学生汉语教学中存在的问题,探讨在提高HSK过级率的同时激发留学生汉语学习兴趣的汉语教学问题。

[关键词] HSK; 汉语; 趣味化教学

姜丽萍编写的《HSK标准教程》是一套在国家汉办考试处和北京语言大学出版社指导下,以HSK大纲为纲,体现“考教结合”、“以考促教”、“以考促学”特点的新型汉语系列教材。当今留学生汉语教学虽然涉及课堂师生互动、情景对话练习等环节,但是基于学生必须通过HSK的要求,教学仍然以教师的讲解和学生的练习为主,随着学习的深入、汉字的增多、语法的复杂程度加深等因素,就会使原本专业就是医学的留学生对枯燥的汉字更加不感兴趣。另外,我国来华医学留学生多来自于南亚印度、巴基斯坦、孟加拉、尼泊尔等国家,由于其语言不处于汉字文化圈更加难以接受难学的汉语,因此,留学生在汉语学习过程中在词汇、语法等方面会存有诸多问题。

纵观国内外同一领域的研究现状,虽然许多专家、学者从多方面阐述了HSK考试的特点及其备考角度、HSK相关教材的特点以及汉语词汇、语法等教学方面,但就我们的视野所及,以下几个方面的研究相对欠缺:其一,对提高医学留学生汉语学习兴趣研究相对较少;其二,当今研究只是分析HSK本身,但忽略了对在保证或提高HSK过级率的前提下如何让学生觉得汉语不枯燥,提高其汉语学习热情,从而激发他们的学习主动性,提高语言运用能力,即两者的契合点如何把握没有深入研究。可以尝试一些教学方法来调动学生的情绪从而提高课堂教学的有效性。

课堂上通过重视学生学习情绪的调节进而促进学生更好地学习的思想国内外均有。国内春秋战国时期的孔子就提出过乐学的思想,卢家楣在90年代在情感教学心理学方面的研究取得了较大的成果;国外相关研究最早的是苏格拉底的“产婆术”,后70年代罗杰斯(美国)提出了情感教学思想。总之,适当地调动学生的学习情绪会有有效地促进学生接受新知识,进而更好地学习。情绪是由好奇、兴趣、愉快、焦虑四个要素来构成的,因此,在具体的汉语教学中应该有意识地重视学生的情绪,进而提高课堂上的教学、学习效率。尤其是医学留学生由于本身专业不是语言类,更应该注重学生情绪,提高学习效率。在教学过程中,教师在调节自身情绪的同时应该格外重视学生的情绪,并且根据学生的反应适当地调整教学内容和教学方法。

在教学内容方面,应该重视教材以及相关练习,以保障学生HSK的通过率。姜丽萍编写的《HSK标准教程》教材体现了以学生为中心,注重培养学生的听说读写综合运用能力、注重融入交际法和任务型语言教学并且体现主题式教学的核心理念。由于为了使学习者适应HSK考试题型,练习册设计的练习题型与HSK考试题型一致,因此应重视教材所配套的练习册中的练习题。另外可以结合课堂实际适当地补充与学生日常生活密切相关的且具有趣味性的知识或者材料。加强学生小组合作协调的能力,让学生之间充分运用所学过的词汇、语言点、重要的句子结构等来完成教师布置的任务,还可以鼓励学生制作与完成任务相关的道具等。在合作的过程中,学生可以体会到别样的快乐。具体方法有以下几个:

第一,游戏教学法。与HSK3、4相比,HSK1、2的对话更加贴近于学生的简单日常生活。针对HSK1、2对话中的主题,在教学过程中,可以运用游戏教学法。诸如传声筒游戏,可以让性格内向的学生开口说话,加强对语言的听说能力,但是在操作的过程

中有些学生会有意识地违反游戏的规则,教师应该加强监督。另外,适当控制游戏的时间,以免影响其他课堂教学计划的实施。

第二,演唱法。在课外活动方面,可以开设有中国学生参加的汉语角或者定期举办中国诗歌或者汉语歌曲比赛,通过鼓励学生的积极参与,让学生在课外活动中更好地运用所知识。在学习HSK4第一课《简单的爱情》的时候,可以将流行歌曲的歌词配上曲调教给学生以便其记忆。诸如《最浪漫的事》:“我能想到最浪漫的事/就是和你一起慢慢变老/直到我们老得哪儿也去不了/你还依然把我当成手心里的宝/”又如《朋友》:“朋友啊朋友/你可曾想起了我/如果你正享受幸福/请你忘记我/朋友啊朋友/你可曾记起了我/如果你正承受不幸/请你告诉我/朋友啊朋友/”

第三,视频法。由于“汉语桥”系列汉语比赛出于汉语爱好者通过学习汉语更好地了解中国文化的原则,教师可以下载并剪辑一些“汉语桥”系列汉语比赛的相关视频,通过让学生观看,可以激发学生学汉语的动力,在学习遇到困难的时候能够勇往直前。还可以选择一些幽默或者学生感兴趣话题的相关比赛视频,通过观看让学生更加准确地记住有关词汇或者重要的语言点。

教学实施过程中还需要注意的以下几个问题:

第一,在实施考教结合原则下的保持汉语学习趣味性过程中,教师的作用就显得非常重要。汉语教师应该加强自身综合素质的培养,应该善于运用幽默的语言、让学生感到富有感染力的表情和动作。诸如在讲解有些词汇、语言点等的时候,适当的肢体语言、幽默的谈吐和丰富的表情可以帮助学生理解并记忆所学的内容。

第二,在教学的过程中了解学生,在课外课下都关注学生。通过平时对学生之间关系的了解,诸如谁跟谁是好朋友,谁跟谁是男女朋友等,结合所学习的语言点、词汇、句子结构等跟学生进行情境性的对话交流,以加强其对所学知识的运用。提问学生问题时,应该多肯定学生的优点以及进步;遇到性格内向或者虽然努力但成绩和表现依然不理想的学生应该以温和的语气来对待学生;对于平时学习不积极的学生,则应该用幽默以及严格的言语来对其评价,使其认识到自己的不足,找差距求上进。

第三,在运用情境教学法、造句法、游戏教学法等方法教学时,应该注意到留学生精力集中的时间较少,因此,应该将最重要的知识在课堂的开始部分就展现出来。而教学方法也应该根据教学的具体情况交替使用,并且每种方法所持续的时间不要太长,以保持学生的学习好奇心和兴趣,提高课堂学习效率。

通过以上的教学过程,在保障学生通过HSK的同时,保持对汉语学习的兴趣,提高课堂效率。

参考文献

- [1]姜丽萍.HSK标准教程1[M].北京语言大学出版社,2014.
- [2]李明,近20年来对外汉语词汇教学研究[J].天津师范大学学报(社会科学版),2013.

本文系2018年度校级教育教学研究课题“HSK‘考教结合’原则下医学留学生汉语趣味化教学研究”的成果。课题号:XY2018068.