

解决初中学生地理识图障碍的有效方法

张玉枝

(河南省许昌实验中学 河南 许昌 461000)

【摘要】地理课程有别于其他课程的最显著特点,是其区域性和综合性。这种特点决定了它成为学校培养学生形成空间和整体观念的重要学科之一。无论哪个教学环节,地理教师都必须把握住教学内容的区域性、综合性特点,时时关注学生空间和整体观念的形成。

【关键词】地理;识图;培养兴趣

在新课改背景下,对学生的培养由“知识型”人才逐渐转变为“能力型”人才,注重对学生综合素质的提高。从教育内容看,更加重视实践性、人文地理教学;从教材角度看,其结构更合理,形式更灵活多样,图像资料占据更多篇幅,很多知识由原来的文字表述转变为图像。而初中学生由于知识结构、年龄特点等原因,识图能力不够强。在教学实践中,我们发现许多学生存在识图障碍,尽管老师想了许多办法帮助学生解决遇到的问题,但效果不佳。为此,我组织一线地理教师对不同学校、不同学习水平的学生进行了问卷调查,发现:初中学生地理识图存在的主要问题是“容易混”,其次是“记不住”。

一直以来,我们认为学生地理成绩差,识图能力差,是因为地理在初中不是中招考试科目,是副科,学生和家长不重视。实验证明这些方面的因素虽然存在,但不是主要因素,也即大部分学生学习的功利性并不强。对于刚入校的七年级学生来说,主要的原因有:

(1)地理学科专业性的特点。地理学科专业性强,专业名词、术语较多,对于初中学生来说,刚开始接触这门课,基础薄弱,需要理解、记忆的新知识多,产生不适应。其次,第一章地球和地图要求学生有较强的空间想象能力,而初一学生的空间想象能力还比较弱,理解这部分知识较吃力,挫伤了学生学习地理的积极性。(2)学生的非智力因素。(3)教师授课方式和课下辅导不到位。如前所述,七年级学生的特点,要求教师要教给学生读图的步骤和方法,并对理解能力较差的学生进行个别辅导,反复训练,才能收到好的效果。如“一读二记三分析”识图方法对七年级学生十分有用。“一读”就是读懂地图,即每一幅地图都要按“有什么,在哪里,叫什么”来训练学生。“二记”即“记地名,记位置”,“三分析”即分析潜在的地理信息。

对于八年级学生来说,主要原因有:

(1)七年级基础没有打好,对于如何读图、用图、从图上提取地理信息缺乏系统的训练和正确的方法。(2)学业负担加重和两极分化导致学生对自己缺乏信心,放弃了相对较难的地理识图训练。(3)部分学生听课效率低。(4)部分学生空间想象力不强。

为此,我们经过一年的实践,总结出以下对于克服学生识图障碍的有效方法:

一、比较法解决学生识图“容易混”的问题。

初中阶段所涉及的图,分为以下几类:(1)专题地图,(2)柱状图。(3)曲线图。(4)等值线图。(5)景观图。(6)示意图。(7)图表等等。在这些类型的图中,学生感觉记不住,容易混的是专题地图、等值线图和根据气温曲线图和降水柱状图判断气候类型。

1、对初学地理的七年级学生,大洲轮廓容易弄混的是亚洲和北美洲,非洲和南美洲。我们就把这两组放在一起比较。并告诉学生一些小窍门:比如,在区分非洲和南美洲时,强调非洲的东南部有一个马达加斯加岛;

2、对于根据气温曲线图和降水柱状图来判断气候类型,在实验中我们是这样比较的:(1)把各温度带的气候类型放在一起比较,找出它们的相同点,得出各温度带气温的差异。(2)把季风气候放在一起比较,热带季风气候比温带季风气候温度

高,降水量大,亚热带季风气候介于二者之间。(3)把热带雨林气候和温带海洋性气候放在一起比较,两者的降水季节分配都比较均匀,但气温不同,降水量不同。(4)把热带沙漠气候和极地气候放在一起比较,虽然降水量都很少,但气温明显差异。

(5)把温带大陆性气候和温带季风气候作比较,季风气候降水集中夏季,降水量大于大陆性气候。(6)把热带草原气候和热带季风气候作比较,草原气候的降水量小于季风气候。成因和分布地区也不同。(7)把地中海气候和亚热带季风气候作比较,一个是夏季多雨,一个是冬季多雨。

通过这样的对比,学生在判断气候类型时就容易多了。

3、对于区域地形图,我们把七年级下册分区地理中的各区域地形图进行比较,找出它们的相同点和不同点:(1)把地形都分为三部分的印度、俄罗斯、澳大利亚、美国放在一起比较,既便于学生记忆,又教会学生读图的方法。(2)教会学生阅读分层设色地形图的读图方法和从图上提取信息的方法。(3)比较一个区域的地形图和地形剖面图,进一步认识该区域的地形地势。

二、培养学生读图、用图的兴趣是解决学生识图障碍的根本方法

俗话说,兴趣是最好的老师,在教学实践中我们也发现有学生能够很快的掌握所学知识,考试很少失分。这些学生总是有很多问题问老师,课余时间经常几个同学一起研究地图,他们的共同特点是都对地理学科知识有着浓厚的兴趣。新课改的理念要求学生要转变学习方式,从“要我学”转变为“我要学”。教师的任务就是如何让学生实现这种转变。为了培养学生的学科兴趣,我们的做法是:

(1)引导学生将地理课堂与日常生活经验结合,让学生体验到运用知识解决实际问题中的乐趣和成就感;

(2)推荐学生阅读趣味性的地理类书籍,观看国内外相关的优秀纪录片,激发学生的兴趣点;(3)在课堂上分组举行地图拼图比赛,小型地理知识竞赛等,让学生在求胜心驱动下主动积累地理知识,并自发结成小组学习;(4)每次上课前请一位同学为大家讲述自己收集到的地理奇观或有趣的地理现象,并由老师加以解释和引导,让大家在长见识的同时明白某个地理知识点。

三、以下几方面可以有效解决学生“记不住”图的问题:

(1)经常看图(用巧记),经常做识图练习,每星期复习一次。

(2)互相提问。可以起到查漏补缺的作用,在提问中使知识点掌握更全面。

(3)找特点,看看一幅图中有没有凸出来或凹进去的部分。记住明显的特点。

(4)自己动手画示意图,在相应位置上标注地理事物。

当然,教有法,无定法。这需要教师在各自的实践中根据实际情况选择、探索、总结,以适应新时期地理教学工作的需要。

参考文献

[1]陈雪梅;在初中地理教学中合理运用地图教学的意义及基本要求[J];才智;2011.

[2]刘玉玲;在初中地理教学中要注意读图能力的培养[J];新课程改革与实践;2008.