

“岗证赛”引领下的学前教育专业课程建设基本思路

田爱华

(湖北三峡职业技术学院 湖北 宜昌 443000)

[摘要] 本文主要从学前教育专业“课证岗赛”全面对接的课程建设理念出发,阐述岗位引领、证书引领、大赛引领的课程建设基本思路。

[关键词] 学前教育;课证岗赛;课程建设

在全社会对高素质专业化教师队伍强烈需求的背景之下,教育部相继颁发《关于大力推进教师教育课程改革的意见》和《教师教育课程标准(试行)》等一系列文件,提出要围绕高素质教师队伍建设的目标,进一步优化教师教育课程结构。随着课程改革的深入推进,各高职院校教育教学改革全面展开,其中学前教育专业的课程改革特别受到关注。作为培养一线幼儿教师的学前教育专业,承载着为幼教行业输送高素质人才的重要使命。如何保证这一培养目标的顺利实现,课程建设和课程内容重构成为首要考虑的重要因素,因为课程建设是教师专业化与教师教育专业化的关键。在学前人才培养的新形势下,加快“岗证赛”引领下的课程体系建设,成为是学前专业课程改革的必然要求,它对于我们转变教育理念,摆脱学科体系课程设置的束缚,提高人才培养的效率,提高学生综合素质具有重要的现实意义。

那么高职院校学前专业应该如何构建“岗证赛”引领下的课程体系以实现全面提高学生综合素质的目标呢?基于人才培养需要,主要从以下三个方面进行初浅的探讨。

一、开展岗位能力需求调研,实施岗位引领下的课程建设

课程是学校教育教学活动的基本依据,是实现人才培养目标的基本保证。由于高等职业教育的最终落脚点在企业,企业对人才质量的需求理应成为学校开展课程教学的基本出发点,所以高职学前教育必须坚持构建以就业为导向、以学前教育实践能力培养为核心的能够体现学前专业“职业性”为特点的课程体系,突出其应用性,注重培养实践型人才,将幼儿园教师岗位对于人才的要求作为课程设置的基础,加强专业与职业的全面对接,真正实现人才培养机制的转变。

高职学前专业在构建课程体系的时候,第一步就是深入幼儿园调研幼儿教师岗位需求,分析幼儿教师必须完成的典型工作任务。调研发现典型工作任务主要集中在“幼儿一日生活的组织管理”、“幼儿活动的组织实施”、“幼儿安全教育与意外伤害的防护”、“游戏活动的支持与引导”、“班级环境的创设”、“教育教学活动的反思”等方面,接下来进一步提炼基于上述典型工作任务的完成所需要的核心能力,全面整合幼儿教师岗位所必需的知识要求、能力要求、素质要求、态度情感要求等内容,与行业专家共同研究确立支撑完成核心能力和专业素质培养的课程门类,并且各门课程在教学内容的建构上必须能够支撑学生理解和应用学前理论的能力、幼儿园活动设计能力和专业基本技能的培养,帮助学生不断提升职业基本素养,将课程建设与基于幼儿教师必备职业能力紧密联系起来,真正做到以幼儿教师岗位能力的需求引领课程建设。

二、解读幼师资格考试大纲,实施证书引领下的课程建设

1993年我国颁布《中华人民共和国教师法》,在法律上首次确认了教师的专业地位,并规定申请人获取教师资格,必须通过国家教师资格考试。随着幼教事业的不断发展,人们越来越意识到幼儿教师素质的提高成为幼儿教育质量提高的关键因素。为了保证幼儿教师队伍整体素质优良,国家实施教师职业准入制度,通过考试招纳吸引优秀人才从教,从而推动我国幼儿教育事业的不断发展。

《中小学教师资格考试暂行办法》明确规定了幼儿教师

资格考试的内容及方法。具体政策为:幼儿教师资格证实行全国统一考试,主要考试形式为笔试和面试。笔试内容为:科目一《综合素质》、科目二《幼儿保教知识与能力》;面试内容:教育教学实践能力。幼儿教师资格考试命题依据为考试标准和考试大纲,笔试主要考查申请人从事教师职业所应具备的教育理念、职业道德、法律法规知识、科学文化素养、阅读理解、语言表达、逻辑推理和信息处理等基本能力;教育教学、学生指导和班级管理的基本知识;拟任教学科领域的基本知识,教学设计实施评价的知识和方法,运用所学知识分析和解决教育教学实际问题的能力。面试主要考查申请人的职业认知、心理素质、仪表仪态、言语表达、思维品质等教师基本素养和教学设计、教学实施、教学评价等教学基本技能。

通过对教师资格考试内容和形式的解读,可以明确看到,学前专业课程必须设置基于幼师考证所必须的核心支撑课程,如学前卫生学、学前心理学、学前教育学、幼儿园活动设计、幼儿园游戏与指导等;同时要开设相关的公共必修课,加强学生文化知识的学习,全面提升人文素养,还要开设基于学生面试需求的各种专业技能课程,如音乐、舞蹈、声乐、美术等,保证学生说、唱、弹、跳、画等基本技能的获得。总之,在教学内容的选择上,必须紧贴考试大纲要求,不断修正“课、证”脱节和不适应的地方,加大幼师岗位核心能力课程的比重,补齐课程教学中常常忽略的内容;重新审视学前艺术技能教育的目标,强调学前专业艺术技能的学习必须基于完成幼儿园岗位工作任务,让艺术技能具备学前教育专业性和职业性的特点,帮助申请人提高教师资格考试面试成功率。

职业资格证书是检验一个人专业水平的重要依据。作为国考的教师资格考试既可以衡量学生是否能够获得职业资格证书,又可以检验学生是否具备基本的专业知识和职业能力。随着就业压力增大和全社会对教师素质的高期待,考取资格证书成为高校毕业生增加就业机会的途径之一。学前专业在实施课程设置的时候就应避免课证脱节的现象,将资格考试大纲中的相关知识纳入到课程体系中。

三、剖析学前技能赛项内涵,实施大赛引领下的课程建设

“普通教育有高考,职业教育有大赛”,职业技能竞赛已经成为展示学生职业技能的最好平台之一,同时也成为检验各高职院校办学效果的有效手段。作为省级和国家级的学前技能大赛,比赛内容和形式以其科学性和前瞻性的特点准确反映了学前教育的最新导向,即必须把培养学生的综合职业能力作为课程建设关注的核心问题。“以赛促教、以赛促学、以赛促训”正在引领高职院校不断加大教学改革,引领学生努力提升专业核心技能、养成良好的职业素质。

学前技能大赛始终围绕幼儿教师岗位需求设置竞赛项目,这无疑会很好地引领职业教育课程建设的改革方向。比如,大赛中保教视频分析、材料分析、教育活动设计都必须有扎实的全面的理论知识,也要有丰富的幼教实践经验,这就要求在学前课程的设置上,既要有合理的课程去支撑学生理论知识的学习,也要强调理论必须更好地用于提高学生的实践能力,真正实现由理论

(下转第302页)

为了更好地进行英语教学。首先,老师应该与学生处于一个平等的位置。大学生已经是具有自我人格,自我意识的青少年,老师要与学生处在相互尊重的状态,这样才会使师生双方都有话语表达能力,减少矛盾。其次,学生都是平等的,即使英语水平各有差异,老师也不要区别对待。要学会因材施教,知道学生的不足,帮助他们解决困难。针对不同层次的学生,有具体的教学策略,这样会使英语教学更好的符合学生的需要。最后,老师要有听取学生意见的自觉,给予学生自己方便的联系方式,让学生在遇到学习上的困难时,及时找到自己。在教学设计和内容方面,要细心听取学生意见,利用一些社交平台,征收学生意见,最大程度上减少教学摩擦。这样更有利于学生学习好英语。

6 利用现代科技、发展线上教育

在科技水平高速发展的今天,学校应该利用科技优势,发展网络教学,进行教学重建,使我国的英语教学进入一个新的阶段。首先,学校要知道线上教育的优势,对于一些国际化和共享资源进行挖掘,加以利用。其次,学校要增加信息技术方面的支持,增加信息设备设置点,要使使用的信息平台有足够的安全性和专业性,同时派老师教学生熟练掌握这些技术。最后,学校要学会利用网络资源,加强各高校的联系,从而达到资源互通,促进资源利用的最大化,从而提高资源的广度和深度,使学生接触到更多更丰富的学习资源。

利用科学技术的发展,给学生创建一个更大的学习空间,可以增加学生学习的灵活性和自主性。能够培养学生的兴趣,使学习变成一件随时随地都可以完成的事情。这样就增加了空闲时间

利用率。通过科学技术,使学习多样化,这样可以增加学生学习的信心。利用科学技术,可以发现学生更大的潜力,从而促进英语学习的新动力。英语学习是一个长远的过程,我们需要发现它更大的可能性,同时为我们的英语教学,提供更多的思路。素质教育向来就不是一方面而已,从为社会做贡献,就是培养高素质的人才,大学英语教学尤为重要,这是高校应该做的,也是必须做到的。

7 结语

进入新世纪,新的发展时代,英语是我们打开世界大门的一块砖。培养具有高素质的英语应用型人才,是我们发展的目标。语言是复杂的,多变的。而它的魅力也在于此。因此大学英语教学也不应该是顽固的,重复的。教育管理者和英语从教者,急需改变观念、创新教学方式、丰富教学内容,使学习与实践结合、与科技相连,培养适合国际化的高素质人才,这样才会实现语言教育和社会发展的相对应。

参考文献

[1] 苏晓丽.论全球化视角下大学英语教学中的人文素质教育[J].英语广场:学术研究,2013(12).

[2] 杨令贤.新课程理念下的英语课堂教学[J].学周刊,2016(2).

作者简介:

宁伟(1978.3—),男,汉族,四川成都人,硕士,四川国际标榜职业学院讲师,研究方向:跨文化交际与英语教育。

(上接第365页)

基地或项目一线的顶岗实训的日常行为规范完全按企业准员工的要求来进行。

六、结语

“订单班”式教学,目前仍然处在探索阶段,需要结合对应行业或专业的发展趋势、社会对于专业人才的认同与需求、学校对专业的规划和布局要不段进行调整,以更好的适应未来快速发展的社会形势。各专业结合当前国家政策、行业发展需要及企业需求,成立相应专业的双主体育人订单班,充分利用企业的优势资源,与学校的教育教学平台,探索形成由学校投入师资及管理、企业提供设备及技术支持的“校企”共同合作的订单班模式。双主体育人订单班顺利实施需要依托学校和企业的紧密合作关系,实现学校课堂与企业课堂的有机结合,借助专业指导教师

和企业行家里手的引导,真正实现校企联动、合作双赢。也只有这样,才能培养出行业企业需要的人才,实现真正高职院校人才质量的提升。

参考文献

[1] 洪菁.校企合作模式下高职院校订单班班级管理探讨.现代职业教育·高职高专.2017(09)

[2] 李远来.以订单班为载体,校企双主体共育技术技能型人才.经营者.2015(07)

作者简介:

吴凯(1983—),男,湖北宜昌人,三峡电力职业学院建筑与管理学院院长助理,副教授,研究方向为职业教育和职工培训。

(上接第355页)

到职业实践为主的方向转变,保障学前理论和职业实践的密切结合,实施以职业技能大赛为引领的课程设置。让技能大赛走进课堂,让技能大赛引领专业教学改革。

课程建设是人才培养质量的关键。学前专业课程设置和内容优化应该积极适应时代发展的变化,以社会需求作为教育改革的方向,积极对接幼教行业的要求,教学中突出学生职业能力和实践能力的培养,坚持“课岗证赛”相互融合的课程体系建设方向,努力实现“课岗”对接,促进学生就业能力提升;实现“课证”对接,提高学生资格考试的过关率,增加学生就业机会;实现“课赛”对接,在课程教学中融入竞赛要求,适应学前技能大赛所引领的专业发展方向。只有不断实施课程、岗位、证书、比赛的有效融合,让学生在课中学、考中学、赛中学,才能全面提

升学前教育学生的综合实践能力,为我国学前教育事业培养出具有综合职业能力的从教者,为学前教育事业发展做出应有的贡献。

参考文献

[1] 胡振明.高职学前教育专业课程体系改革的方法和途径.《职业教育》2015.10

[2] 石淼.新教师资格考试背景下高校学前教育专业课程改革.《当代教研论丛》2018.5

[3] 田爱华.《基于学前技能大赛的几点思考》.《长江丛刊》2018年27期

[4] 梁珊.新教师资格证考试背景下的高师学校学前教育课程改革路径.《江苏幼儿教育》.2014.3