

# 思维导图在小学高年级语文教学中的应用

邱卫侦

(江西省上饶市广丰区吴村镇中心小学 江西 上饶 334600)

**[摘要]** 思维导图作为现在一种非常广泛的学习手段和方法,在语文学科的学习上占有绝对的优势,无论是阅读能力,还是知识的复习巩固以及对新知识的内容了解上。在使用思维导图的过程中,学生会通过绘图来对结构进行掌握,对知识反复的回顾和理解记忆,更好的建立属于自身的知识体系。所以,本文就思维导图在小学高年级语文教学中的应用做详细的阐述。

**[关键词]** 思维导图;小学高年级;语文教学

## 0 引言

思维导图的特点就在于简单有效,但是对于思维却有着很好的锻炼作用。他的出现最早要追溯到上个世纪七十年代,由英国一位著名的教育家提出。思维导图表达知识通过发散的组织方式展现出来。跟以往的所有的学习方式和教学方式相比,思维导图多了更多的展现知识的维度,也给了教师创新教学模式的契机。如果能够成功的将这些维度运用到小学生的高年级语文教学当中,那么就能够让学生更好的在今后的语文学习当中发展自身,提高语文素养,将学生们学习语文的热情和兴趣激发出来。

### 1 小学高年级语文教学中存在的问题

就目前而言,小学高年级虽然看似处于成长的高阶段,但是仍然是小学生,他们的本质没有改变,天生好动,活泼但是注意力很难长期集中,这样以来就造成了学生的学习效率始终无法稳步提高的现象,不利于学生在语文学习方面的提高。其实,造成这种现象的原因主要有两个,首先就是教师的教学方式太过枯燥,学生对于枯燥的学习产生倦怠;其次就是学生没有能够养成良好的学习习惯。

## 2 思维导图在小学高年级语文教学中的应用

### 2.1 利用思维导图讲授学习技巧

思维导图最大的特点之一就是具有多种多样的信息传递方式,这些传递方式不仅功能各异,而且每一种在结构上都具有自身独特的优势,根据各种情况进行更改和变化,适合小学生阶段的在心理上的频繁变化。教师在利用思维导图开展教学活动的时候要对思维导图的基本元素进行讲解,要让学生了解思维导图的架构和组成,比如说语文、图片、颜色和数字等等,接下来对这些元素进行自由组合或者按照特定的技巧来进行施展。比如,教师让学生通过一篇阅读理解来帮助学生更好的使用思维导图,首先将阅读文章当中的一切重要元素写出来,其次写出文章的主题,两个工作完成之后就可以根据主题来将这些元素围在周围,形成一个基本的逻辑结构,当画出这样一个简单的结构时,学生对于文章就不会那个难以理解了。

### 2.2 利用思维导图讲解和学习课文

小学生进入高年级阶段时,他们右脑的立体感、整体感、节奏感都有很大提升,理解和分析课文的能力更强。所以,在利

用思维导图时主要让学生学习对导图中层次的区分,正确运用符号,调整语序,总结语言,以及整体结构的构建和分支间的逻辑关系。

### 2.3 利用思维导图做单元总结

在小学的高年级阶段,教学语文的时候一般都会在一个单元教学开始之前进行单元的导读,主要是为了讲清楚本单元要完成的学习任务和预期实现的学习目标。比如说我们在学习一个单元的时候,发现本单元里面的文章基本上都是文言文,但是每篇文言文又都有他们自身的特点,对于此教师要教会学生去发现每篇文章有什么样的特点,去发现他们的写作手法,将这些特点和思路都一一总结出来,然后根据思维导图的基本结构誊抄上去,最后学生就会对这些文章的特点有更清晰的认识,总结起来也会方便许多,从而提高学生的自主学习能力。

### 2.4 利用思维导图进行总结和反思

教师指导学生利用思维导图来总结课堂的重难点,整理出本节课所要学习的重点,总结反思不懂的问题。利用思维导图进行整体分析,让学生加深对所学知识的理解,正确评价和反思自己的学习情况,提高学生的学习效率。例如,当学生学习完一篇课文后,让他们把相关的知识组合成一个完整的图形框架,把各个知识点链接在一起,形成一个知识网,将复杂的内容简单化。让学生稳固和理解所学知识,并将系统的知识做好笔记保存起来,加深学生对系统知识的记忆。

## 3 结束语

随着新课程改革的进步和发展,思维导图被越来越多的教育工作者有效运用到小学高年级语文教学中,思维导图是一种先进的教学工具,它可以简单有效地挖掘学生的学习潜力,提高学生的学习能力和思维能力。思维导图作为一种学习策略,在培养学生学习能力方面有十分广泛的应用前景。

### 参考文献

- [1] 张园,高志军.思维导图在语文教学中对学生核心素养的培养研究——以银川X小学五年级语文教学为例[J].软件导刊.教育技术,2018.
- [2] 郝春霞.浅谈思维导图在小学高年级语文阅读教学中的应用策略[J].新课程(小学),2017(9).

(上接第423页)

学生个体的正确发展方向。管理中运用教育,可以使管理更加人性化,学生更容易接受。教育中穿插管理,可以顺利开展教育工作,同时规范学生的行为,帮助学生培养社会道德、公民道德、价值追求等,从而成为合格的社会主义公民。过去,道德教育总是无效的,因为教师没有把教育和管理结合起来。在以后的教学中,教师可以关注这两个方面的结合,从而发挥德育的作用。

### 结束语

总而言之,班主任德育工作对学生树立良好道德意识有着重要的影响,掌握“管理”与“教育”的平衡,有利于德育工作的顺利开展。在德育中,“管”和“育”是相辅相成的。教育者也意识到,这两者既不能脱离独立发展,也不能过分关注实施工作的哪一面。因此,“管育并重”的理念对班主任德育工作做出了重要贡献,发挥了巨大的支撑作用。它也为中职院校在社会领域的德育形象树立了榜样作用,实现了中职教育的现实意义。

### 参考文献

- [1] 邱月蓉.“管育并重”模式在中职班主任德育教育中的实践应用[J].才智,2015(11).
- [2] 于存波.“管育并重”德育模式下中职班主任管理研究[J].新课程研究旬刊,2016(10):128-129.
- [3] 何仙菊.“管育并重”模式在中职班主任德育教育中的实践应用[J].科学咨询(科技·管理),2017(5):47-47.
- [4] 危放.“管育并重”模式在中职班主任德育教育中的实践应用[J].现代职业教育,2017(30):273-273.
- [5] 韩莎.中职班主任德育教育过程中“管育并重”的有效应用[J].考试周刊,2018(53):187-187.
- [6] 杨云霞.“管育并重”模式在中职班主任德育管理中的应用[J].现代职业教育,2018(9):64-64.