

浅谈英语写作教学策略研究

杨和芳

(江西省瑞金第二中学 江西 瑞金 342500)

[摘要] 现阶段伴随着新课标改革的不断深入,对于高中英语写作教学提出了全新的要求,要求高中作文的教学能够符合现阶段社会的要求。但是在实际的英语写作教学中存在着非常多的问题,笔者将会在本文的论述中简单讲述高中英语写作教学的目标与要求,并且根据实际的教学状况展开高中英语学生写作的教学率分析与研究,希望能够给相关的英语教育从业者们提供一定的帮助。

[关键词] 高中英语教学;英语写作;策略研究

在现阶段的教学新课标改革的要求下,在实际的英语教学过程中越来越注重学生的综合思维能力的培养以及综合素质的养成,进一步提升高中学生的英语语言学习与应用能力。在实际的高中英语教学的过程中写作教学就显得尤为重要,能够强化学生的英语应用能力和综合素养。此外,学生还需要能够将课堂中学习的知识应用到实际写作、学习过程中。但是在实际教学的过程中很多学生因为缺乏教师的引导而导致自身对英语写作学习无从下手,在写作的过程中学生英语语法应用正确率低,且行文不连贯。针对现阶段的这种情况不难看出,教师需要提起重视,在实际教学期间强化学生的写作能力和英语素养。

1 设立明确的英语写作教学要求

写作能力的培养可以促进综合素养的提升,且锻炼学生们的英语语言表达能力、实际英语知识的合理运用能力等。在这其中学生的英语单词积累程度、词语搭配的技巧、英语语法的运用能力以及遣词造句的能力甚至是修辞手法的应用都对学生的写作水平有着决定性的作用。针对这种情况,帮助学生们建立起较强的英语写作能力是课堂教学的主要目标之一。在实际的教学过程需要以教材内容作为教学内容设计的基础,除此之外还需要根据学生们的实际情况进行书面表达内容的训练,让学生们在书面表达训练的过程中充分锻炼自身的英语知识应用能力。

2 明确高中英语写作教学目标

高中英语写作教学目标的确立是根据高中阶段学生的实际情况进行设计的,目标的设计不仅仅可以对教学内容有着较为明确的方向指引,而且也从大局观上体现英语写作教学的内容。在实际英语教学过程中需要明确的教学目标主要为以下几点:

首先能够通过写作教学帮助学生们进一步了解教材内容;其次是能够根据写作题目进行相关知识以及写作素材的积累;还需要对写作过程中没有实质性的内容进行删减和优化;除此之外还需要引导学生们在实际写作教学的过程中养成属于自己的写作风格;能够在看到题目之后在脑海中形成大体的写作思路以及文章结构的分层;最为重要的是学生在写作的过程中能够正确地应用英语语法、进行修辞手法的合理运用,在文章写作的过程中能够保证自身观点明确,并且观点的表述完整且连贯;在完成首次创作之后再次对文章进行修改与完善。这就要求教师以及学生需要在教学的过程中明确写作教学目标,才能够在英语教学的基础上进行教学策略的开展,引导学生们参与到英语写作教学的过程中来,进一步提升学生们的英语写作能力。

3 高中英语写作的教学策略

3.1 培养学生对英语写作的学习兴趣

教师需要在教学期间逐步引导学生的学习,使其养成良好的写作习惯。兴趣是指导一切学习活动最好的老师,并且教师在教学的过程中让学生们认识到写作的积极影响。教师可以根据学生们的兴趣进行写作主题的设置,从最简单的角度入手逐渐实现难度的提升,在稳固英语基本知识的基础上进而进行英语写作的训练。这样能够在保证学生积极性的情况下进行英语写作的训练,由简入难的过程能够让学生们敢于下笔,进一步进行英语方式的

情感表达,在这个过程中建立学生们的英语写作自信心,依靠兴趣的驱动帮助学生进行英语写作,并且建立良好的写作习惯。

3.2 重视英语单词的积累并且巩固语言基础

较为丰富的词汇量是实现良好的英语写作的基础,在进行英语写作之前,学生需要做好前期的英语单词积累工作。现阶段学生不仅仅要掌握高中阶段所要求的3500个单词,还需要在教师的引导下对于写作中经常用到的单词进行记忆,使学生熟练地运用这部分的单词,并且正确应用,更为灵活的进行英语写作。

3.3 模仿优秀文章,培养英语思维习惯

在实际英语写作教学的过程中需要让学生们对优秀的文章进行品鉴并模仿,学会模仿与实践可以让学生们养成良好的学习习惯并且贯穿整个高中英语过程中。在实际的英语教学环节中,通常的写作任务都是让学生们根据写作题目进行100单词左右的文章,在写作的过程中要实现文章的连贯、单词与语法无明显的使用错误。但是在实际的写作过程中学生因为收到汉语言知识的影响较为深刻,所以就造成了学生英语写作思维较弱。针对这种情况这就需要教师在实际的教学过程中,指导学生们进行英语思维的专题训练,进一步培养学生们的英语写作思维,让英语思维模式在学生的脑海中占据重要地位,这样就可以有效地培养学生们的英语思维在英语写作中的实际应用。

3.4 教师应注重写作的讲评与批改工作

学生在进行英语写作训练的过程中,教师要对学生们的作品进行积极地评价与指点,帮助学生们建立起写作自信。教师们应当对学生提出具体的写作要求,让学生们分组进行文章的互批,在实际的批改过程中必须要落实相应的要求,引导学生积极参与到英语文章批改中来,实现学生们写作能力与批改能力相互提升。

4 结论

综合上述所言不难看出,在实际英语课堂中展开写作的专题训练能够非常有效的锻炼学生们的英语知识的应用能力,英语语言的学习是一个长期的过程,在这个过程中学生必须要保持对英语学习的兴趣性以及养成良好的英语学习习惯。在实际教学的过程中进行教学内容的设计,保持学生的学习积极性,进一步提升学生的英语写作能力。所以,在实际的英语写作教学的过程中不能够急功近利,需要教师对整个写作教学有一个整体的规划。只有进行合理的设计与规划,英语写作教学才能够真正的促进学生们的英语水平的提升。

参考文献

- [1] 吴海琴. 高效课堂视域下英语写作教学策略刍探[J]. 成才之路, 2019(23): 58.
- [2] 刘俊. 浅谈商务英语写作情景教学策略——评《成功商务英语情景写作》[J]. 中国教育旬刊, 2019(08): 111.
- [3] 方志勤. 高中英语写作教学的策略研究[J]. 课程教育研究, 2019(32): 107.
- [4] 张雪. 以阅读文本为基础的初中英语写作教学策略探析[J]. 中国校外教育, 2019(22): 84+88.