

探究如何在特殊教育小学语文教学中融入心理健康教育

胡玉林

(揭西县特殊教育学校 广东 揭西 515400)

【摘要】特殊教育由于受教对象的特殊性,成为教育界教研课改另一块试验田,让这些儿童在获得知识的同时,身心可以得到全面发展。在特殊教育中,小学教育是启蒙教育,其中小学语文教育又是所有教学学科的根本,所以在特殊教育小学语文日常教学中融入心理健康教育的意义十分重要。今天我们就从特殊教育融入心理健康教育的意义和方法两方面进行简单探讨,希望对各位一线教职工有所帮助。

【关键词】特殊教育;小学语文;心理健康教育

0 引言

少年儿童是祖国的未来和民族的希望,少年强则国强,少年儿童的教育成为社会关注的热点,在热点背后人们的眼光更容易被接受特殊教育的残疾儿童所吸引,所以特殊教育在我国的教育体系中占着举足轻重的地位,而接受特殊教育的儿童,由于自身的身体缺陷,难免会引发一些心理问题,这就需要我们教育者在特殊教育中融入心理健康教育,纵观学习科目,小学语文又是日常教学融入心理健康教育的最好选择。

1 特殊教育小学语文日常教学融入心理健康教育的重要意义

特殊教育的对象一般是有身体智力有缺陷的儿童,他们由于自身的一些缺陷,加之社会对他们的偏见,会比一般学生更容易出现心理问题,尤其是缺乏自信、没有安全感、孤僻、不爱交流,这些心理和行为特征成为他们大多数人共有的标签。为了消除或者缓解不健康心理或其带来一些行为,在特殊教育中融入心理健康教育是非常有必要的。这种融入要趁早,要找一个适合的切入点,这时小学语文教学自带一些语言激励、道德引导等特点就显得尤为突出了,这些特点能很好的与心理健康教育融合,使得心理健康教育融入日常的教学成为可能,从而使得小学语文教育成为学生心理健康教育的重要途径。通过课堂融入课后辅导等方式,可以很好的引导享有特殊教育儿童,树立健康的心理机制,帮助他们改善不良心理造成一些行为上的问题,使他们能在学习知识的同时,得到全面发展。

2 在特殊教育小学语文教学中融入心理健康教育常用方法

2.1 提高教师自身素养,培养良好的师生关系

如果想在日常教学中融入心理健康教育,首先就是要提高教师的自身素养,注重良好的师德师风的培养。为人师表,老师就是学生模仿的榜样,处于小学教育这个阶段的学生,模仿能力强,对老师也有一种天生的敬畏感,所以这时教师自身的素养就显得尤为重要,日常教学中体现出的师德师风会对这个阶段的学生心理教育起到潜移默化的影响;其次教师要有一套比较完备的心理健康知识体系,将这套心理健康知识体系内化于心外化于行,这样对心理健康教育的日常教学融入就显得得心应手,手到擒来,而不是在需要的时候零星的找一些心理健康的知识,没有形成系统性的心理健康教育融入体系,效果也是不尽人意的,如果要提高教学质量,教师的知识储备必须是系统性的。想要做到这两点,教师需要在平时注意自己的行为规范,还要在生活中注重学习心理健康知识,进行收集、归纳、总结、整理形成自成一体的心理健康知识体系。这样为特殊教育小学语文教学融入健康教育起到了事半功倍的作用。同时,要针对绝大部分特殊教育学生接受封闭式管理这一模式,作为特殊教育的教师,更要注重师生关系的培养,有意识的多关心学生生活和思想状况,主动的融入他们的世界,了解他们,增加师生联系,这对消除他们的敌对情绪是非常有利的,这也是作为特殊教育工作者应该有的一个基本素养。

2.2 研读小学语文教材找到心理健康教育融入的切入点

小学语文教育注重培养学生的语言听说和书写能力,注重日常交流能力的培养,注重思想引领和道德教育。教师通过认真的分析研究教材,挖掘心理健康教育的知识点,以教材为基础,作

为心理健康教育的切入点。比如小学语文中有许多的课文讲述英雄人物的故事,教师就可以发现挖掘英雄人物身上特有健康或正面的心理素质,作为心理健康教育的切入点,这样做,既可以自然过渡,又可以让学生顺利的接受,在学习英雄人物的动容事迹引来思想同时,也可以作为健康心理榜样来从另一个侧面分析人物,使学生可以在英雄人物身上学到健康心理品质,这样就可以将小学语文教学与心理健康教学很好的融入到一起,使学生得到身心的共同成长。

2.3 根据特殊教育儿童的心理特点开展小学语文与心理健康教育融入教学

在特殊教育学校就读的学生,只要教师细心观察就会发现,这些学生有一些共同的心理问题,教师就可以针对他们共有的心理问题,作为小学语文教学与心理健康教育的融入点。很多在此就读的学生会存在不自信的心理问题,老师可以通过课堂引导提问,增加学生的自信心,消除由于不自信心理问题引发的一些其他问题。常用的方法为,教师可以通过课堂设问的方式增加学生的自信,首先要承认的是特殊教育的学生也是学生,他们也喜欢被表扬、被平等看待,老师要抓住学生这些心理特点,在小学语文课堂上针对知识点或其中心理问题提问,当然这种提问是有技巧的,要难易结合,可以让全部的学生都参与进来,这样做既可以活跃课堂气氛,也可以增加学生对知识点的理解,最为关键的是,教师可以在这一问一答中,及时回答学生,给学生一个正面的回馈,让学生的自信心在课堂上得以提升,这就是一个很好的教学实践和心理健康教育融入的过程。再比如针对学生羞于交往的问题,教师就可以根据教材设定和学生特点开展分组讨论,利用分组讨论的方法,锻炼学生人际交往能力,逐步解决他们的人际交往问题。

2.4 在小学语文课后辅导中要以心理健康教育为主线

在特殊教育小学语文课后辅导中,教师也可以将健康教育融入其中,如果说刚才在课堂心理健康教育融入是针对学生共性心理问题的话,在课后辅导中,就可以针对学生个性的心理问题加以引导和教育,在辅导中既要辅导小学语文课堂中学到的知识,也要将知识的不足和心理健康问题联系起来,教师可以通过因心理问题引发的行为问题进行纠正,在纠正的过程中提高学生的知识点的掌握,这是一个相辅相成的过程。

3 结束语

综上所述,特殊教育小学语文教学中融入心理健康教育是十分必要的教学手段,在融入的过程中教师要通过学习和思考,使得融入过程更加贴合,更加自然,在学生学习的过程中对学生健康心理进行塑造,达到学生身心全面发展的课改要求。

参考文献

- [1]徐波.如何在聋哑小学语文教学中融入心理健康教育[J].基础教育研究,2015(19):68-69
- [2]冯青山.如何在特殊教育小学语文教学中融入心理健康教育[J].赤子(上中旬),2016(1):231
- [3]甘霖.心理健康教育融入到培智语文教学中的有效性策略[J].课程教育研究,2017(8):127