

# 快乐教学法在小学语文教学中的有效运用

李丽群

(桂东县思源实验学校 湖南 郴州 423500)

**【摘要】**快乐教学法的应用有助于发挥学生的主体地位,让学生愉快地学习并掌握语文知识及技能。基于此,从了解快乐教学法着手,对其在小学语文教学中的有效应用予以分析和探讨。

**【关键词】**快乐教学法;智慧课堂;小学语文;教学实践

快乐教学法作为新的教学方式,在大力推行素质教育的环境下给语文教师提出了更高的要求,要求在语文教学课堂上不但要营造快乐愉悦的课堂气氛,还要让学生掌握更多的语文技能和知识。快乐教学法不但可以激发学生的学习兴趣,还能培养学生积极向上的精神,实现教学质量的提升。

## 一、什么是快乐教学法

快乐教学法是把快乐带入课堂教学中,为学生创造快乐、轻松的学习空间,让学生自由、快乐的汲取知识,发挥学生的智慧和智力,是一种积极向上的教学方法。由此,可以说快乐教学法是以学生为主,采用趣味性教学活动来感染和影响学生的方法,让学生更加具有学习主动性,开发智力并培养语文学习兴趣,实现师生在课堂上的有效互动,使学生可以快乐的学习。

## 二、快乐教学法在小学语文课堂中的实践

### (一)营造快乐课堂情境

在实际小学语文教学活动中,如何更好的发挥快乐教学法的作用,以笔者多年的教学经验认为可以采用创设快乐情境的方法,结合有关的多媒体设施或课件,让小学生在愉快轻松的课堂环境中学习语文知识,挖掘小学生探究知识的本能,从认知能力和理解能力上提高小学生的智慧。小学语文教师在创设快乐情境的时候可以引用与教材相关的实物,把抽象的知识用具体的实物展现,让学生深刻的感受到语文课堂的魅力,使其更好的理解语文知识。

例如,在学习湘教版小学语文《春天》的时候,小学语文教师可以根据教材内容组织学生去小溪边或者湖边,让学生亲身感受春天的景象,刺激其感官和思想,这样用实物创设的情境模式可以激发学生探索语文知识的积极性,还能让小学生对生活中的实物有深刻的理解,提高学生的观察力、感受力和感知力。

### (二)运用智慧教育营造快乐课堂

案例:

师:每个小组的组长分别把昨天的考试试卷发给每一位同学。

生:有卷子的看试卷,没卷子的等试卷。

师:所有同学拿到试卷以后,我们就开始讲解试卷。

李阳:把卷子撕得粉碎,恶狠狠的看着老师。

师:李阳同学请你冷静一下,撕卷子你做的非常好!

李阳:有点不知所措,老师竟然夸我撕卷子好?

师:我知道你为什么撕卷子,这证明你意识到自己的问题了,老师昨天强行把你的试卷在规定时间内收走,你的试卷并没有全部完成,现在的老师成绩是50分。老师说话的时候一直是面带微笑,语气平静且温和,撕卷子就证明你要丢掉过去的50分,但是撕卷子的行为是不对的,请你把地上的碎纸屑收拾干净。同时老师又给李阳一份新的试卷,让李阳在规定的时间内完成试卷。

案例解析:

上述案例中老师用智慧瓦解了课堂的尴尬气氛,把师生之间的“乌云密布”通过智慧变成了“云淡风轻”。彰显了老师的智慧,也正是智慧的神奇之处。采用智慧教育有效的摆脱了教师粗暴的处理行为,再用智慧巧妙的转变成教育资源,科学的引导学生。这种行为有效的避免师生双方都受伤的情形。教育智慧淋漓尽致的体现了老师的个性风格,把科学和艺术教学有机的融合是敏捷教育智慧的体现。教育智慧在教学实践中“破茧而出”,教学活动为教师提供了教育智慧的沃土,通过教育智慧丰富课堂教学活动。在课堂上充分运用教师的教育智慧,为学生创造了快乐

的课堂气氛,才能让师生的智慧得以最大程度的发挥。

### (三)巧用游戏,活跃课堂气氛

快乐教学法在小学语文课堂中的有效应用需要教师的智慧,语文教师可以采用游戏的方法让学生通过游戏互动来认知和理解知识。学生参与游戏不但能加深对知识的理解,还能激发学生学习的兴趣,为学生日后的学习打下坚实的基础。引入游戏的时候语文教师还要重视知识和游戏的比重,避免学生只重视游戏而忽视学习知识。

例如,在湘教版《太阳和影子》教学中,为了让学生充分理解知识和内容,教师选择组织学生去阳光下做游戏,让学生观察自己的影子、大树的影子,一切有影子的事物都可以作为观察的对象,学生通过亲身体验能够加深对影子的理解,还能调动课堂气氛。但是教师要控制好学生在阳光下活动的时间,避免学生在户外活动中消耗大量的精力。

(四)运用信息技术构建智能化、情境化、互动化的快乐智慧的学习环境

采用多媒体信息技术可以让学生看到更加丰富、多样化的内容,为学生创造真实的学习场景,有效的激发学生的积极性,教师可以在信息平台上为学生提供学习资料、在线评价等多种教育服务,通过师生互动营造出快乐和谐的语文课堂氛围。

小学阶段学习古诗是必须的内容,每个学生对古诗情感和意境的理解都不同,理解起来也有很大的差异,教师如果采用单纯的文字叙述,不能让学生更好的理解古诗的意思和情感,那么教师就可以通过多媒体信息技术为学生展示古诗的意境,摒弃死记硬背古诗的传统教学方法,通过多媒体展示让学生在愉快的环境下学习古诗。教师还可以提前准备好与古诗意境有关的音乐在课堂上播放,通过音乐引导学生进入提前设定好的情境,先从听觉上刺激学生,再激发学生的情感,加深学生对古诗的理解。例如,在讲授湘教版小学语文《春晓》这首古诗的时候,教师先播放与大自然有关的声音,先营造诗情画意的氛围,让学生初步感受诗人创作的意境。然后教师再运用提前准备好的多媒体视频或动画,吸引学生的注意力,让学生从视觉和听觉上都感受到古诗的意境,保持愉悦的心情,有效的提升教学效率。再比如,在讲授湘教版小学语文古诗《望庐山瀑布》的时候,老师在课前提前准备好庐山瀑布的视频或动画,这样不但能够激发学生的学习兴趣,还能让学生在观看视频的时候心情愉悦,在后续课堂上教师可以给学生描述古诗的画面,为学生讲解古诗的诗词大意,让学生在快乐的氛围中学习知识,避免学生出现抵触学习古诗的情绪,由此可见,多媒体信息化教学可以有效的提高课堂教学效率。

## 结语

小学生因为年龄小,都有活泼好动、好奇心强的特点,小学语文教师在教学的过程中应该结合小学生的心理特点和成长特点,有效的运用快乐教学法,为小学语文课堂创设快乐情景教学,采用多媒体教学、游戏教学、智慧教学的方法培养小学生学习语文的兴趣,有效的提升小学语文教学质量。

## 参考文献

[1]李诗丽.思考快乐教学法在小学语文教学中的应用[J].课程教育研究,2019(09):54.

[2]徐钰霞.小学语文教学中运用“快乐教学法”的措施[A].社会发展论坛(第二卷)[C].:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:2.