

小学数学教学中存在的问题及解决方法

曾燕燕

(江西省赣州市宁都县洛口中心小学 江西 赣州 342805)

[摘要] 小学数学教学中依然存在部分问题需要解决。在教学过程中,教师要充分考虑学生的具体情况,制定出科学的教学方法,保证学生可以掌握数学课中的重难点知识,强化数学思维能力。因此,文章具体分析了小学数学教学中存在的问题与解决方法。

[关键词] 小学数学; 教学; 问题; 解决办法

新课改的逐渐深入,小学数学课堂教学产生了巨大的变化。目前,大部分教师已经开始逐渐意识到学生发展的重要意义,可实际教学中,教师利用新课改理念展开教学的能力依然不足。这就需要教师在教学当中要重视应用多种教学方法,真正提高学生的学习效率。

一、小学数学教学中存在的问题

(一) 学生学习兴趣不高

灌输式教学方法只重视安排教学任务,不重视提高教学质量。课堂当中全部的教学活动都是以教师为主体,学生被动的听从教师的安排,导致学生学习效率下降,丧失学习数学的兴趣,学生无法体会到学习数学带来的快乐,缺乏学习动力,造成学生数学学习成绩不佳,容易让学生出现自卑、厌学的心理。

(二) 教师教学方式单一

目前小学生生源复杂,普遍采用大班教学的形式。另外,学生的数学基础参差不齐,学习中高年级的数学知识容易出现两极分化的现象。教师教学方式单一是普遍现象,教师一味的进行讲解,未充分考虑学生的学习感受,从而加剧师生间的矛盾。

(三) 教学内容局限性

有些小学数学课堂教学内容具有较强的理论性,具有局限性,导致小学数学课堂氛围变得更加沉闷,容易造成小学生出现厌烦学习数学的心理,进而降低了小学数学课堂教学的效果。有些小学数学教师过于重视让学生们掌握小学数学的理论知识,轻视或者直接忽略锻炼小学生的实践运用知识的能力,从而导致小学数学课堂理论知识与实践能力之间的失衡。

(四) 较少采用信息技术

即便在教学中已经广泛应用信息技术,可部分年纪较大的数学教师在课堂当中依然不习惯利用信息技术的方式,未能充分利用多媒体技术,只是将教学重心放在讲解教材上,难以激起学生学习数学的兴趣。

二、小学数学教学问题的解决方法

(一) 激发学生学习兴趣

小学生年龄小,心理年龄并不成熟,因此要紧抓学生对数学知识的好奇心,与学生的兴趣爱好相结合,激发出学生的学习兴趣。大部分数学概念是抽象的,学生无法良好的理解,不能获得理想的教学效果,这种情况下就需要教师进行引导,把抽象的概念利用具体的形式表现出来,促使学生更容易理解数学知识,提高学生对数学学习的积极性。小学数学学习当中有如下几种具备显著效果的方法:第一,课堂教学当中采用游戏的方法把学生的注意力集中到课堂当中来,利用游戏教学方法可以让学生在在学习当中碰到难懂的知识时,更方便理解。第二,采用适当的方式激励学生展开学习,当学生表现出自身的优点时,教师要为他们提供适当的鼓励。如此一来,让学生爱上数学学习,更加主动的学习数学。

(二) 实行合作学习方式

教师要转变传统的灌输式的教学方法,实行合作学习,让学生可以展开自主学习,促使学生独立解决问题,将课堂的主动权交还给学生,教师在课堂当中发挥出引导辅助学生学习的作用,在学生碰到无法解决的问题时及时帮助学生解决,从而真正实现学生学习的主体地位,让学生获得良好的进步与发展。比如,教师在讲解有关小学数学《圆的周长》这节课的内容时,最为重要

的是获得周长与直径的倍数关系。为了良好的培养学生的合作精神,教师要让每一个小组的学生准备好“一个圆盘、一根直线以及一个直尺”,让学生们通过“量一量、滚一滚、绕一绕”的方法,仔细对周长与直径间的关系进行观察。通过量一量,用直尺测量出直径长度与圆盘的周长;通过绕一绕,利用直线测量出直径长度与圆盘的周长;通过滚一滚,在圆盘上画任意点,之后将这个点作为端点在桌子上沿着直线滚动,一直到与端点重合,之后再对滚动直线长度进行测量,这就是圆的周长。直径和周长长度被测量出来,各个小组学生仔细观察它们间的关系,小组内部经过合作、交流,发现规律“圆的周长是直径的三倍多”。如此一来,让学生们开动脑筋,互相合作,通过主动学习提高对数学知识的认识,培养出学生良好的合作意识,实现平等民主的教学目标,建立起和谐的师生关系。

(三) 创新课堂教学内容

传统的小学数学教学过程中,教师们将数学教材作为主要的教学内容,导致小学数学教学内容具有较强的局限性。因此,小学数学教师要深入研究小学数学教材内容,加强小学数学教学内容与平时生活间的联系,更好的增强小学数学教学内容的生活性。比如在讲有关时间的数学知识点过程中,教师能够让学生们到家中仔细记录下自己的作息时间,加深学生对时间的认识,帮助学生树立起良好的时间观念,让学生更珍惜时间。小学数学教师还可以利用互联网、查找课外辅导资料的形式来丰富小学数学课堂教学内容,有助于小学生认识到更多教材内容外的数学知识点,比如在房屋建筑过程中可以利用三角定理等,更好的加强小学生生活应用数学知识的能力。

(四) 充分运用信息技术

为了解决小学数学教学当中存在的问题,教师要掌握科学合理应用信息技术的方法,在小学数学课堂当中融入先进的信息技术,集中学生的注意力,让学生充分感受到数学学习的快乐。教师要利用多媒体为学生们展示出丰富的内容,让学生们观看视频动画等,将抽象的数学知识进行形象化处理。比如教师在讲解《厘米的认识》这节课的内容时,先为学生们播放一段关于“猫与老鼠”的动画视频,老鼠被猫追赶,钻进了小洞中。猫在洞口来回踱步,没有着急往里钻,利用自己的胡须量了洞口的大小。这种情况下,教师就能够向学生提问:“猫这么做的原因是什么呢?”让学生们进行讨论,之后教师再给出答案,只有猫的胡须长度小于洞口宽度,猫才可以钻进去。然后教师再深入启发学生“大家在日常生活当中,都会采用什么单位来测量物体的长度呢?”紧接着将“厘米”的知识点引出来,更容易被学生接受与掌握。

总而言之,对于小学数学教学当中存在的问题,教师要及时转变教学观念,激发学生学习兴趣、实行合作学习方式、创新课堂教学内容、充分运用信息技术,如此才可以更好的提高小学数学教学效率。

参考文献

- [1] 潘斓. 小学数学教学中存在的问题和解决策略[J]. 学周刊, 2019(04): 20-21.
- [2] 夏长江. 小学数学教学存在的问题及对策[J]. 数学学习与研究, 2018(24): 34.